الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي
قطاع المناهج وتخطيط التعليم
الإدارة العامة للمناهج

التربية الوطنية

للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي









حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم والبحث العلمي
١٤٤٧هـ - ٢٠٢٦م
http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي
قطاع المناهج وتخطيط التعليم
الإدارة العامة للمناهج

التربيـــة الوطنيـــة

للصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليـم والبحث العلمي

١٤٤٧هـ - ٢٠٢٦م



http://E-learning-moe.edu.ye

النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددیـــه وأعـــيـدي وأعـيـدي
واذكري في فرحتي كل شهيدِ
وامنحيه حللاً من ضوء عيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي
وحدتي .. وحدتي
يانشيدًا رائعًا يملأ نفسي
أنت عهد عالق في كل ذمة
رايتي .. رايتي ..
يا نسيجًا حكته من كل شمسِ
اخلـدي خافقـــة في كل قمة
أمتي.. أمتي ..
امنحيني البأس يا مصدر بأسي
واذخريني لك يا أكرم أمة
عشت إيمـاني وحبـي أمميًا
ومسـيري فـوق دربـي عربيًا
وسيبقى نبض قلبي يمنيًا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيًا

أَقَرَّتِ اللَّجْنَةُ العُلْيَا لِلْمَنَاهِجِ هَذَا الكِتَابَ يَوْمَ الأَرْبِعَاءِ ٤ ذُو الحِجَّةِ ١٤٤٢هـ المُوَافِق ٢٠٢١/٧/١٤م

بسم الله الرحمن الرحيم

تَصْدِيرٌ

الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وآله الطاهرين ورضي الله عن صحابته المنتجبين وعنا معهم برحمتك يا أرحم الراحمين.

وبعد :

تحرص وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي على تجويد وتطوير العملية التعليمية من خلال إرساء قواعد منظومة تعليمية متكاملة تلبي احتياجات البيئة اليمنية وتتناسب مع هويتها الإيمانية.

وبعد مراجعة النظام التعليمي وقياس مستوى أدائه، وتحديد أهم التحديات التي تواجهه، قامت وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي بإعادة أولوياتها، وتنظيم جهودها لإحداث التطوير بما يتماشى مع توجهات الدولة ورؤيتها المستقبلية؛ حيث أصبحت تعنى بالمتعلم باعتباره محور العملية التعليمية التعلمية.

إن النقلة النوعية التي نشهدها حاليًا أحدثت الكثير من المتغيرات الجذرية، فجاءت الكتب الدراسية متسمة بالحداثة والمرونة، والتوافق في موضوعاتها مع مستويات أبنائنا الطلبة والطالبات، وخصائص نموهم العقلي والنفسي، وثقافتهم الاجتماعية، واهتمت بالجوانب المهارية والفنية؛ تحقيقًا لمبدأ أصيل من مبادئ فلسفة التربية وبناء الشخصية المتكاملة للفرد، وعززت دور المتعلم في عملية التعليم من خلال إكسابه مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني، ولم يعد الكتاب المدرسي إلا دليلاً يسترشد به الطالب للوصول إلى ما تختزنه مصادر المعلومات المختلفة، كالمراجع المكتبية، ومصادر التعلم الإلكترونية الأخرى وعلى الطالب القيام بعملية البحث والتقصي للوصول إلى ما هو أعمق وأشمل.

وستظل الوزارة بإذن الله في سعي مستمر لتطوير العملية التعليمية بما يحقق البناء المنشود ويواكب متطلبات التنمية.

والله ولي الهداية والتوفيق ؛ ؛ ؛

وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي

بسم الله الرحمن الرحيم

مُقَدِّمَة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين، ورضي الله عن أصحابه المنتجبين، أما بعد:

انطلاقًا من توجيهات وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي بتطوير المناهج الدراسية بصورة مستمرةٍ، ومواكبة التطورات والمتغيرات المتسارعة في شتى جوانب الحياة، فقد قمنا بتطوير كتاب التربية الوطنية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، والذي سعينا من خلاله إلى بناء الخبرات السليمة التي تشكل شخصية المتعلم وفق الأهداف التربوية المنسجمة مع ديننا وقيم مجتمعنا، وبما يتوافق مع هويتنا الإيمانية والوطنية، وقد تم تنقيحه، وإعادة صياغته بأسلوب مبسط يناسب المستوى التعليمي والفئة العمرية، والخبرات التعليمية والتعلمية.

وقد تم تقسيم الكتاب إلى أربع وحدات دراسية تتضمن أربعة عشر درسًا، وتم وضع أهداف تعليمية لكل وحدة، كما وضعت أهداف خاصة لكل درس، وتم تزويد بعض الموضوعات بمجموعة من: الرسوم، والصور، والأشكال التي تؤدي إلى تقريب المفاهيم المتضمنة في الموضوعات، وقد تم وضع الأسئلة والأنشطة التي تنمي المهارات والقيم السليمة، وتعزز لدى التلاميذ القيم الإيمانية والأخلاقية والوطنية التي ترتبط بحياتهم اليومية، كما تعزز لديهم قوة الانتماء لأمتهم.

فعليكم -أبناءنا- قراءة الدروس قراءة دقيقة بفهم وتمعن، والوقوف عند كل نشاط وكيفية تنفيذه، والاستفادة منه بالاستعانة بالمعلم، كما نحثكم على احترام وحب المعلم والتعاون معه ومع زملائكم، ومع إدارة المدرسة والعاملين فيها.

ونسأل من الله لكم الهداية والتوفيق،،،

فريق التطوير

المحتويات

الموضـــوع | الصفحة

تصدير ٣

مقدمة ٤

الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: الشباب والعادات غير الصحية

الدرس الأول: مرحلة الشباب..... ٧

الدرس الثاني: عقل الإنسان وجسمه ١١

الدرس الثالث: العادات غير الصحية وطرق معالجتها..... ١٥

تقويم الوحدة الأولى ١٩

الوحدة الثانية: الظواهر الاجتماعية والأسرة اليمنية

الدرس الأول: عمل الأطفال ٢٢

الدرس الثاني: اغتراب رب الأسرة ٢٥

الدرس الثالث: المغالاة في المهور ٢٩

تقويم الوحدة الثانية ٣٢

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة: التكامل العربي الإسلامي وأهميته ومجالاته

الدرس الأول: التكامل العربي الإسلامي ٣٥

الدرس الثاني: التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي ٣٩

الدرس الثالث: التكامل الثقافي والتربوي العربي الإسلامي ٤١

الدرس الرابع: التكامل السياسي والعسكري العربي الإسلامي ٤٤

تقويم الوحدة الثالثة ٤٧

الوحدة الرابعة: المشاركة المجتمعية

الدرس الأول: مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية ٥٠

الدرس الثاني: الآداب العامة ٥٣

الدرس الثالث: الحفاظ على الملكية العامة والخاصة ٥٧

الدرس الرابع: مكافحة الرشوة والغش والاحتكار ٦٠

تقويم الوحدة الرابعة ٦٤

الوحدة الأولى الشباب والعادات غير الصحية

الأهداف العامة للوحدة

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن تكون قادرًا على أن:

١- تعرِّف مرحلة الشباب.

٢- توضح أهمية الشباب.

٣- تعدِّد خصائص مرحلة الشباب.

٤- توضح أهمية العقل والجسم البشري للإنسان.

٥- توضح طرق معالجة العادات غير الصحية.

٦- تقارن بين أضرار (القات، التدخين، الشمة).

٧- تكتسب المهارات العقلية والاجتماعية التي تمكنك من اتخاذ القرار السليم بالابتعاد عن العادات غير الصحية.

موضوعات الوحدة

الدرس الأول: مرحلة الشباب.

الدرس الثاني: عقل الإنسان وجسمه.

الدرس الثالث: العادات غير الصحية وطرق معالجتها.

الدرس الأول

مرحلة الشباب

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ:

من المتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١- تعرِّف مرحلة الشباب.
٢- توضح أهمية الشباب .
٣- تعدِّد خصائص مرحلة الشباب.
٤- تحدِّد دور الشباب في رقي المجتمع.
٥- تقدر دور الشباب في بناء المجتمع.

نتعلم من الدرس:

١- مفهوم الشباب.
٢- أهمية الشباب.
٣- خصائص الشباب.

إن الشباب في كل أمة هم أساس نهضتها، وأمل المستقبل، ومحط الرجاء؛ إذ بهم تناط الآمال في تغيير واقع الحياة وتحقيق الأهداف المنشودة وإحراز التقدم، ومن هنا كان التفكير في توجيه الشباب توجيهًا صالحًا وإعدادهم لتحمل أعباء الحياة، وليس ذلك بأقل قيمة من التفكير في أعظم المشروعات الاقتصادية التي تنقذ الأمة من الفقر والبؤس؛ لأن إعداد الشباب القوي الصالح هو مشروع الحياة المستقبلية للأمة التي تجد فيه الضمان لصيانة ما بنته.

- كيف يمكن الاستثمار في الشباب؟
- ما علاقة الشباب بنهضة الأمم ؟

مفهـوم الشبـــاب:

تعدّ مرحلة الشباب من أهم مراحل حياة الإنسان، إذ يكتسب الفرد من خلالها النضج الفكري والعقلي، ويتكامل نموه الجسمي، وينضج وعيه الاجتماعي، ويبدأ البحث عن دوره في المجتمع، وينظّم علاقاته بالآخرين.

وتتميز مرحلة الشباب بعدّة خصائص، حيث يميل الفرد فيها إلى: التغيير والاستقلالية، والطموح، والتطلع للمستقبل، والاندفاع، وإظهار القوة، وكثرة الانفعالات.

فمرحلة الشباب هي: مرحلة عمرية يتصف فيها الإنسان بالنضج البدني والنفسي والعقلي، وهي فترة من فترات الحياة، تتكامل فيها الرؤى، والأهداف، والعلاقات مع المجتمع من حوله.

- قارن بين مرحلتي الشباب والشيخوخة من حيث القوة والنشاط.



مرحلة الشباب



مرحلة الشيخوخة

أهميــة الشبــاب:

إنّ الشباب في كل أمة عماد نهضتها، وشراينها التي تقوم عليها، وهم بُنَاةُ المستقبل المنتظر، فهم العاملون بما يجب عليهم تجاه دينهم، ثم أمتهم، وبلادهم والتضحية بكل غالٍ ونفيس في سبيل رخائها وسعادتها وعزتها وكرامتها، ولا يكون الشباب كذلك إلا إذا تمسكوا بدينهم وأخلاقهم الإسلامية، وهويتهم الإيمانية المنبثقة من كتاب الله وسنة نبيه محمد- صلى الله عليه وآله وسلم-.

ويشكّل الشباب العنصر الأساس في إحداث أي تحوّل في المجتمع، سواء كان سياسيًّا، أم اقتصاديًّا، أم اجتماعيًّا، إذ لا يمكن للأمة أن تتقدم إلا إذا تكاتف شبابها فيما بينهم على ما يحقق وحدتهم ورقيهم وسعادتهم.

وتبرُز أهمية الشباب في أنهم يُشكّلون:

١. أداة التغيير والتحرر من الاحتلال والاستعمار، ومن أمثلة ذلك في مجتمعنا اليمني: تصدّر الشباب للجهاد ضد العدوان والاحتلال، فهم يسطرون - اليوم - أنصع البطولات في الدفاع عن اليمن تجاه العدوان عليه.
٢. العنصر الأساس في تحقيق التنمية، فمنهم تتشكل غالبية القوى العاملة في مختلف القطاعات الإنتاجية والعلمية.
٣. القوة العسكرية التي يُعتمد عليها في الدفاع عن الدين والوطن ومنجزاته وهويته ورفع الأخطار عنه.
٤. القوة القادرة على الحركة في تغيير الواقع، والمساهمة في دفع المجتمع نحو التقدم والازدهار.

خصائص الشباب:

١. العطـــاء:

الشباب هم منبع العطاء دائمًا بما يمتلكونه من الطاقة والقوة والعزيمة، ويتميّز عطاء الشباب بأنه مُستمرٌ لوجود الطاقة الكامنة التي لا تنضب، فتشحذ الهمم باستمرار، بينما يتخلّل مراحل الإنسان الأخرى الضعف والانقطاع بين وقت وآخر بسبب تعرُّض الإنسان للمرض أحيانًا، أو ضعف الجسد بسبب تقادم السنين.

٢. الطموح وتحديد الأهداف:

قد يكون لدى الطفل الصغير من الأحلام والأماني الكثير، والتي لا تستند إلى حقائق الواقع، وظروف الحياة، وقدرات النفس الحقيقية ومواهبها، بينما ترى الشاب الراشد قادرًا على تحديد أهدافه بوضوح، وتمييز ما يمكن تحقيقه منها، وما لا يمكن تحقيقه؛ لأنّ مدارك الشاب وآفاق تفكيره تختلف عن مدارك الطفل وأحلامه الصغيرة، ولا شكّ في أنّ تحديد الأهداف والطموحات يُعين الإنسان على تحقيقها حينما يسخِّر جهوده من أجلها.

٣. تحمل المسؤولية:

لا يتحمل الطفل مسؤوليات الحياة وواجباتها، ولكنه يرى نفسه في مرحلة الشباب قد أُنيطت به كثيرٌ من المسؤوليات والواجبات، فهو في هذا السن قادرٌ على تحمُّل أعباء الحياة والقيام بواجباتها بما يمتلكه من القوة والعزيمة.

٤. النضج العاطفي:

مرحلة الشباب هي مرحلة تمتاز بنضج عواطفه؛ بحيث يشعر فيها الشابُّ ذكرًا كان أو أنثى برغبة في تأسيس علاقاته الاجتماعية، فعليه أن يحسن اختيار الأصدقاء الصالحين، ويَحذر رفقاء السوء.

٥. الاندفاع:

إن الشّاب مهما توافرت عنده الحكمة تراه أحيانًا يتسرّع في اتخاذ القرارات، يحرّكه في ذلك عنفوان شبابه، وطاقته المتوقّدة، وعليه أن يضبطها بالتحلي بالفضائل، والإكثار من ذكر الله تعالى.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ. وضح دور الشباب في رقيّ المجتمع.

ب. اذكر عددًا من خصائص الشباب.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ مما يأتي:

أ. تعدّ مرحلة الشباب من أهم مراحل حياة الإنسان. ( )

ب. تتميز مرحلة الشباب بهدوء العاطفة. ( )

ج. يتميّز عطاء الشباب بأنه مُستمرٌ. ( )

د. مرحلة الشيخوخة أداة للتغيير والتحرر من الاستعمار والاحتلال. ( )

نشـــاط

اكتب مقالاً عن دور الشباب في التصدي للعدوان على اليمن، وألقه في الإذاعة المدرسية.

بطاقة تفكير

كلف النبي ﷺ أسامة بن زيد بقيادة جيش المسلمين لمحاربة الرّوم وهو شاب في السابعة عشرة من عمره.

- إلامَ يشير تكليف رسول الله ﷺ لأسامة في هذا السن؟

الدرس الثاني

عقل الإنسان وجسمه

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ:

من المتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١- توضح طبيعة العقل البشري.

٢- تبين أهمية العقل في جسم الإنسان.

٣- تستدل بآية قرآنية عن تفضيل الله للإنسان.

٤- تذكر أهم المخاطر على عقل الإنسان وجسمه.

نتعلم من الدرس :

١- العقل.

٢- أهمية العقل والجسم للإنسان.

٣- أهم المخاطر على عقل الإنسان وجسمه.



إنسان يفكر

- تأمل الصورة ماذا تلاحظ؟

تعد نعمة العقل من النعم الكثيرة التي أنعم بها الله على الإنسان، ونعمة العقل هي التي ميزه الله بها عن سائر الكائنات الأخرى، وهي من فضل التكريم الرباني له، حيث تجعل الإنسان مكلفًا، فخطاب التكليف - كما هو معروف - قد نزل على العقلاء من البشر؛ لأن أساس التكليف تمييز الإنسان بين الخطأ والصواب؛ أي: أن تكون لديه القدرة على عملية الاختيار والتحديد، ثم يكون جزاؤه على أساس ما اختاره، فالعقل هو الذي يجعلنا نستطيع التفريق بين التصرف الخطأ والتصرف الصحيح، وبين ما هو نافع أو ضار من الأعمال، و ذلك عن طريق وظيفة العقل، وهي التفكير و الإدراك.

العقل: يطلق العقل على الإدراك للأشياء، والتمييز بينها، والاستفادة منها، وهو مصطلح يشير إلى الوظائف العليا للدماغ البشري، ومن تلك الوظائف: الشخصية، والتفكير، والذاكرة، والتحليل، والانفعالات... إلخ.

العقـــل

إن العقل إذا لم يتم تغذيته بالهدى الإلهي والوعي القرآني فإنه قد يفقد دوره أو يضل، وهذا من مقاصد الشريعة الإلهية التي جاءت لحفظ "الدين، والنفس، والعقل، والنسل، والمال"، فحفظ هذه الأصول والزجر عما يفسدها من الضروريات المهمة؛ لأن مصالح الإنسان مبنية على المحافظة عليها، قال الله تعالى: ﴿وَأَنفِقُوا۟ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ وَلَا تُلْقُوا۟ بِأَيْدِيكُمْ إِلَى ٱلتَّهْلُكَةِ ۛ وَأَحْسِنُوٓا۟ ۛ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿١٩٥﴾﴾(البقرة).

وهذا تبيانٌ صريح على حرمة تعريض النفس البشرية للتهلكة، وتنبيه مهم لضرورة الابتعاد عن كل ما من شأنه أن يؤثر على سلامة الإنسان.

أهمية العقل للإنسان

١- العقل هبة الله للإنسان، حيث إن الله استخلفه في الأرض، فإذا لم يكن لدى الإنسان عقلٌ فلن يستطيع أن يدرك ماهية حياته أو السبب في وجوده في الدنيا، وبالتالي فإن وجوده لن يكون له فائدة، فعمارة الأرض والقيام باستصلاحها تحتاج دائمًا إلى عقل يفكر في ابتكار الوسائل أو الأساليب التي تمكّنه من ذلك.

٢- العقل هو الوسيلة الرئيسة التي يتمكن الإنسان من خلالها من التمييز بين الحق والباطل، والصواب والخطأ، فالإنسان العاقل هو من يمتلك تلك القدرة الآتية من العقل وتوظيفها بصورة صحيحة.

٣- العقل في الدين الإسلامي هو مناط التكليف، فكثير من العبادات والفرائض التي فرضها الله على الإنسان من أهم شروطها أن يكون العبد المسلم عاقلاً وبالغًا، مثل: الصلاة، أو الصوم، أو الحج ...إلخ.

٤- يعد العقل مصدرًا أساسيًا للحكمة، التي تميز بها كثيرٌ من البشر عبر التاريخ البشري الممتد، فغير العاقل لا يُتصور بأي شكل كان أن يبلغ مرتبة الحكمة، وذلك راجعٌ إلى أن الوصول لمرتبة الحكمة أمر يتطلب التبصر والتعقل، بل والتفكر في الأمور والأشياء من جانب الإنسان.

٥- العقل هو ذلك الميزان الإلهي الذي خصَّ الله به الإنسان لكي تستقيم حياته، ويستطيع العيش في هذه الحياة بشكل سليم ومتوازن، وفيه راحته وصلاحه. فمن خلال العقل يستطيع الإنسان أن يقوم ببناء علاقته بالآخرين، والتفكر فيما حوله بصورة صحيحة تمكنه من مراجعة أفعاله أو تصرفاته والتحكم فيها .

٦- العقل سبب أساس فيما حققه الإنسان عبر تاريخه البشري من عوامل التقدم والتطور والازدهار بكل أشكاله، فمن خلاله استطاع الإنسان التوصل إلى العديد من العلوم المهمة، التي أفادته بشكل غير محدود في حياته.

أهم المخاطر على عقل الإنسان وجسمه:

سبق أن ذكرنا أن الإسلام حرّم كل ما يجلب الضرر للإنسان في دنياه وآخرته، ومن الأضرار التي تصيب جسم الإنسان وعقله ما يأتي:

١) الخمر:

حرّم الله الخمر بنصٍّ صريح، فقال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِنَّمَا ٱلۡخَمۡرُ وَٱلۡمَيۡسِرُ وَٱلۡأَنصَابُ وَٱلۡأَزۡلَٰمُ رِجۡسٞ مِّنۡ عَمَلِ ٱلشَّيۡطَٰنِ فَٱجۡتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمۡ تُفۡلِحُونَ ٩٠﴾(المائدة)، وجاء التحريم للخمر لما فيه من ضررٍ كبير على الإنسان في ذَهاب عقله، وذبول جسمه، ولما يؤدي إلى هلاكه دون الشعور بذلك، حيث إن هناك عددًا من الحوادث التي تؤدي إلى الوفاة نتيجة شرب الخمر، وكذلك القيام بالعديد من الجرائم.

٢) المخدرات:

المخدرات من المواد المحرمة والضارة والسامة التي تؤثر على جسم الإنسان وعقله، وقد تؤدي إلى وفاته، حيث تسبب العديد من الأمراض، وتتلف بعضًا من وظائف الجسم والعقل.

٣) التدخين:

يعد التدخين من المواد التي تضر الإنسان وتؤثر على سلامة الجهاز التنفسي، وتؤدي إلى تشويش العقل، وللتدخين مضار كثيرة تصيب المدخن ومن يحيط به.

٤) الغازات السامة والمذيبات الطيارة:

استنشاق الغازات السامة يؤدي إلى إتلاف الجهاز التنفسي، والتهاب القصبة الهوائية ومن تلك الغازات تلك التي تستخدم في الحروب، كذلك المذيبات الطيارة الناتجة عن رائحة البنزين والطلاء ... إلخ.

٥) الأطعمة السامة والمشروبات الملوثة:

يؤدي تناول الأطعمة السامة إلى إتلاف الجهاز الهضمي، والتأثير على أعضائه؛ لذا يجب التأكد من صحة الطعام قبل تناوله، حيث تؤدي الأطعمة الفاسدة إلى الوفاة، وكذلك المشروبات غير الصحية تؤدي إلى التسمم، مثل المياه التي تختلط بمياه الصرف الصحي.

٦) الإشعاعات:

هناك العديد من الإشعاعات التي تضر الإنسان، ومنها الإشعاع الذري الذي يؤدي إلى الإصابة بالسرطان، ويهلك الإنسان، ومنها الأشعة فوق البنفسجة، وتكون ضارة عندما يتعرض لها الجسم بكميات كبيرة، وكذلك الإشعاعات الناتجة عن الحروب ، وتؤدي إلى هلاك البشر والكائنات الحية.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ. عدِّد أهم المخاطر التي يمكن أن تعرِّض حياة الإنسان للخطر.

ب. اذكر ثلاثة من أهمية العقل للإنسان.

ج. وضح الضرر الذي يلحق بالمجتمع نتيجة عدم الاهتمام بعقل الإنسان وجسمه.

د. بماذا تفسر اهتمام القرآن بمخاطبة العقل في الكثير من الآيات؟

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ. يؤدي تناول الأطعمة السامة إلى إتلاف الجهاز الهضمي. ( )

ب. الخمر من المواد المحرَّمة و الضارة التي تؤثر على عقل الإنسان فقط. ( )

ج. العقل سبب فيما حققه الإنسان من التقدم والتطور. ( )

د. التدخين من المواد التي لا تضر بالإنسان. ( )

نشـــاط

اكتب مقالاً حول الحفاظ على العقل البشري من الملوثات، واعرضه على معلمك، ثم احفظه في مكتبة الصف.

بطاقة تفكير

قال الله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِنَّمَا ٱلۡخَمۡرُ وَٱلۡمَيۡسِرُ وَٱلۡأَنصَابُ وَٱلۡأَزۡلَٰمُ رِجۡسٞ مِّنۡ عَمَلِ ٱلشَّيۡطَٰنِ فَٱجۡتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمۡ تُفۡلِحُونَ﴾ (المائدة:٩٠)

إلامَ تشير الآية السابقة؟

الدرس الثالث

العادات غير الصحية وطرق معالجتها

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ:

من المتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١- تتعرف أضرار العادات غير الصحية.

٢- توضح أضرار التدخين.

٣- تعدِّد الأضرار الناتجة عن تعاطي الشمة.

٤- توضح الأضرار الناتجة عن تعاطي القات.

٥- تبيِّن طرق معالجة العادات غير الصّحية.

نتعلم من الدرس:

١- أضرار تعاطي التدخين والشمة.

٢- أضرار مضغ القات.

٣- طرق معالجة العادات غير الصّحية.



رجل يدخن

إنّ الله عز وجل أنزل القرآن، وبيّن فيه جميع ما ينفع الناس في دينهم ودنياهم، وحذرهم ونهاهم عما فيه ضرر وخطر عليهم، فهو كتاب جامع لكل خير، وشامل لكل ما يحتاجه الناس؛ إذ لم يترك خيرًا إلاّ ودلنا عليه، ولا شرًّا إلاّ حذرنا منه، وفي القرآن الكريم ذُكِرَتْ أسماء الكثير من الأشجار النافعة، كالنخيل، والزيتون، والسدر، وغيرها من الأشجار، وقد وضع لنا القرآن الكريم قاعدة مهمة في قول الله تعالى: ﴿ وَيُحِلُّ لَهُمُ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيۡهِمُ ٱلۡخَبَٰٓئِثَ ﴾ (الأعراف:١٥٧)، فالإنسان يستخدم بعض الأشياء التي تضر بصحته، متجاهلاً الآية السابقة، فيمارس بعض العادات غير الحميدة، ومن ذلك: التدخين، وتناول الشمة، وتعاطي القات، وفيما يلي نستعرض أضرار كل واحدة من تلك العادات.

- تأمل الصورة السابقة، ماذا تشاهد؟

أضرار التدخين

للتدخين أضرار شديدة، ومخاطر عظيمة، وإتلاف للجسم، وإهدار للمال، فمن أضراره:

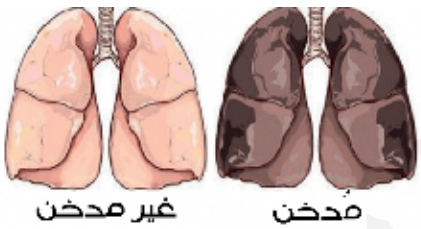


١. أمراض القلب: ومنها: انسداد الشرايين، والجلطات والسكتات القلبية.

٢. أمراض اللّثة كالالتهابات، وأمراض الفم ورائحة النَّفَس الكريه المنفّر، واصفرار الأسنان وتلفها.

٣. إن تناوب الشيشة والمداعة من فم لآخر يزيد من احتمالات الإصابة بالأمراض المعدية سواءً أكانت الأمراض بكتيريةً أم فطريّة.

٤. تشوهات الأجنّة إذا كانت المدخنة حاملاً.



٥. التدخين السلبي الّذي يتعرّض له الشّخص الّذي يكون بجوار الشخص المدخّن أو قريبًا منه، فيتعرّض للأضرار نفسها حتى بدون أن يكون هو نفسه مدخّنًا.

٦. ظهور التجاعيد على البشرة قبل أوانها.

٧. إدمان النيكوتين وصعوبة تركه بسهولة.



٨. زيادة احتمالات الإصابة بسرطانات الجهاز التنفسي والرئتين والبلعوم، وغيرها، بشكلٍ أكبر من الشخص الاعتيادي.

٩. مشاكل التنفّس خاصةً للأشخاص الّذين يمارسون رياضة السباحة على سبيل المثال.

أضرار تعاطي الشمة

إن الشمة فيها ما في التدخين من الأخطار والمساوئ، ومن ذلك:

تشوه الأسنان، وإصابة الفم والأنف بالتهابات تؤدي أحيانًا إلى ظهور بعض الأورام التي قد تتحول إلى سرطان، وتلوث الطرقات والأماكن العامة بمنظرها القبيح.

أضـــرار القـــات



إن عـادة مضغ القـات مـن العـادات غير الصحية في مجتمعنا، فما أضرارها؟

من أضرار مضغ القات:

١- التقتير على الأسرة نتيجة إنفاق جزء من دخل الأسرة في شراء القات.

٢- ضياع الأوقات.

٣- التفكك الأســري وارتـفـاع نسبة الطلاق؛ نتيجة الابتعاد المتواصل عن الأسرة والأطفال.

٤- ضياع الأطفال وإهمالهم.



خطورة رش القات بالمبيدات التي قد تقتل الإنسان

٥- حدوث بعض الأضرار الصحية مثل : سرطان الفم، فقدان الشهية، عسر الهضم، السهر، ارتفاع ضغط الدم، التهاب الفم والمعدة.

٦- استنزاف المياة الجوفية.

٧- الرش العشوائي للمبيدات الضارة.

٨- انتشار الفقر.

طرق معالجة العادات غير الصحية:

تكون المعالجة الحقيقية للعادات غير الصحية بامتثال أوامر الله، واجتناب نواهيه، قال الله تعالى: ﴿وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾ (البقرة : ١٩٥).

وقال تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾ (النساء : ٢٩).

فعندما نتأمل توجيهات الله في الآيات الكريمة نجد أنها تعتني بصحة الإنسان، وترشده إلى فضائل الأعمال.

من طرق معالجة العادات غير الصحية:

١- التثقيف الصحي عبر وسائل الإعلام بأضرار العادات غير الصحية.

٢- الاستفادة من الأوقات في القراءة، وإيجاد مصادر دخل إضافية للأسرة، ورعاية الأبناء والاهتمام بهم.

٣- منع الدعايات والإعلانات التي تروج تلك العادات.

٤- زيادة الوعي المجتمعي بمخاطر العادات غير الصحية، وإقامة الندوات والمحاضرات، وتوزيع المنشورات التي تبيِّن أضرار تلك العادات.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ. عدِّد ثلاثة أضرار لمضغ القات.

ب. اذكر أهم الطرق لمعالجة العادات غير الصحية.

ج. وضح ثلاثة أضرار لتعاطي التدخين.

د. اذكر بعض الأضرار التي تسببها الشمة.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ. التدخين من العادات الصحية. ( )

ب. من أدوار وسائل الإعلام بيان أضرار العادات غير الصحية. ( )

ج. تجنب العادات غير الصحية تحافظ على الصحة. ( )

د. الابتعاد المتواصل عن الأسرة يؤدي إلى التفكك الأسري. ( )

نشـــاط

اكتب مقالاً عن أضرار التدخين على الصحة والبيئة، واعرضه على معلمك، ثم احفظه في مكتبة الصف.

بطاقة تفكير

يُطلق على التدخين بـ (بالانتحار البطيئ).
فَسِّر تلك العبارة في ضوء فهمك للدرس.

تقويـــم الوحـــدة

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

١. وضح أهمية الشباب في بناء المجتمع.

٢. عدِّد أهم المخاطر التي يمكن أن تتعرض لها حياة الإنسان.

٣. اذكر ثلاثة أضرار لتعاطي القات.

٢. أكمل ما يأتي:

أ. من أهمية العقل للإنسان:.....و.....

ب. أساليب معالجة الطرق غير الصحية:.....و.....

ج. من أضرار تعاطي الشمة:.....و.....

٣. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ. المخدرات من المواد المحرَّمة و الضارة التي تؤثر على عقل الإنسان فقط. ( )

ب. مرحلة الشباب من أهم مراحل حياة الإنسان. ( )

جـ. العقل سبب أساس فيما حققه الإنسان عبر تاريخه من عوامل التقدم. ( )

د. من أدوار وسائل الإعلام بيان أضرار العادات غير الصحية. ( )

هـ. يتميّز عطاء الشباب بأنه مُستمرّ. ( )

و. التدخين من المواد التي لا تضر الإنسان. ( )

ز. يؤدي تناول الأطعمة السامة إلى إتلاف الجهاز الهضمي. ( )

الوحدة الثانية

الوحدة الثانية
الظواهر الاجتماعية والأسرة اليمنية

الأهداف العامة للوحدة

عزيزي التلميذ عزيزتي التلميذة:

يُتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن تكون قادرًا على أن:

١- توضح معنى الظواهر الآتية :

- عمل الأطفال ، اغتراب رب الأسرة ، المغالاة في المهور.

٢- تذكر أسباب الظواهر الآتية:

- عمل الأطفال ، اغتراب رب الأسرة ، المغالاة في المهور.

٣- تبيِّن الآثار السلبية لكل من :

- عمل الأطفال ، اغتراب رب الأسرة ، المغالاة في المهور.

٤- تستدل بدور الإسلام في معالجة: المغالاة في المهور، اغتراب رب الأسرة، عمل الأطفال.

٥- تقدِّر دور الدولة تجاه ظواهر: (عمل الأطفال - اغتراب رب الأسرة - المغالاة في المهور).

موضوعات الوحدة

- الدرس الأول: عمل الأطفال.
- الدرس الثاني : اغتراب رب الأسرة.
- الدرس الثالث : المغالاة في المهور.

الدرس الأول

عمل الأطفال

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ:

من المتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١. تعرِّف مفهوم عمل الأطفال.
٢. تذكر بعض أسباب عمل الأطفال.
٣. تبيِّن بعض الآثار السلبية لعمل الأطفال فوق قدراتهم.
٤. تقترح بعض وسائل الوقاية لظاهرة عمل الأطفال.
٥. تقدر الجهود المبذولة من الدولة للحد من عمل الأطفال.

نتعلم من الدرس:

١- مفهوم عمل الأطفال.
٢- أسباب عمل الأطفال فوق قدراتهم.
٣- الآثار السلبية لعمل الأطفال فوق قدراتهم.
٤- الحلول المقترحة لعلاج ظاهرة عمل الأطفال.
٥- الجهود المبذولة للحد من عمل الأطفال فوق قدراتهم.



طفل يعمل في متجر

تعريف عمل الأطفال

هو ممارسة الطفل للعمل فوق قدراته، وقبل سن العمل القانوني، مما يهدد سلامته وصحته.

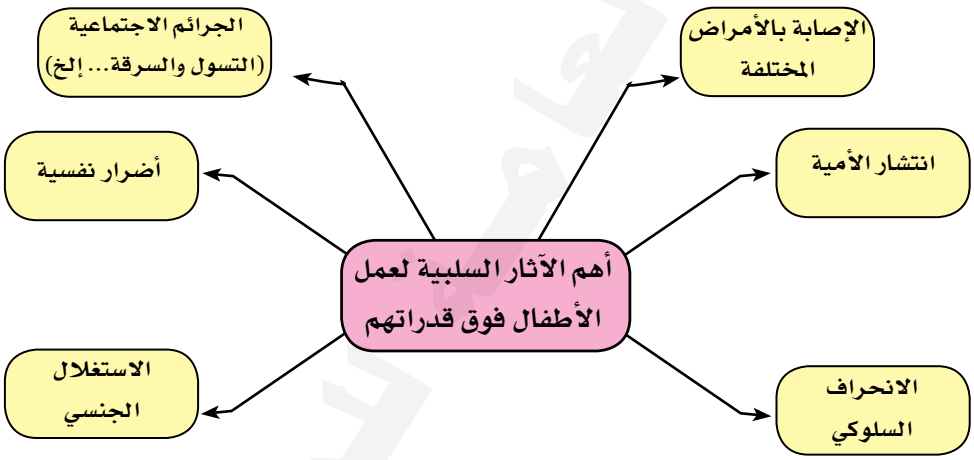
- انظر الصورة أعلاه، ماذا تلاحظ؟

عند التأمل نجد أن الأطفال قد يتجهون نحو العمل، وقد يتسربون من المدرسة؛ لأسباب عديدة.

- برأيك ما أسباب خروج الأطفال من المدرسة؟

أسباب عمل الأطفال فوق قدراتهم:

١- ضعف المستوي الثقافي للأسرة.
٢- استغلال التجار وأصحاب المهن للأطفال وإعطائهم أجورًا متدنية.
٣- تفكك الحياة الأسرية يسبب هروب بعض الأبناء من المدارس؛ لمزاولة الأعمال الصعبة.
٤- عجز الأهل عن الإنفاق على أبنائهم نتيجة الفقر.
٥- الاحتلال والحروب والأزمات التي توجد عبئًا اقتصاديًا على البلد ثم على الأسرة.
٦- الرغبة في مساعدة الأسرة في بعض الأعمال مثل: الزراعة والرعي ...إلخ.
٧- الضعف في معرفة قوانين عمل الأطفال فوق قدراتهم.



أهم الآثار السلبية لعمل الأطفال فوق قدراتهم.

وسائل الوقاية من عمل الأطفال فوق قدراتهم:

١- توعية أولياء أمور الأطفال بأهمية التعليم لأبنائهم وعدم تسربهم.
٢- عدم إجبار الأطفال على العمل فوق قدراتهم.
٣- إغلاق المؤسّسات التي تستغل الأطفال.
٤- تطبيق قانون حقوق الطفل، وتنفيذ العقوبات التي تضمنها.
٥- المحافظة على الأطفال من التشرد والضياع نتيجة العمل.
٦- كفالة الأطفال الذين بلا مأوى، والنهوض بهم تربويًا واجتماعيًا.
٧- توفير الاحتياجات المختلفة لتنمية قدرات الأطفال ليكونوا رجال المستقبل.

جهود الدولة للحد من ظاهرة عمل الأطفال فوق قدراتهم

١- وضع قوانين رادعة لمعاقبة أصحاب العمل الذي يقومون بتشغيل واستغلال الأطفال وانتهاك حقوقهم، وقد وضعت الدولة قانون حقوق الطفل ولائحته التنفيذية، وقد تضمَّن هذا القانون جوانب كثيرة تتعلق بالطفل وحقوقه.

٢- التوسع في الضمان الاجتماعي الذي يهدف إلى رعاية الأسر الفقيرة، ورعاية أطفالها.

٣- تشجيع الشباب على الالتحاق بالمعاهد الفنية؛ لتعليمهم حِرَفًا أو مهنًا يستطيعون الكسب منها.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ما المقصود بظاهرة عمل الأطفال؟

ب- اذكر أسباب عمل الأطفال فوق قدراتهم.

جـ- اذكر بعض الأعمال الصعبة التي يقوم بها الأطفال في المجتمع اليمني فوق قدراتهم.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ. من فوائد عمل الأطفال أعطائهم أجورًا رمزية. ( )

ب. الفقر : هو عجز الأهل عن الإنفاق على أولادهم. ( )

ج. من سلبيات عمل الأطفال الإصابة بالأمراض المختلفة. ( )

د. يجب إغلاق المؤسّسات التي تشغل الأطفال فوق قدراتهم، وتستغلهم. ( )

نشـــاط

قم برفقة زملائك بزيارة لأحد معاهد التعليم الفني للتعرف على المهن المختلفة، وحدِّد مهنة تحب مزاولتها مستقبلاً، مع ذكر السبب .

بطاقة تفكير حدد الأعمال التي يمكن أن يقوم بها الطفل وفق قدراته.

الدرس الثاني

اغتراب رب الأسرة

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ:

من المتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١. تعرِّف معنى اغتراب رب الأسرة.

٢. توضح بعض أسباب اغتراب رب الأسرة.

٣. تبيِّن بعض الآثار الإيجابية للاغتراب.

٤- تبيِّن الآثار السلبية للاغتراب.

٥- تقترح حلولاً لمعالجة ظاهرة الاغتراب.

نتعلم من الدرس:

١- مفهوم الاغتراب.

٢- أسباب الاغتراب.

٣- الآثار الإيجابية للاغتراب.

٤- الآثار السلبية للاغتراب.

٥- حلول لمعالجة ظاهرة الاغتراب.

في حوار للمعلم مع تلاميذه أثناء الحصة طلب من كل تلميذ التحدث عن مهنة والده، وعندما جاء دور أسامة بدأ يتكلم - وفي نبرة صوته الحزن- فقال: عندما سافر والدي إلى إحدى الدول للعمل كنت طفلاً، وتَرَكَنا والدي، ولم يعد حتى الآن .

- ما شعور أسامة ووالده بعيدٌ عنه ؟

- بماذا تنصح والد أسامة ؟

- برايك ما سبب سفر والد أسامة ؟

معنى الاغتراب

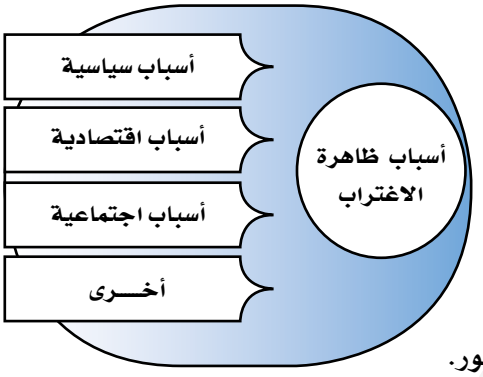
هو سفر رب الأسرة من وطنه إلى بلد آخر، بغرض تحسين دخل الأسرة.

إن الاغتراب ظاهرة اجتماعية، فيها يترك رب الأسرة أسرته لفترات طويلة باحثًا عن عمل في بلد آخر، وقد يعود بعد زمن طويل، وقد لا يعود، مما يؤدي إلى أن تتحمل الأم أو أحد الأولاد الأعباء الكبيرة للإنفاق على الأسرة.

من أسباب ظاهرة الاغتراب

يمكن أن تؤدي الحروب والنزاعات وتدني المستوى المعيشي لدخل الأسرة إلى: الفقر، والأمية، والمرض وقلة فرص العمل داخل الوطن، والمشاكل السياسية والقبلية أو السكانية، أوالفتن بين أفراد المجتمع، أو قد يكون انتشار ظاهرة المغالاة في المهور، أو النزاعات الأسرية أسبابًا للاغتراب، فمجالاتها متعددة بتعدد أسبابها.

من أسباب ظاهرة الاغتراب



مجالات وأسباب ظاهرة الاغتراب

١- أسباب سياسية:

مثل الحروب.

٢- أسباب اقتصادية:

مثل تدني الظروف المعيشية.

٣- أسباب اجتماعية:

مثل المشاكل الأسرية، المغالاة في المهور.

٤- أخرى:

مثل مواصلة التعليم.

قد يكون للاغتراب بعض الآثار الإيجابية، والتي منها:

١- تحسين الوضع المعيشي للأسرة.

٢- إسهام التمويلات النقدية للمهاجرين في دعم مسيرة التنمية الاقتصادية؛ لإقامة المشاريع والمنشآت العقارية.

٣- اكتساب بعض المغتربين المعرفة والخبرة والمهارة، ونقل بعض الخبرات العلمية والصناعية إلى أرض الوطن.

الآثارالسلبية لظاهرة (الاغتراب) في الأسرة والمجتمع

الأسرة	المجتمع
١. تحمُّل المرأة أعباء مضاعفة نفسيًا واجتماعيًا واقتصاديًا. ٢. غياب دور الأب في تربية الأولاد، قد يزيد المشكلات والانحرافات لدى بعض الأبناء. ٣. زيادة اغتراب رب الأسرة يضعف الروابط الأسرية والاجتماعية. ٤. اكتساب بعض القيم والعادات السلبية لأبناء المغتربين عند عودتهم لأرض الوطن كالترف والتبذير، واقتناء الكماليات والبذخ. ٥. صعوبة التكيف بعد العوده للوطن نتيجة تعدد الأنماط الإجتماعية والثقافية في بلد الاغتراب.	١. تدني الاهتمام بالأرض الزراعية؛ نتيجة قلة الأيادي العاملة، وتناقص بعض الحرف التقليدية . ٢.ارتفاع أجور العاملين في الزراعة، وتدهور الإنتاج لبعض المحاصيل الزراعية، والاتجاه للاستيراد بدلاً عن الإنتاج . ٣.التضخم؛ نتيجة للسيولة والتمويلات النقدية من المغتربين . ٤.ظهور بعض التصرفات غير الحميدة التي تكون ناتجة عن السيولة المالية مما يؤدي إلى ارتفاع أسعار الأراضي.

جدول الآثار السلبية للاغتراب على الأسرة والمجتمع

حلول مقترحة لظاهرة الاغتراب

١- تنظيم ظاهرة الاغتراب؛ لضمان آثارها الإيجابية على المغترب والأسرة والمجتمع.
٢- إقامة المشاريع التنموية الزراعية والصناعية وغيرها من المشاريع التي تعمل على توفير فرص عمل لليمنيين.
٣- العمل على تدريب الأيدي العاملة وتأهيلها للمنافسة .
٤- التوسع في الرعاية الاجتماعية، وتفعيل مصارف الزكاة.
٥- إقامة مراكز للأسر المنتجة في المدينة والريف، لممارسة أعمال مدرة للدخل مثل: صناعة الأدوات الزراعية من: السلال، والخزف، والمعاوز، وصناعة الملابس، والأجبان، والجلود، والسجاد وغيرها من والأعمال اليدوية التي تعود بخيرها على الأسرة والمجتمع .

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ - عرِّف الاغتراب.

ب- عدِّد أسباب الاغتراب.

جـ- اذكر ثلاثة من آثار الاغتراب السلبية.

د - اذكر بعض الحلول لظاهرة الاغتراب.

٢. صل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من عبارات المجموعة (ب) فيما يأتي:

(أ)	(ب)
- إقامة المشاريع التنموية الزراعية والصناعية وغيرها من المشاريع التي تعمل على توفير فرص عمل لليمنيين: من:	إيجابيات ظاهرة الاغتراب
- ظهور بعض المظاهر السلوكية غير الحميدة كارتفاع أسعار الأراضي: من:	معالجات ظاهرة الاغتراب
- تحسين الوضع المعيشي للأسرة: من:	سلبيات ظاهرة الاغتراب

نشـــاط

اكتب موضوعًا حول الخدمات التي تقدمها السفارات اليمنية، وعلاقتها برعاية الأسر اليمنية في المهجر، واعرضه على المعلم، ثم احتفظ به في مكتبة الصف.

بطاقة تفكير

- الهجرة الداخلية من العوامل المؤثرة سلبًا على الريف والمدينة.

اشرح معنى ذلك مستعينًا بمعلمك.

الدرس الثالث

المغالاة في المهور

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ:

من المتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١. تعرِّف مفهوم المغالاة في المهور.
٢. تذكر بعض أسباب المغالاة في المهور.
٣. تبيِّن الآثار السلبية للمغالاة في المهور.
٤. تستدل بآيات قرآنية على دور الإسلام في معالجة ظاهرة المغالاة في المهور.

نتعلم من الدرس :

١- مفهوم المغالاة في المهور.
٢- أسباب المغالاة في المهور.
٣- الآثار السلبية للمغالاة في المهور.
٤- دور الإسلام في معالجة المغالاة في المهور.

ظاهرة المغالاة في المهور

هذه الظاهرة غريبة ودخيلة على مجتمعنا الذي يميل إلى التسامح والبساطة، ويدعو إلى التخفيف على الفرد والمجتمع، ومن أبرز ما يدعو إليه ديننا: التيسير لراغبي الزواج، فلم يضع الإسلام شروطًا إلا فيما يتعلق بحسن الخلق والدين، فظاهرة المغالاة في المهور تحتاج إلى وضع المعالجات للحد منها.

مفهوم المهر

هو مبلغ مالي أو عيني يُقدِّم من الرجل للمرأة، وقد افترضه الله للمرأة بسبب عقد الزوجية، قال الله تعالى: ﴿ وَءَاتُواْ ٱلنِّسَآءَ صَدُقَٰتِهِنَّ نِحۡلَةٗۚ ﴾ (النساء: ٤).

أسباب المغالاة في المهور

المغالاة في المهور تتنافى مع تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف وقيمنا الأصيلة، ومع ذلك نلاحظ أن بعض الأسر تبالغ في التفاخر والإنفاق على مظاهر الزواج.

ما أسباب المغالاة في المهور ؟

من أسباب المغالاة في المهور:

١- ضعف الوازع الديني لدى الآباء.

٢- عدم الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وآله وسلم وهديه.

٣- الجهل بأحكام الدين المتعلقة بالزواج.

٤- التباهي والتفاخر.

٥- الجشع والطمع.

٦- تقليد الآخرين والانصياع وراء المظاهر.

- اذكر أسبابًا أخرى لمستها في مجتمعك حول ظاهرة المغالاة في المهور.

الآثار السلبية للمغالاة في المهور

أ- الاغتراب:

نتيجة لعدم قدرة الكثير من الشباب على دفع المهور الكبيرة التي يطلبها أولياء الأمور؛ فيضطرون إلى الاغتراب لتوفير أموال تكاليف الزواج.

ب- التفكك الأسري:

١- نتيجة لقلة الوازع الديني يلجأ بعض الشباب للانحراف، وخاصة في ظل توافر وسائل الإعلام المختلفة.

٢- يضطر الشاب للعزوف عن الزواج نتيجة طلب الآباء مهورًا كبيرة لبناتهم.

٣- قد يكون المهر المرتفع من مبررات الطلاق نظرًا للخلافات الزوجية ، ويؤثر ذلك على الأطفال حيث يجعلهم عرضة للضياع.

ج- التباهي والتفاخر في مظاهر الزواج:

مثل إعداد الولائم الكبيرة ، والحفلات المترفة ، وإهدار المال الكثير .

د- زيادة التنافس:

حيث يقوم بعض المتزوجين بعرض الإمكانيات المادية التي بذلها في حفل زواجه؛ فيقوم الآخرون بتقليده أو محاولة التفوق عليه، حتى تصبح المغالاة في المهور عادةً وعُرْفًا اجتماعيًّا شاقًّا على الفقراء ومتوسطي الدخل.

دور الإسلام في معالجة المغالاة في المهور

حث الإسلام على عدم المغالاة في المهور، ودعا إلى اليسر فيه ضمانًا لوجود الأسرة المستقرة و المطمئنة في المجتمع ، قال - صلى الله عليه وآله وسلم - :« يُمْنُ المرأة تيسير خطبتها، وتيسير صِدَاقِها»، والصِّدَاق هو المهر، ويدل على النهي عن البذخ والإسراف في التكاليف الكبيرة والولائم وغيرها ،

ومن المعالجات الخاصة بظاهرة المغالاة في المهور ما يأتي:

١. تمثل القدوة من سيرة الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم- في تيسير الزواج.
٢. نشر الوعي بين أوساط المجتمع بآثار المغالاة في المهور.
٣. إعداد وثيقة في إطار كل محافظة أو قرية أو مديرية تتعاهد فيها الأسر بعدم المغالاة في المهور أوالتفاخر في مظاهر الزواج.
٤. تفعيل دور المسجد ومنظمات المجتمع المدني والمؤسسات الإعلامية في محاربة ظاهرة المغالاة في المهور.

أسئلة الدرس

أجب عن الأسئلة الآتية :

س١ : اذكر ثلاثة من أسباب المغالاة في المهور .

س٢ : اذكر بعض آثار المغالاة في المهور على الأسرة .

س٣ : أكمل الفراغات الآتية :

أ- المهر من حق المرأة يجب على..... دفعه .....

ب- من آثار المغالاة في المهور التفكك الأسري و.....

جـ- من المعالجات للحد من المغالاة في المهور إعداد ..... تعمل على تيسير الزواج على نطاق القرية أو المديرية .

نشـــاط

اكتب موضوعًا عن آثار المغالاة في المهور على الأسرة والمجتمع .

بطاقة تفكير

ما واجب الدولة في الحد من المغالاة في المهور والتفاخر في مظاهر الزواج ؟

تقويـــم الوحـــدة

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ما المقصود بكل من : الاغتراب - المهر - عمل الأطفال فوق قدراتهم؟

ب- اذكر ثلاثة أسباب لعمل الأطفال.

جـ- ما دور الإسلام في الحد من ظاهرة المغالاة في المهور؟

د- اذكر بعض الأعمال الصعبة التي يقوم بها الأطفال في المجتمع اليمني.

هـ- اذكر بعض الوسائل للحد من (عمل الأطفال فوق قدراتهم).

٢. صل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) فيما يأتي :

(أ)	(ب)
ـ من معالجات المغالاة في المهور:	- انتشار الأمية.
ـ من الآثار السلبية لعمل الأطفال:	- سن القوانين لمنع استغلال الأطفال.
ـ من إيجابيات ظاهرة الاغتراب:	- ظهور بعض المظاهر السلوكية غير الحميدة كارتفاع أسعار الأرضي.
ـ من الآثار السلبية ظاهرة الاغتراب:	- تحسين الوضع المعيشي للأسرة
ـ من وسائل الوقاية من عمل الأطفال فوق قدراتهم:	- إقامة الجمعيات التي تعمل على تيسير الزواج على نطاق القرية أو المديرية.

٣. أكمل الفراغ فيما يأتي:

أ- حث الإسلام على عدم المغالاة في .....و دعا إلى اليسر فيه .

ب- للمغالاة في المهور آثار سلبية منها..... و.....

جـ- الآثار السلبية لظاهرة الاغتراب تكون على مستوى .....ومستوى .....

د- من الحلول المقترحة لظاهرة الاغتراب: إقامة ..... الزراعية والصناعية، والعمل على تدريب وتأهيل ..... العاملة.

هـ - قامت الدولة بالتوسع في الضمان الاجتماعي بهدف رعاية .....الفقيرة للحد من عمل الأطفال.

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة

الوحدة الثالثة

التكامل العربي الإسلامي وأهميته ومجالاته

الأهداف العامة للوحدة

عزيزي التلميذ:

نتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن تكون قادرًا على أن:

١- تعرِّف التكامل العربي الإسلامي.

٢- تعدِّد الصعوبات التي تواجه التكامل العربي الإسلامي.

٣- تذكر مجالات التكامل الإقتصادي العربي الإسلامي.

٤- توضح مجالات التكامل الثقافي والتربوي العربي الإسلامي.

٥- تبيِّن أهمية التكامل بين أجزاء الوطن العربي الإسلامي في مواجهة الأطماع الاستعمارية والصهيونية.

٦- تقدِّر أهمية التكامل العربي الإسلامي.

موضوعات الوحدة

- الدرس الأول: التكامل العربي الإسلامي.
- الدرس الثاني : التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي.
- الدرس الثالث : التكامل الثقافي التربوي العربي الإسلامي.
- الدرس الرابع: التكامل السياسي والعسكري العربي الإسلامي.

الدرس الأول

التكامل العربي الإسلامي

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ:

من المتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١- تعرِّف معنى التكامل العربي الإسلامي.
٢- توضح دور القرآن الكريم كعامل من عوامل تحقيق التكامل العربي الإسلامي.
٣- تعدِّد عوامل التكامل العربي الإسلامي.
٤- تبيِّن أهمية التكامل العربي الإسلامي.
٥- تقدِّر أهمية التكامل العربي الإسلامي في بناء الأمة.

نتعلم من الدرس :

١- معنى التكامل العربي الإسلامي.
٢- عوامل التكامل العربي الإسلامي.
٣- اهمية التكامل العربي الإسلامي.

معنى التكامل العربي الإسلامي:

نعني بالتكامل العربي الإسلامي هو تعاون دول الوطن العربي والإسلامي فيما بينهما، بحيث تعمل كل دولة على المساهمة بما هو متوافر لديها من مواد خام، أو أموال، أو قوى بشرية، ويشمل هذا التكامل النواحي الثقافية، والاقتصادية، والتربوية، والصحية، والعسكرية، وقد أتت فكرة هذا التكامل نتيجة لما يتمتع به وطنك العربي والعالم الإسلامي من تنوع في مُناخه، و ثرواته ومواردة الطبيعية والبشرية، وما يزخر به من تراث ديني وثقافي وقيمي، وإرث حضاري كان ولا يزال مصدر إلهام للإنسانية جمعاء، ففي جزء من هذا الوطن الكبير تتوافر الثروات المعدنية (الحديد -الفوسفات)، وفي مناطق أخرى نجدها غنية بالغاز والبترول، وجزء ثالث غني بالثروات الحيوانية، وبالأراضي الشاسعة الصالحة للزراعة، وجزء رابع غني بالأيدي العاملة والخبرات البشرية ...إلخ.

كل تلك الأسباب تشجع على إقامة تكامل عربي إسلامي حقيقي، وتُسْتَغَلُّ فيه كل الثروات والموارد من أجل سعادة الإنسان العربي المسلم ورفاهيته، وستكون خطوة ممهدة لتحقيق الوحدة العربية والإسلامية الشاملة.

- عوامل التكامل العربي الإسلامي:

أهم العوامل التي تساعد في تحقيق التكامل الثقافي والتربوي بين الدول العربية والإسلامية:

١ -العوامل الثقافية، ومنها:

أ- القرآن الكريم :

القرآن الكريم منبع العلم والثقافة، وهو المنهجية التي يجب على الأمة أن تتحرك بها، وتسير وفقها، فالقرآن الكريم كتاب هداية ورحمة للمؤمنين، فيه كل شيء تحتاجه الأمة، وهو يقودها إلى أفضل الأمور، قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ يَهْدِى لِلَّتِى هِىَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ ٱلْمُؤْمِنِينَ ٱلَّذِينَ يَعْمَلُونَ ٱلصَّٰلِحَٰتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴿٩﴾ ﴾ (الإسراء).

ولو رجعت الأمة إلى ثقافة القرآن التي هي ثقافة النور والهدى والبصيرة والعلم والمعرفة الصحيحة لاستطاعت أن تتجاوز مرحلة الانقسام والتمزق؛ لأن الاتّباع الصادق للهدي الإلهي كفيل بأن يزيح عنا كل ما يمكن أن نراه عقبات كبيرة أمامنا في كل المجالات.

ب-اللغة العربية :

تعد اللغة العربية من أهم العوامل الثقافية لتحقيق التكامل العربي الإسلامي، وترجع أهمية اللغة العربية إلى أنها لغة القرآن الكريم، فالإسلام قد أكسب اللغة العربية خلودًا بخلود القرآن، إلى جانب أنها تمثل الوسيلة الفعالة في نقل الأفكار والمشاعر بين أبناء الأمة العربية الإسلامية، وتعد المحافظة على اللغة العربية وتطويرها واجبًا دينيًّا، فالأمم تعتز بلغتها، ومن أمثلة ذلك: اليابان التي ظلت لغتها اليابانية هي لغة الدراسة والتعليم والبحث العلمي في كل المجالات، فاليابانيون يعتزون بلغتهم، ويحيونها في المجالات كافة.

ج- التراث العلمي :

بعد دخول العرب في الإسلام توحدوا وأسسوا حضارة إسلامية عظيمة، وأصبح لهم تراث ثقافي وعلمي في مختلف ميادين المعرفة.

فواجبنا الاعتزاز بتراث أمتنا العربية الإسلامية، والاهتمام بالعلم الحديث والمعرفة؛ لنعيد لأمتنا ريادتها العلمية والحضارية؛ لتكون كما وصفها المولى جل وعلا في محكم كتابة الكريم: ﴿ كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِٱلْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِٱللَّهِ ۗ وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ ٱلْكِتَٰبِ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُم ۚ مِّنْهُمُ ٱلْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ ٱلْفَٰسِقُونَ ﴿١١٠﴾ ﴾(آل عمران).

٢- العوامل التاريخية:

عندما تتصفح تاريخ أمتك العربية الإسلامية فإنك - بلا شك - ستشعر بالفخر والاعتزاز برغم الشوائب التي قد علقت به؛ إلا أنه يظل يحمل بصمات لنماذج من أبنائه العظماء الذين جدوا في سلوكهم لنشر مبادئ الحق والعدل والزهد والفضيلة والاعتصام بحبل الله، وتركوا لنا تراثًا علميًا وأخلاقيًا يعد مفخرةً للإنسانية كلها، وهو كفيل بأن يحيي في نفوس أبناء أمتنا العربية والإسلامية روح التكامل والوحدة العربية الإسلامية.

٣- العوامل الاجتماعية :

يتشابه العرب في تكوينهم الاجتماعي، وفي معظم العادات والتقاليد الاجتماعية، مثل: التعاون واحترام الجار والمحافظة على الأسرة وتماسكها، وهذا التشابة والتقارب ينبغي أن يشكّل حافزًا قويًا لأبناء الأمه العربية والإسلامية لتقوية الروابط الاجتماعية، وتحقيق التكامل الشامل على أرض الواقع.

٤- العوامل الطبيعية :

وطننا العربي الإسلامي يمثل وحدة جغرافية واحدة تحوي بيئات وأقاليم مناخية متنوعة يكمل بعضها بعضًا؛ ولذلك حرص الغُزَاة على تقسيمه إلى دويلات؛ ليسهل لهم الاستيلاء على خيراته ونهبها، وحرمان أبناء الأمة العربية والإسلامية من الاستفادة من العوامل الطبيعية المهيأة لتحقيق التكامل بين دولها وشعوبها.

أهمية التكامل العربي الإسلامي

تتمثل أهمية التكامل العربي الإسلامي في الآتي:

١- يساعد على تقوية كيان الأمة العربية الإسلامية سياسيًا واقتصاديًا وثقافيًا أمام الكيانات الأخرى.

٢-يمهد الطريق أمام تحقيق الوحدة العربية الإسلامية الشاملة.

٣-يمكن العرب والمسلمين من استغلال ثرواتهم المتعددة.

٤-يمكن العرب والمسلمين من مواجهة الأطماع الصهيونية .

أسئلة الدرس

١- أجب عن الأسئلة الاتية :

أ- ما معنى التكامل العربي ؟

ب- اذكر أهم عوامل التكامل العربي الإسلامي.

ج- وضح أهمية التكامل العربي الإسلامي .

د- تكلم عن دور القرآن الكريم في تحقيق التكامل العربي الإسلامي.

٢- صل العبارة من العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) فيما يأتي :

(أ)	(ب)
- من عوامل التكامل العربي الإسلامي:	- القرآن الكريم.
- من أهمية التكامل العربي الإسلامي:	- تنوع البيئة والمناخ.
- من العوامل الثقافية للتكامل العربي الإسلامي:	- العوامل التاريخية.
- من العوامل الطبيعية للتكامل العربي الإسلامي:	- مواجهة الأطماع الصهيونية.

نشـــاط

عبر عن رأيك فيما لايقل عن تسعة أسطر عن أهمية التكامل العربي الإسلامي في تمكين أبناء الأمة العربية الإسلامية من مقاطعة المنتجات الأمريكية والإسرائيلية.

بطاقة تفكير

قال الإمام علي - عليه السلام - : ((القرآن الكريم بحر لايدرك قعره))، فسر تلك العبارة في ضوء ما درست.

الدرس الثاني

التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ:

من المتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١- تعرِّف التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي.

٢- تبيِّن أهمية التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي.

٣- تعدِّد أهم الخطوات لتحقيق التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي.

٤- تقدر أهمية التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي.

نتعلم من الدرس :

١- التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي.

٢- أهمية التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي.

٣- خطوات التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي.

في هذا الدرس سنتناول التكامل الاقتصادي.

ما معنى التكامل الاقتصادي؟

يقصد به: أن تتبادل الدول مواردها المتنوعة فيما بينها، فالدول التي تتوافر لديها الموارد البشرية وينقصها رأس المال مثل: مصر والسودان، وغيرها من الدول تمد الدول الأخرى بالأيدي العاملة، وتحصل مقابل ذلك على المال.

وهكذا بالنسبة للمجالات الأخرى، مثل: المجال الزراعي، ومجال الثروة الحيوانية، والسمكية، ومجال الثروة المعدنية، ومجال الطاقة وغيرها، ليمكن الاستفادة منها وتنميتها، وتوجيه رأس المال للأمة نحو الاستثمار بدلاً عن تبديد المال في شراء العقارات والنوادي في مختلف الدول الغربية.

أهمية التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي :

من أهمية تحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية والإسلامية ما يأتي:

١- الاستفادة من الثروات والإمكانيات المتوافرة.

٢- الاكتفاء الذاتي للدول العربية والإسلامية.

٣- الرفاه الاقتصادي للمجتمع العربي والإسلامي.

٤- يساعد العرب والمسلمين على التخلص من التبعية الاقتصادية للدول الأجنبية.

○ خطوات تحقيق التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي:

١- وجود إرادة سياسية صادقة لدى الحكام العرب والمسلمين، والشعور بالمسؤولية تجاه مصالح شعوبهم.

٢- إزاله الحواجز الجمركية بين الدول.

٣- التعاون في تنفيذ مشاريع التنمية الاقتصادية وحمايتها باعتبارها تشكل بنية تحتية لهذا التكامل.

٤- تبادل المصنوعات العربية والإسلامية، وإيجاد مكانة لها أمام المصنوعات الأجنبية.

٥- تهيئة المناخ للكوادر الاقتصادية العربية والإسلامية من مختلف دول العالم، وتجميعها للاستفادة من الخبرات الاقتصادية المتراكمة لديها في إدارة مشاريع التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ. ما المقصود بالتكامل الاقتصادي بين الدول العربية والإسلامية؟

ب. ما أهمية التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي؟

ج . عدِّد أهم الخطوات التي تسهم في تحقيق تكامل اقتصادي عربي إسلامي.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ- يقصد بالتكامل الاقتصادي تبادل الدول العربية والإسلامية لمواردها المتنوعة.( )

ب- لا يحقق التكامل الاقتصادي الاكتفاء الذاتي للدول العربية والإسلامية. ( )

ج-يتحقق التكامل الاقتصادي بإزالة الحواجز الجمركية بين الدول العربية. ( )

د- يساعد التكامل الاقتصادي الإسلامي على التخلص من التبعية للدول الأجنبية. ( )

نشـــاط

اكتب ما لايقل عن تسعة أسطر عن أهمية التكامل الاقتصادي في تحقيق النهضة للدول العربية والإسلامية، وشارك به في الإذاعة المدرسية.

بطاقة تفكير

ماذا يحدث برأيك لو استثمر العرب والمسلمون مواردهم المالية في الجوانب الاقتصادية المختلفة في بلدانهم؟

الدرس الثالث

التكامل الثقافي التربوي العربي الإسلامي

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ:

من المتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١- تعرِّف معنى التكامل الثقافي التربوي.

٢- توضح مفهومي التربية والثقافة.

٣- تبيِّن كيف تعزز الهوية الإيمانية لدى أبناء الأمة الإسلامية بالتكامل الثقافي.

٤- تذكر أهم السبل في تحقيق التكامل الثقافي التربوي بين الدول العربية والإسلامية.

٥- تقدِّر التكامل الثقافي التربوي الإسلامي.

نتعلم من الدرس:

١- مفهومي الثقافة والتربية.

٢- مفهوم التكامل الثقافي التربوي الإسلامي.

٣- أهمية التكامل الثقافي التربوي الإسلامي.

٤- اهم الطرق لتحقيق التكامل الثقافي التربوي الإسلامي.

ستتعرف في هذا الدرس على التكامل الثقافي والتربوي العربي الإسلامي، وما يمثله من أهمية في تحديد هوية الأمة ومسارها.

وقبل أن تتعرف على مفهوم التكامل الثقافي التربوي، فإنه ينبغي لك أن تتعرف أولاً على مفهومي (الثقافة والتربية).

يقصد بـ(**الثقافة**) بمفهومها العربي الإسلامي الشامل: الحصيلة العملية والفكرية الناتجة عن دراسة النصوص الشرعية، والميراث القيمي والأخلاقي الذي اكتسبته الأمة بالتجربة.

أما (**التربية**): فإنها النشاط الفردي والاجتماعي الهادف إلى تنشئة الإنسان في كل جوانب شخصيته، وتزويده بالمعارف والاتجاهات والقيم والخبرات اللازمة؛ لنموه نموًّا سليمًا وفق أهداف الإسلام؛ ليكون نافعًا لنفسه وأسرته ومجتمعه وأمته الإسلامية.

وبالتأمل لمضمون التعريفين يتبين لنا أنهما يشكلان مرتكزًا مهمًّا للهوية الإيمانية والوطنية للأمة الإسلامية، وأن تحقيق التكامل في إطارهما كفيل بأن يعزز صدق الانتماء وروح المسؤولية لدى كل فرد من أفراد الأمة العربية والإسلامية.

مفهوم التكامل الثقافي التربوي العربي الإسلامي

هـو التعـاون والتنسـيق بيـن وسـائل التربية والثقافـة على مسـتوى الوطن العربـي والعالم الإسلامي بما يؤدي إلى الرفع من المستوى العلمي والثقافي للمواطن.

أهمية التكامل الثقافي التربوي العربي الإسلامي

من أهمية التكامل الثقافي التربوي العربي الإسلامي ما يأتي:

١- إحياء روح الأخوَّة الإيمانية، والتضامن بين أبناء الأمة العربية والإسلامية.

٢- إفشال محاولات الغزو الفكري الساعي إلى استبدال الثقافة الإسلامية بالثقافة الغربية، التي تحمل في طياتها الكثير من أسباب الهدم للقيم والمبادى الإسلامية.

٣- إحياء روح الاعتزاز لدى أبناء الأمة العربية والإسلامية بالانتماء إليها.

سبل تحقيق التكامل الثقافي التربوي العربي الإسلامي

من سبل تحقيق التكامل الثقافي التربوي العربي الإسلامي ما يأتي:

١- تبنِّي فلسفة تربوية إسلامية موحدة وشاملة تبنى على أساس القرآن الكريم ونظرته للإنسان والكون والحياة، وتتحرر من التبعية للتربية الغربية .

٢- تعزيز الهوية الإيمانية والوطنية لدى أبناء الأمة الإسلامية.

٣- إبراز النماذج الرائدة في التاريخ الإسلامي التي جسدت في سلوكها قيم الحق والعدل والتضحية والإيثار.

٤- إحياء تراث الأمة الإسلامية القيمي والأخلاقي وتنقيته من الشوائب التي قد عَلِقَتْ به، وإبراز إيجابياته وما يزخر به من آداب وفضائل.

٥- تبادل المناهج الدراسية بين وزارات التربية والتعليم العربية والإسلامية، والسعي لإيجاد مناهج ذات رؤية موحدة، ومشروع نهضوي يرتقي بالأمة.

٦- تبادل الخبرات والتجارب التربوية والتعليمية الناجحة بين الدول العربية والإسلامية.

٧- الاهتمام بتدريس اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم ولغة الثقافة العربية والإسلامية، ووسيلة التفاعل والتواصل بين أبناء الأمة العربية والإسلامية.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- عرِّف معنى التكامل الثقافي التربوي العربي الإسلامي.

ب- اذكر أهم سبل تحقيق التكامل الثقافي التربوي بين الدول العربية والإسلامية.

ج- وضح علاقة مفهومي (الثقافة والتربية) بالتكامل الثقافي التربوي العربي الإسلامي.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ- تكمن أهمية التكامل الثقافي التربوي في إحياء روح الأخوَّة بين أبناء الأمة. ( )

ب- لا يعد تعزيز الهوية الإيمانية لدى أبناء الأمة من سبل تحقيق التكامل الثقافي. ( )

ج- التربية تُعني بتنشئة الإنسان في كل جوانب شخصيته. ( )

د- ليس من التكامل الثقافي التربوي الإسلامي إفشال محاولات الغزو الفكري. ( )

نشـــاط

اكتب ما لايقل عن تسعة أسطر عن (أهمية الهوية الإيمانية في تحقيق التكامل الشامل بين الدول الإسلامية)، ثم اعرض ما كتبته على معلمك.

بطاقة تفكير

قال الله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَتَّخِذُواْ ٱلۡيَهُودَ وَٱلنَّصَٰرَىٰٓ أَوۡلِيَآءَۘ بَعۡضُهُمۡ أَوۡلِيَآءُ بَعۡضٖۚ وَمَن يَتَوَلَّهُم مِّنكُمۡ فَإِنَّهُۥ مِنۡهُمۡۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يَهۡدِي ٱلۡقَوۡمَ ٱلظَّٰلِمِينَ﴾ (المائدة: ٥١)

استعن بمعلمك في تحديد دلالات هذه الآية وعلاقتها بواقع الأمة.

الدرس الرابع

التكامل السياسي والعسكري العربي الإسلامي

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ:

من المتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١- تعرِّف مفهومي التكامل السياسي والعسكري بين الدول العربية والإسلامية.

٢- تذكر الآية الكريمة التي تحث على التوحد ونبذ التفرق.

٣- تبيِّن كيف يمكن للعرب والمسلمين أن يواجهوا الأطماع الصهيونية.

٤- توضح أهمية التكامل العسكري، وأهم وسائل تحقيقه.

نتعلم من الدرس :

١- التكامل السياسي العربي الإسلامي.

٢- التكامل العسكري العربي الإسلامي.

٣- أهمية التكامل العسكري.

٤- أهم وسائل تحقيق التكامل العسكري.

التكامل السياسي والعسكري :

ستتعرف في هذا الدرس على التكامل السياسي، والعسكري، وما سيشكله من انتصارٍ لقضايا الأمة المصيرية، باعتبار أن قوة المسلمين تكمن في وحدتهم، والتكامل فيما بينهم، وأن ضعفهم يعود إلى تفرقهم وتنصلهم عن هويتهم الإيمانية.

ويروي لنا التاريخ أن العرب والمسلمين لم يحققوا وحدتهم إلا تحت راية الإسلام التي وفرت لهم القوة والعزة والمنعة؛ لذلك فإن الدول العربية والإسلامية في الوقت الحاضر إذا أرادت النجاح في تحقيق التكامل فيما بينها، وامتلاك عناصر القوة والاقتدار، فإنها تحتاج إلى العودة الصادقة إلى الهدي الإلهي "القرآن الكريم"، الذي يحث الجميع على التوحد والاعتصام ونبذ التفرقة والاختلاف، فقد قال الله تعالى: ﴿ وَٱعْتَصِمُواْ بِحَبْلِ ٱللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُواْ ۚ وَٱذْكُرُواْ نِعْمَتَ ٱللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنتُمْ أَعْدَآءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُم بِنِعْمَتِهِۦٓ إِخْوَٰنًا وَكُنتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ ٱلنَّارِ فَأَنقَذَكُم مِّنْهَا ۗ كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمْ ءَايَٰتِهِۦ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٠٣﴾ ﴾ (آل عمران) فالتمسك بالمنهج القرآني والتراث الإسلامي الذي يجسد قيم الحق والفضيلة كفيل بأن يجعل الدول العربية والإسلامية تمتلك الرؤية الصحيحة؛ لتحقيق النجاح في التكامل السياسي فيما بين دولها .

مفهوم التكامل السياسي الإسلامي

هو التعاون والتنسيق بين الدول الإسلامية في اتخاذ المواقف السياسية الموحدة التي تخدم مصالح الأمة الإسلامية وقضاياها المصيرية، ومنها قضية فلسطين.

التكامل العسكري بين الدول الإسلامية :

يحتل وطنك العربي والإسلامي الكبير موقعًا جغرافيًا متميزًا بين قارات العالم، فهو يطل على أهم المضائق المائية، كمضيق باب المندب، وقناة السويس، ومضيق هرمز، ومضيق جبل طارق، والبحرين الأحمر والمتوسط، والخليج العربي، مما جعله محط أطماع الدول الخارجية التي تسعى للسيطرة على هذه المضائق والتحكم فيها.

لذلك فإن تحقيق التكامل العسكري بين الدول العربية والإسلامية في غاية الأهمية لمواجهة تلك الأطماع، والعمل معًا على إنشاء مصانع لإنتاج الأسلحة الرادعة للأعداء استجابة للتوجيه الإلهي الوارد في قول الله تعالى: ﴿وَأَعِدُّواْ لَهُم مَّا ٱسْتَطَعْتُم مِّن قُوَّةٍ وَمِن رِّبَاطِ ٱلْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِۦ عَدُوَّ ٱللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَءَاخَرِينَ مِن دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ ٱللَّهُ يَعْلَمُهُمْ ۚ وَمَا تُنفِقُواْ مِن شَىْءٍ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنتُمْ لَا تُظْلَمُونَ ﴿٦٠﴾﴾ (الأنفال).

مفهوم التكامل العسكري الإسلامي

يمكن تعريف التكامل العسكري الإسلامي بأنه تعاون الدول الإسلامية في مواجهة ما يهددها من أخطار خارجية من خلال تكوين قوات دفاع إسلامية مشتركة.

أهمية التكامل العسكري الإسلامي

يحتل التكامل العسكري بين الدول الإسلامية أهمية كبيرة فهو إن تحقق على أرض الواقع فسيمكننا من الآتي:

١ ـ حماية الأرض العربية والإسلامية والحفاظ على ثرواتها .

٢ ـ مواجهة الأطماع الصهيونية والأمريكية وغيرها.

٣ ـ حماية الممرات المائية .

٤ ـ يحقق للأمة العزة والكرامة .

أهم الوسائل لتحقيق التكامل العسكري بين الدول الإسلامية :

١- البدء بغرس عقيدة جهادية عسكرية تجسد الهوية الإيمانية، وتعزز روح الانتماء لمبادئ الحق والعدل والحرية والكرامة.

٢- وضع سياسية عسكرية موحدة بين الدول الإسلامية.

٣- الاهتمام بالتأهيل والتدريب المشترك لأفراد القوات المسلحة في الدول الإسلامية.

٤- تشكيل وحدات عسكرية مشتركة يناط بها الدفاع عن الأمة من الأخطار الصهيونية وغيرها.

٥- تأسيس صناعة عسكرية مشتركة متطورة.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- اذكر أهم أسباب ضعف المسلمين وتفرقهم.

ب- اذكر الآية الكريمة التي تدعو إلى الاعتصام بحبل الله.

ج- عدِّد بعض الوسائل لتحقيق التكامل العسكري بين الدول الإسلامية.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ- قوة العرب والمسلمين تكمن في وحدتهم والتكامل فيما بينهم. ( )

ب- الدول الخارجية ليس لديها أطماع في الوطن العربي والإسلامي. ( )

ج- التكامل العسكري سيمكن المسلمين من حماية ممراتهم المائية. ( )

نشـــاط

اكتب موضوعًا لايقل عن تسعة أسطر عن أهمية التكامل العسكري بين الدول الإسلامية، واعرضه على المعلم، ثم احفظه في مكتبة الصف.

بطاقة تفكير كيف يمكن للأمة الإسلامية أن تستعيد مجدها الحضاري والإنساني ؟

تقويـــم الوحـــدة

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- عرف المفاهيم الآتية :

- التكامل العربي.
- الثقافة.
- التربية.

ب- اذكر الآية الكريمة التي تحثنا على الاستعداد للأعداء.

٢. عدِّد عوامل التكامل العربي الإسلامي.

٣. وضح أهمية التكامل العسكري الإسلامي.

٤. ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ فيما يأتي:

أ- للتكامل العربي الإسلامي فوائد اقتصادية وثقافية ( )

ب- التكامل العربي الإسلامي يضعف من كيان الأمة ( )

ج- من مجالات التكامل السياسي اتخاذ مواقف عملية لمواجهه الكيان الصهيوني المحتل( )

د- إحياء التراث وتنقيته من الشوائب يعد من التكامل الثقافي للأمة. ( )

هـ - عدم مواجهة الثقافة الغربية طريقة لتحقيق التكامل الثقافي العربي الإسلامي.( )

٥- صل العبارات من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب):

أ	ب
- من عوامل التكامل العربي والإسلامي:	- الوحدة الثقافية الإسلامية
- يسعى الغزاة إلى محاربة:	- تحقيق الوحدة الإسلامية
- يؤدي التكامل العربي الإسلامي إلى:	- العوامل الاجتماعية

الوحدة الرابعة

الوحدة الرابعة
المشاركة المجتمعية

الأهداف العامة للوحدة

عزيزي التلميذ:

نتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن تكون قادرًا على أن :

١- تعرِّف مفهوم قيم مشاركة الفرد في حياة المجتمع.

٢- تبيِّن الأساليب التي تعزز المشاركة المجتمعية.

٣-توضح أهمية الالتزام بالتعاليم الإسلامية في تطوير الحياة الاجتماعية.

٤-تستنتج مخاطر الغش والرشوة والاحتكار في المجالات المختلفة.

٥- تبيِّن كيفية مكافحة الغش والرشوة والاحتكار.

٦- تبيِّن آداب الحوار.

٧- توضح أهمية الآداب العامة.

٨- تعتز بانتمائك إلى مجتمعك المحافظ على دينه وهويته.

٩- تبيِّن أهمية المحافظة على كل الممتلكات العامة.

١٠- تلتزم بالآداب العامة والخاصة.

موضوعات الوحدة

- الدرس الأول: مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية.
- الدرس الثاني : الآداب العامة.
- الدرس الثالث : الحفاظ على الملكية العامة والخاصة.
- الدرس الرابع : مكافحة الرشوة والغش والاحتكار.

الدرس الأول

مشاركـــة الفـــرد فـــي الحياة المجتمعية

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ:

من المتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١- تعرِّف معنى مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية.

٢- تحدِّد بعض جوانب مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية.

٣- تبيِّن اهمية مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية.

٤- توضح أساليب مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية.

٥- تعتز بتقاليد المجتمع اليمني في المشاركة المجتمعية.

٦- تشارك في خدمة مجتمعك.

نتعلم من الدرس :

١- مفهوم المشاركة المجتمعية.

٢- جوانب المشاركة المجتمعية.

٣- أهمية الالتزام بالمشاركة المجتمعية، وأساليب تعزيزها.

ماذا تشاهد في الصور الآتية:







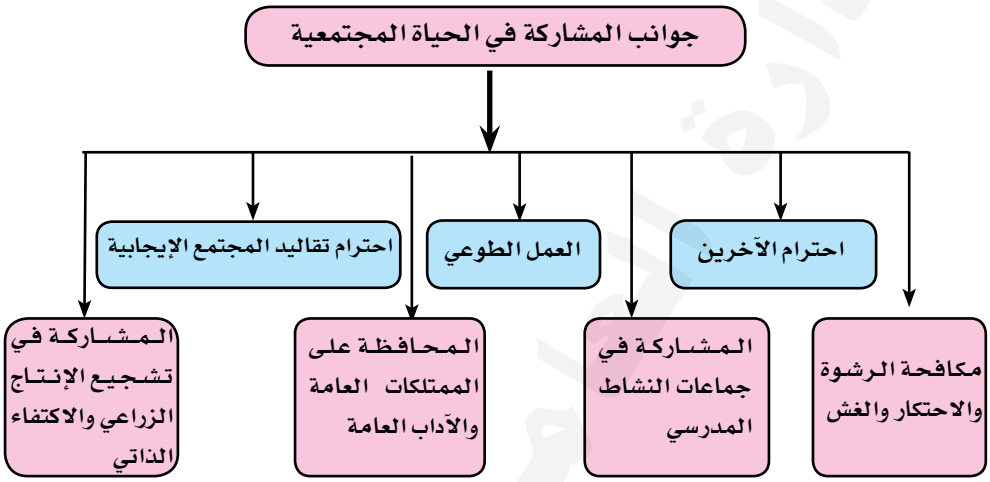
الأهالي يشقون طريقًا إلى قُراهم

مفهوم المشاركة المجتمعية:

هي التفاعل الإيجابي للأفراد في جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المجتمع كالحفاظ على الممتلكات العامة، والآداب العامة، وكذا المشاركة في الممارسات الشورية في المجتمع، ومكافحة السلوكيات السلبية: مثل الغش والرشوة والاحتكار والتلاعب بالأسعار ... إلخ.

جوانب مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية

تأمل الشكل (١) الذي يوضح جوانب مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية:



شكل (١) بعض جوانب مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية

أهمية الالتزام بقيم المشاركة في الحياة المجتمعية

من أهمية الالتزام بقيم مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية الآتي:

١- رعاية المؤسسات المجتمعية وتنميتها.

٢- ترسيخ الممارسات الشورية وتنميتها.

٣- دعم جهود الدولة في تطوير المجتمع، وتحديثه.

٤- ممارسة الحقوق، وأداء الواجبات .

٥- المحافظة على سلامة الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، وإيجابياتها.

٦- تماسك المجتمع والحفاظ على قيمه.

أساليب تعزيز مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية:

ومن أساليب تعزيز مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية ما يأتي:

١- المشاركة في الأنشطة المدرسية المتصلة بالبيئة المحلية والمجتمع المحلي.

٢- الاشتراك في جماعات النشاط المدرسي.

٣- إتاحة الفرص أمام التلاميذ والأفراد لتحمل المسؤولية.

٤- تبنِّي المواقف التي تساعد على اكتساب القيم النبيلة.

٥- التوعية بأهمية المشاركة في الحياة المجتمعية للفرد والمجتمع.

٦- توجيه أبناء المجتمع إلى ما يجب أن يفعلوه في المواقف الحياتية المختلفة.

أسئلة الدرس

١) **أجب عن الأسئلة الآتية :**

١- ماذا نعني بالمشاركة المجتمعية ؟

٢- اذكر جانبين من جوانب مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية.

٣- بيِّن أهمية مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ - العمل الطوعي لخدمة المجتمع من جوانب المشاركة المجتمعية. ( )

ب - احترام الآخرين يؤدي إلى الاختلاف. ( )

جـ - من أساليب المشاركة المجتمعية أن يقوم الأفراد بتحمل المسؤولية. ( )

نشـــاط

اشترك مع زملائك في تشكيل مجموعات داخل الصف لتقديم خدمات طوعية للمدرسة والمجتمع، مثل: (زراعة أشجار في حوش المدرسة – حملة نظافة في الحي)

بطاقة تفكير

اكتب موضوعًا عن خطورة الغش في الاختبارات، وآثاره على التلميذ والمجتمع مستعينًا بمعلومات من الأسرة وأي مصدر تجده.

الدرس الثاني

الآداب العامة

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ:

من المتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١- تعرِّف معنى الآداب العامة.

٢- تبيِّن أهمية الآداب العامة.

٣- تعدِّد بعض سلوكيات الآداب العامة.

٤- توضح آداب التعامل مع القوانين.

٥- تجسد الآداب العامة في سلوكياتك.

٦- تقدِّر أهمية الالتزام بالآداب العامة.

نتعلم من الدرس:

١- مفهوم الآداب العامة.

٢- أهمية الآداب العامة.

٣- الآداب العامة تجاه الآخرين.

مفهوم الأداب العامة:

الآداب العامة هي سلوكيات نطبقها في تعاملنا مع الآخرين في الحياة والأماكن العامة.

يحثنا القرآن الكريم على الالتزام بالآداب العامة في جميع سلوكياتنا قال الله تعالى:

﴿ وَٱقۡصِدۡ فِي مَشۡيِكَ وَٱغۡضُضۡ مِن صَوۡتِكَۚ إِنَّ أَنكَرَ ٱلۡأَصۡوَٰتِ لَصَوۡتُ ٱلۡحَمِيرِ ١٩ ﴾ (لقمان)

إلامَ توجه الآية الكريمة؟

توجه الآية إلى التأني في المشي راجلاً أو عند قيادة السيارة؛ لأن ذلك من الآدب والخلق الرفيع، كما توجه بضرورة خفض الصوت عند الحديث مع الآخرين.

أهمية الأداب العامة:

إن القرآن الكريم وتعاليم الإسلام تبيِّن لنا أهمية تطبيق الآداب العامة؛ لأنها تحقق الكثير من الفوائد للفرد والمجتمع، فالإنسان يعيش في مجتمع يحيط به الكثير من الأشخاص، ولكل منهم تفكيره المختلف، ومصالحه المختلفة، ولكل شخص خصوصيته في الحياة؛ لذلك عندما نتعامل مع الآخرين يجب أن ندرك هذه الأشياء، ونتعلم تطبيق الآداب العامة في حياتنا مع الآخرين؛ لكي نعيش حياة يسودها الانسجام والاستقرار والسكينة، ويعم الود والاحترام بين أفراد المجتمع.

الآداب العامة في التعامل مع الآخرين

من الآداب العامة في التعامل مع الآخرين ما يأتي:

١- **احترام الآخرين :** لا ينبغي أن نفرض آراءنا على الآخرين، ولا نسيئ إلى قناعاتهم وأفكارهم، بل يجب أن نحسن الحديث معهم، ونبيِّن لهم الحق فيما اختلفنا فيه عملاً بقول الله تعالى: ﴿ ٱدْعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلْحِكْمَةِ وَٱلْمَوْعِظَةِ ٱلْحَسَنَةِ ۖ وَجَٰدِلْهُم بِٱلَّتِى هِىَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِۦ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِٱلْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾ ﴾ (النحل).

٢- **احترام كبار السن:** يجب احترام كبار السن من خلال الحديث معهم، ومعاملتهم بأدب، وعدم السخرية منهم، قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَٰبِ ۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَٰنِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴿١١﴾ ﴾ (الحجرات)

٣- **احترام الحوار البناء:** يجب أن نحترم قواعد الحوار البناء الذي يعتمد على الإقناع بالحجة والمنطق .

٤- **احترام النظام المجتمعي:** عندما تشاهد أشخاصًا يقفون في طابور للحصول على خدمة معينة يجب أن تقف حيث انتهى بك الطابور، ولا تحاول اختراق الآخرين وتجاوز أماكنهم.

٥- **احترام ذوي الاحتياجات الخاصة:** يجب أن نساعد الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة مثل المعاقين، أو أصحاب العاهات، ونراعي مشاعرهم.

٦- **عدم التدخل في خصوصيات الآخرين:** فقد حثنا القرآن الكريم على عدم التجسس والتدخل في شوؤن الآخرين، وعدم السؤال عن أشياء لا تعنينا.

٧- **إرشاد التائه إلى طريقه الصحيحة:** عندما يسألنا شخص عن طريق معيِّنة أو مكان معيِّن، يجب أن نكون صادقين في إرشاده وتوصيله إذا أمكن ذلك.

٨- **عدم إزعاج الآخرين:** سواء برفع الصوت، أم بالفوضى في الأماكن العامة.

آداب الطريـــق:

من آداب الطريق:

١- عدم الجلوس في الطرقات العامة.

٢- رد السلام.

٣- إماطة الأذى عن الطريق.

٤- احترام إشارة المرور عند قيادة السيارة.

٥- العبور من الأماكن المخصصة للمشاة.

٦- مساعدة الكفيف وذوي الاحتياجات الخاصة وكبير السن عند العبور على الطريق.

٧- عدم وضع مخيمات الأعراس في الشوارع، وعدم إغلاق الطريق وعدم تشغيل مكبرات الأصوات في مخيمات الأعراس، وعدم استعمال الأعيرة النارية التي تؤدي إلى إزعاج الآخرين، وربما قد تؤذيهم جسديًا.

آداب التعامل مع القوانين:

يعد احترام دستور الدولة المنسجم مع القرآن الكريم من أهم السلوكيات التي تعبِّر عن تربية الإنسان والتزامه بالآداب العامة، ونشير إلى بعض منها:

- الالتزام بقوانين وتوجيهات الجهات الأمنية الخاصة بأمن وسلامة المجتمع.
- الالتزام بقوانين الجهات الصحية، والابتعاد عن الممارسات الخطأ.

وكذلك الالتزام بتوجيهات بقية الجهات فيما يتعلق بتنظيم الحياة، وتنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع و العاملين لخدمة المجتمع كالموظفين والمسؤولين في تلك الجهات.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- عرِّف الآداب العامة.

ب- عدِّد بعض الآداب العامة في التعامل مع الآخرين.

جـ- اذكر بعض آداب الطريق.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ- التدخل في خصوصيات الآخرين من الآداب العامة. ( )

ب- احترام كبار السن ومساعدة الكفيف على العبور من الآداب العامة. ( )

ج- المحافظة على النظافة في المدارس والحدائق والمساجد من الآداب العامة. ( )

د- مخالفة قوانين المرور والجهات الامنية ليست من الآداب العامة. ( )

نشـــاط

اشترك مع زملائك بكتابة مسرحية تجسد تطبيق الالتزام بالطابور، وأضرار مخالفتها، ثم قوموا بعرضها في الطابور المدرسي مستعينين بمعلمكم.

بطاقة تفكير

تكلم القرآن الكريم عن كثير من الآداب العامة ووضع الأسس لتنظيم الحياة والعلاقات بين الأفراد، اكتب موضوعًا عن ذلك مستدلاً بالآيات القرآنية المناسبة.

الدرس الثالث

الحفاظ على الملكية العامة والخاصة

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ:

من المتوقع منك بعد الإنتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١-تعرِّف معنى الملكية العامة والملكية الخاصة.

٢- توضح الفرق بين الملكية العامة والملكية الخاصة.

٣-تبيِّن أهمية الحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة.

٤-تبيِّن واجبات التعامل مع الممتلكات العامة.

٥- تقدِّر من يحافظ على الممتلكات العامة والخاصة.

نتعلم من الدرس :

١- مفهوم الملكية العامة والخاصة.

٢- أنواع الممتلكات العامة والخاصة، والتعامل معها.

٣- الممتلكات الخاصة والحفاظ عليها.

الملكية العامة: نعني بها تلك المباني والمنشآت والمؤسسات والشركات والمصانع التي تبنيها الدولة لخدمة مصالح المجتمع، وهي تعد ملكًا لجميع أفراد المجتمع يحق لهم الانتفاع بها وفقًا للقانون.

الملكية الخاصة: هي المباني والمحلات والمؤسسات والشركات والمصانع وغيرها التي يملكها فرد أو مجموعة من الأفراد من أبناء المجتمع.



إحدى المباني الحكومية



إحدى الحدائق العامة

أنواع الممتلكات العامة:

الممتلكات العامة كثيرة ومتنوعة ومتعددة، ومنها: المدارس، والمساجد، والمستشفيات، والحدائق، الملاعب، والمصانع الحكومية، وأقسام الشرطة، والطرقات، والوزارات والمكاتب الحكومية و الآثار وكل ما يتبعها من: السيارات، والآلات، والمعدات،...إلخ.

فمن الممتلكات العامة المدرسة الحكومية التي تدرس فيها، وهي ملك لك ولكل أبناء المجتمع، وكذلك المسجد والحديقة والطريق والمكتب الحكومي، كل هذه الأماكن هي ملكنا جميعًا؛ لأنها بنيت على نفقة الدولة، لكي يستفيد منها جميع أبناء المجتمع، ومن الواجب أن نشعر بأهمية هذه الملكية؛ لكي نتعامل معها بشكل صحيح، ونظرًا لأن الاستفادة منها حق لنا جميعًا، فإن الحفاظ عليها واجب علينا جميعًا .

- **واجبات التعامل مع الممتلكات العامة:**

هناك مجموعة من السلوكيات التي يجب أن نتحلى بها عند التعامل مع الممتلكات العامة، نذكر منها ما يأتي:

١- الحفاظ على نظافتها؛ لأنها ملكنا جميعًا.

٢- الحفاظ عل محتوياتها وعدم العبث فيها وإتلافها، وعدم الاستهتار بأدواتها واحتياجاتها، مثل: (النوافذ، والأبواب، والسبورات والكراسي والطاولات، وأدوات المعامل، ومفاتيح الكهرباء، وحنفيات المياه، وطلاء الجدران، وبلاط الأرضيات، والأشجار وغيرها من محتويات تلك الأماكن).

٣- توعية الآخرين بأهمية الحفاظ على الممتلكات العامة.

٤- منع أي شخص نراه يعبث بتلك الممتلكات؛ لأنها تعد ملكنا جميعًا فإن لم نستطع منعه

فيجب أن نقوم بالإبلاغ عنه؛ ليتم معاقبته.

٥- يجب عدم تخريب الطرقات الإسفلتية بوضع المطبات العشوائية بدون توجيهات المرور.

٦- الاهتمام بالآثار اليمنية وحماية المناطق الأثرية من السرقة والتهريب والعبث بها.

- **أهمية الحفاظ على الممتلكات العامة:**

إن الحفاظ على الممتلكات يمثل أهمية كبرى بالنسبة للدولة وللفرد والمجتمع، ونلخص تلك الأهمية فيما يأتي:

١- الاستفادة من تلك الممتلكات أطول وقت ممكن.

٢- تخفيف نفقات البناء والترميم على الدولة.

٣- تعكس وعي المجتمع والشعور بالمسؤولية نحو الممتلكات العامة.

٤- تنمي لدى الأشخاص الذوق العام والحس الوطني.

الحفاظ على الملكية الخاصة:

الملكية الخاصة هي حق من الحقوق التي كفلتها الشريعة الإسلامية والقوانين لكل فرد من أفراد المجتمع، ومنها ما يستخدم لخدمة المجتمع، مثل الأسواق التجارية، والمطاعم والنوادي الترفيهية، والشركات والمصانع وغيرها، فيجب علينا الحفاظ عليها؛ لأنها تسهم في تنمية الاقتصاد الوطني، وتشغيل الأيدي العاملة.



إحدى الممتلكات الخاصة

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ماذا نعني بالملكية العامة والملكية الخاصة؟

ب- عدِّد بعض أنواع الممتلكات العامة.

جـ-اكتب أربعة من واجبات التعامل مع الممتلكات العامة.

د- لخص أهمية الحفاظ على الممتلكات العامة.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ- المطاعم من الممتلكات العامة. ( )

ب- ليس من الواجب علينا الحفاظ على الممتلكات الخاصة. ( )

ج- يجب الاهتمام بالآثار؛ لأنها ملك المجتمع. ( )

نشـــاط

اشترك مع زملائك بإعداد لوحات تحتوي على صور لبعض المنشآت العامة مع وصف الخدمة التي تقدمها تلك المنشآت وتعليقها في الصف.

بطاقة تفكير

تخريب الممتلكات العامة سلوك عدواني. فكّر في الأسباب التي تدفع بعضهم للقيام بتلك الأعمال، واكتبها في مقال.

الدرس الرابع

مكافحة الرشوة والغش والاحتكار

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ:

من المتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١- تعرِّف معنى الرشوة والغش والاحتكار.

٢- تحدِّد بعض آثار الغش في الاختبارات على الفرد والمجتمع.

٣- تذكر بعض وسائل مكافحة الرشوة والغش والاحتكار.

٤- تبيِّن أهمية مكافحة الرشوة والغش والاحتكار.

٥- تستدل بآيات قرآنية وأحاديث نبوية على تجنب الرشوة والغش والاحتكار.

٦- تحارب سلوك الرشوة والغش والاحتكار ومن يمارسه.

٧- تبتعد عن ممارسة الرشوة والغش والاحتكار.

٨- تقدِّر كل من لا يتعامل بالرشوة والغش والاحتكار في عمله.

نتعلم من الدرس :

١- مفهوم الرشوة ومكافحتها.

٢- مفهوم الغش ومكافحته.

٣- مفهوم الاحتكار ومكافحته.

الرشوة:

هي أن يقوم أحد الأشخاص بإعطاء مبلغ ماليّ أو هدايا من أي نوع لموظف في أي مكان، أو قاضٍ أو شخص مسؤول على مصالح الناس، بغرض الحصول على شيء لا يستحقه، أو الإضرار بالآخرين.

من الواجب علينا محاربة الرشوة بالامتناع عن دفعها، والإبلاغ عمن يطلبها؛ لأن فيها خيانة للأمانة، ومنع الحقوق عن أصحابها؛ ولهذا يحرمها الإسلام، ويعاقب عليها القانون اليمني.

وقد أمرنا النبي صلى الله عليه وآله بتجنبها عندما قال: «لعن الله الراشي والمرتشي، والرائش الذي يمشي بينهما».

وواجبنا مكافحتها للأضرار التي تسببها للفرد والمجتمع .

الغش:

هو إظهار محاسن السلع والخدمات وإخفاء عيوبها، وهو محرم شرعًا ومعاقَب عليه قانونًا.

مكافحة الغش :

تقوم المعاملات بين الناس على الصدق والأمانة بدلاً من الكذب والغش والخيانة التي نهى الله عن ممارستها في محكم كتابه الكريم في قوله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ ۝١ الَّذِينَ إِذَا اكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ ۝٢ وَإِذَا كَالُوهُمْ أَو وَّزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ ۝٣﴾ (سورة المطففين)

وقال رسول الله - صلى الله عليه وعلى آله وسلم-: ((من غشنا فليس منا)).

ولكي تحمي الدولة المجتمع من مخاطر الغش في المعاملات بين أفراده، فقد تضمن قانون العقوبات اليمني عقوبة لمن يقوم بممارسة الغش، حيث تنص المادة (٣١٢) على أن: (يُعاقَب بالحبس مدة لا تزيد على سنة أو بالغرامة على كل من غش أو شرع في أن يغش).

الغش في الاختبارات :

يعد من أخطر أنواع الغش وأكثرها تدميرًا للأجيال، وهو سبب لإنتاج بقية أنواع الغش، وقد تزايدت ظاهرة الغش في الاختبارات بشكل مخيف ولأسباب متعددة.

بعض آثار الغش في الإختبارات على التلاميذ والمجتمع.

١- يقلل من الاهتمام بالتحصيل العلمي.
٢- يتسبب في ضياع مستقبل الأشخاص الذين يعتمدون عليه.
٣- يتسبب في إهدار الكفاءات في المجتمع.
٤- يوجد النجاح الزائف، ويدمر قيم الاجتهاد والمثابرة.
٥- ينتج أجيالاً سطحيين، يسهل تعبئتهم بأفكار هدامة.

ومن واجب أبناء المجتمع التنبه لهذا الأمر الخطير ومحاربته، وعدم السكوت عليه، ونبذه واحتقار كل من يقوم به أو يروج له، والتعاون مع وزارة التربية والتعليم لإنهاء ظاهرة الغش في الاختبارات وتفعيل المسؤولية الدينية في ذلك.

مكافحة الاحتكار:

قال الرسول صلى الله عليه وآله وسلم: ((تعس المحتكر إن أرخص الله الأسعار حَزِنَ، وإن أغلاها فَرِحَ)).

مفهوم الاحتكار: هو حبس السلع، والتحكم فيما يحتاجه الناس من ضروريات الحياة، وتخزين ذلك إلى وقت الغلاء، والتحكم في أسعارها. وهو محرَّم في الشرع ويعاقب عليه القانون.

من وسائل مكافحة الرشوة والغش والاحتكار

من وسائل مكافحة الرشوة والغش والاحتكار ما يأتي:

١- الامتناع عن التعامل مع الذين يمارسون الغش والرشوة والاحتكار.

٢- تبليغ الجهات المختصة بالأفراد الذين يثبت أنهم يغشون أو يحتكرون أو يرتشون.

٣- توعية زملائنا وأصدقائنا وأسرنا حتى لا يقعوا فريسة لمن يمارسون تلك الأعمال.

٤- توعية الذين يقومون بمثل تلك الأعمال بأضرارها على أنفسهم وأسرهم ومجتمعهم.

من فوائد مكافحة الرشوة والغش والاحتكار:

١- عدم أكل أموال الناس بالباطل.

٢- الحرص على مستقبل الأجيال من الضياع.

٣- توفير السلع والخدمات التي يحتاجها الأفراد بأسعار عادلة.

٤- قيام الأفراد بواجباتهم، وعدم ضياع حقوق الآخرين.

٥- الحفاظ على حياة وصحة أفراد المجتمع.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ما معنى المفاهيم الاتية: الرشوة، الغش، الاحتكار؟

٢- اذكر أهم وسائل مكافحة الرشوة والغش والاحتكار.

٣- اذكر عددًا من مخاطر الغش في الاختبارات.

٤- اذكر بعض فوائد مكافحة الرشوة والغش والاحتكار.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ- الغش في الاختبارات أخطر أنواع الغش. ( )

ب- الرشوة هي دفع مبلغ مالي لشخص ما بغرض الحصول على شيء ليس من حقه ( )

ج- من وسائل مكافحة الرشوة والغش والاحتكار تبليغ الجهات الرسمية. ( )

د - مكافحة الرشوة والغش والاحتكار تؤدي إلى انتشار قيم الإخاء في المجتمع. ( )

نشـــاط

بالتعاون مع زملائك اكتب لوحة توضح فيها آثار الغش في الاختبارات، وعلقها في مكان بارز في لوحة المدرسة.

بطاقة تفكير

المتضرر الأول من الرشوة هو المجتمع بجميع مكوناته، حلل تلك الأضرار، واعرض النتائج على معلمك.

تقويـــم الوحـــــدة

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ما معنى المفاهيم الآتية: الغش، الاحتكار، الآداب العامة؟

ب- اذكر أهم فوائد الالتزام بقيم المشاركة المجتمعية.

جـ- بيِّن مخاطر الغش في الاختبارات.

د- عدِّد أهم الآداب العامة في التعامل مع الآخرين.

هـ- ما أهمية الحفاظ على الممتلكات العامة؟

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ- من الممتلكات العامة المدرسة، المستشفى، الطريق، الحديقة. ( )

ب- من الآداب العامة الجلوس في الطرقات. ( )

جـ- مكافحة الرشوة والغش والاحتكار تؤدي إلى انتشار قيم الإخاء في المجتمع. ( )

د- الحوار البناء يعتمد على الحجج والإقناع والأدلة. ( )

نشـــاط

بالتعاون مع زملائك قم بعمل لوحة تتضمن تعريف الموضوعات الآتية:

- المشاركة المجتمعية.
- الممتلكات العامة.
- الآداب العامة.
- الرشوة، والغش، والاحتكار.

بطاقة تفكير

الغش في جميع جوانب الحياة له آثار سلبية على الفرد والمجتمع.
استنتج بعض الآثار التي شاهدتها في حياتك عن مخاطر الغش.

تم بحمد الله

الإدارة العامة للمناهج
+967771761429
Curricula.Ye@gmail.com
https://e-learning-moe.edu.ye
https://t.me/Books_Yemen_new
للحصول على المناهج الدراسية عبر:
http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye