



الجمهورية العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

القراءة

للفف الثاني
من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الثاني

حقوق الطبع محفوظة
لوزارة التربية والتعليم
٢٠١٤ / ١٤٣٥ م

إيماناً منا بأهمية المعرفة ومواكبة لعصر التكنولوجيا تتشرف
الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني بخدمة أبنائنا الطلاب والطالبات
في ربوع الوطن الحبيب بهذا العمل آمليين أن ينال رضا الجميع

فكرة وإعداد

أ. عادل علي عبدالله البقع

مساعدة

أ. زينب محمود السمان

مراجعة وتدقيق

أ. محمد شرف الدين

أ. خديجة عبدالهادي

أ. رقية الأهدل

متابعة

أمين الإدرسي

إشراف مدير عام

الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

أ. محمد عبده الصرمي



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

القراءة

للفص الثاني من مرحلة التعليم الأساسي الجزء الثاني

المؤلفون

د. أمة الرزاق علي حُمد.

د. محمد حاتم المخلافي.

أ/ أحمد فرحان علي. أ/ أحمد هادي جمال الدين.
أ/ إلهام قاسم عبده. أ/ أم الخير محمد الجعدي.
أ/ حورية حمود الخلقي. أ/ عبد الله قاسم النهاري.
أ/ قائد دبوان علي المخلافي. أ/ محمد عبده محمد النجاشي.

فريق المراجعة:

أ. هائل محمد نعمان. أ. ريم كامل فرحان.
أ. أحمد علي المحمدي. أ. ليلي على ناشر.
تنسيق : أ. فائز صالح منصر شاطر.
تدقيق : د. صالح على النهاري.

الإخراج الفني

- أحمد محمد العوامي. - علي عبدالله السلفي.
- بسام أحمد العامر. - خالد أحمد العلفي.

أشرف على التصميم : حامد عبدالعالم الشيباني.

١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردديه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خلاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً جكته من كل شمس أخلدي خافقته في كل قمّة
أمتي .. أمتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسى واخبريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمميّا
ومسيرتي فوق دربي عربيّا
وسبقتي نبض قلبي يمنيّا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| د. عبدالله عبده الحامدي. | أ/ علي حسين الحيمي. |
| د/ صالح ناصر الصوفي. | د/ أحمد علي المعمري. |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. | أ.د/ صالح عوض عرم. |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. | د/ إبراهيم محمد الحوثي. |
| د/ عبدالله علي أبو حورية. | د/ شبيب محمد باجرش. |
| د/ عبدالله ملمس. | أ.د/ داود عبد الملك الحدابي. |
| أ/ منصور علي مقبل. | أ/ محمد هادي طواف. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع. |
| أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. | أ/ محمد عبدالله زيارة. |
| أ.د/ محمد حاتم المخلافي. | أ/ عبدالله علي إسماعيل. |
- د/ عبدالله سلطان الصلاحي.

قررت اللجنة العليا للمناهج طباعة هذا الكتاب .

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستبناها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدرسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

إخواننا المعلمون والمعلمات ، أبنائنا الأعزاء: يسر فريق المراجعة والتعديل أن يضع بين أيديكم الكتب المدرسية لمادة القراءة للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ، بعد مراجعتها وتعديلها ، في ضوء الملاحظات التي قدمها مجموعة من المعلمين والموجهين في بعض المحافظات ، والنتائج التي أسفرت عنها حلقات العمل النقاشية التي نفذتها الوزارة ممثلة في قطاع المناهج والتوجيه، وشارك فيها نخبة من معلمي وموجهي الصفوف الأولية الذين ساهموا مشكورين بشكل فعال في تحديد جوانب القوة ومكامن الضعف في مناهج الصفوف الأولية من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر التلاميذ . وكان لملاحظاتهم ومقترحاتهم الأثر الكبير في تعديل وتحديث الكتب الدراسية وأدلة المعلم، وتتمثل أبرز التعديلات في الآتي :

- تصويب الأخطاء العلمية واللغوية، وإعادة ترتيب بعض الوحدات والدروس .
 - إضافة محتوى معرفي للدروس بما يتناسب والمستوى العمري للتلاميذ وخبراتهم .
 - إضافة الأهداف التربوية للوحدات الدراسية في بداية كل وحدة لمساعدة المعلم في التعرف على الأغراض والمقاصد المطلوب تحقيقها، ومساعدته أيضاً في اشتقاق الأهداف الخاصة بالدروس .
 - إضافة بعض الارشادات والتعليمات التي تساعد كل من المعلم والأسرة، في تدريس التلاميذ وتوصيل المعلومات إليهم.
 - تشكيل الحروف في كتب الصف الأول لمساعدة التلاميذ في إتقان مهارة القراءة .
 - ولأهمية الجانب الفني في الصفوف الأولية لجذب وتشويق التلاميذ ، وبناء علاقة ودية وإيجابية مع الكتب الدراسية ، فقد تم تصميم الكتب حسب المواصفات الفنية لكتب الحلقة الأولى واستخدام الألوان التي تلفت انتباه التلاميذ وتجذبهم نحو الكتاب، بهدف غرس القيم الجمالية لديهم والاسهام في تكوين النفسية الهادئة والشخصية المتزنة، ولأهمية الدور المؤثر للصور في هذه المرحلة وإسهامها في توصيل الفكرة بشكل مباشر وإثارتها لخيال التلميذ وعواطفه، ومساعدته على التذكر وسرعة التعلم، فقد تم اختيار الصور المعبرة عن الموضوعات، والقريبة من نفسيات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية، مع مراعاة التنوع والوضوح ، وعدم التكرار، والحرص على اختيارها من البيئة المحيطة بالطفل .
 - كما عملنا على إضافة بعض المعلومات والصور والأنشطة التي تغرس حب الوطن في أذهان التلاميذ من وقت مبكر ، وفيما يتعلق بالأنشطة فقد تم إضافة بعض الأنشطة التي تسهم في إكساب التلاميذ المهارات المناسبة مثل: الملاحظة، المقارنة ، والتصنيف، والتمييز، والرسم والتلوين .
 - نرجو من المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور الاسهام الفعال في تحقيق الأهداف التربوية .
- والله الموفق،،،

المراجعون

الفهرس

الوحدة	الدرس	الموضوع	الصفحة
الوحدة السادسة	الدرس الثاني والعشرون:	طابور الصباح	٨
	الدرس الثالث والعشرون:	في غرفة الصف	١٤
	الدرس الرابع والعشرون:	في المكتبة	١٩
	الدرس الخامس والعشرون:	معلم الرياضيات	٢٣
	تقويم الوحدة السادسة:	.....	٢٧
	تدريبات الوحدة السادسة:	.....	٣٢
الوحدة السابعة	الدرس السادس والعشرون:	فاكهة بلادي	٣٧
	الدرس السابع والعشرون:	نأكل مما نزرع	٤١
	الدرس الثامن والعشرون:	الفلاح النشط	٤٦
	الدرس التاسع والعشرون:	نشيد المطر	٥١
	تقويم الوحدة السابعة:	.....	٥٢
	تدريبات الوحدة السابعة:	.....	٥٦
الوحدة الثامنة	الدرس الثلاثون:	الله الخالق	٦١
	الدرس الحادي والثلاثون:	في ضوء القمر	٦٥
	الدرس الثاني والثلاثون :	عالم الطير	٦٩
	الدرس الثالث والثلاثون:	فوائد البحر	٧٤
	تقويم الوحدة الثامنة:	.....	٧٩
	تدريبات الوحدة الثامنة:	.....	٨٢

الفهرس

الوحدة	الدرس	الموضوع	الصفحة
الوحدة التاسعة	الدرس الرابع والثلاثون:	النجار	٨٥
	الدرس الخامس والثلاثون:	الحداد	٨٩
	الدرس السادس والثلاثون:	الصائغ	٩٣
	الدرس السابع والثلاثون:	عامل النظافة	٩٧
	الدرس الثامن والثلاثون:	نشيد "شرف المهنة"	١٠١
	تقويم الوحدة التاسعة:	.....	١٠٢
	تدريبات الوحدة التاسعة:	.....	١٠٦
الوحدة العاشرة	الدرس التاسع والثلاثون:	ميناء عدن	١١٠
	الدرس الأربعون:	حجة	١١٤
	الدرس الحادي والأربعون:	إبُّ الخُضْرَاءُ	١١٩
	الدرس الثاني والأربعون:	دار الحجر	١٢٣
	الدرس الثالث والأربعون:	الطواف حول الكعبة	١٢٧
	الدرس الرابع والأربعون:	المسجد الأقصى	١٣١
	تقويم الوحدة العاشرة:	.....	١٣٦
	تدريبات الوحدة العاشرة:	.....	١٤٠

الوحدة السادسة



أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١ - يكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية والقيم والعادات السليمة .
- ٢ - يتعرف صوراً من البيئة ويتحدث عنها ، وعن خبراته حولها .
- ٣ - ينمي معجمه اللغوي من خلال مفردات جديدة.
- ٤ - يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة.
- ٥ - يقرأ الدرس قراءة صامتة .
- ٦ - يميز ما في النصوص من أساليب كالإشارة والاستفهام.
- ٧ - يحلل كلمات الدرس إلى حروفها .
- ٨ - يركب كلمات من حروف معطاة .
- ٩- يكتب عبارات من الدرس بخط واضح .
- ١٠- يعبر عن بعض الموضوعات تعبيراً شفهياً.

طابُورُ الصَّبَاحِ

الدرس
الثاني والعشرون



ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فَرِحًا؛ فَقَدْ طَلَبَ
مِنْهُ الْمَعْلَمُ أَنْ يُلْقِيَ كَلِمَةَ الصَّبَاحِ، وَصَلَ
أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَسَلَّمَ عَلَى زُمَلَائِهِ،
وَأَنْتَظَرَ حَتَّى يَقْرَعَ الْجَرَسُ.
أَلْقَى أَحْمَدُ كَلِمَةَ الصَّبَاحِ، فَبَدَأَهَا: بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، ثُمَّ قَرَأَ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ :

«طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ».
وبعد أنْ انْتَهَى أَحْمَدُ صَفَقَ لَهُ التَّلَامِيذُ إِعْجَاباً
بِكَلِمَتِهِ.

وَقَفَ أَحْمَدُ إِلَى جَوَارِ الْعِلْمِ، وَنَظَرَ إِلَى زُمَلَائِهِ
وَهُمْ يَقِفُونَ فِي صُفُوفٍ مُنْتَظِمَةٍ.
أَدَّى أَحْمَدُ وَزُمَلَاؤُهُ النَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ، وَحَيَّوْا
الْعِلْمَ، ثُمَّ اتَّجَّهُوْا إِلَى فُصُولِهِمْ بِانْتِظَامٍ.



- ١- متى ذهب أحمد إلى المدرسة؟
- ٢- ماذا طلب منه المعلم؟
- ٣- بماذا بدأ كلمة الصَّبَاح؟
- ٤- ماذا عَمِلَ أَحْمَدُ وَالتَّلَامِيذُ فِي طَابُورِ
الصَّبَاحِ؟

١ أصلُ الجملة في العمود الأول بالجملة المشابهة لها في العمود الثاني:

انتظرحتى يُدق الجرسِ سَلَّمَ أحمد على أصحابه طلب العلم واجبٌ وقف أحمد بجانب العلم	حيّا أحمد زملاءه انتظرحتى يقرع الجرس وقف أحمدُ إلى جوارِ العلمِ طلبُ العلمِ فريضةٌ
--	---

٢ القراءة الجهرية المعبرة :

- أَقْرَأْ ملاحظاً الشدّة في الجمل التالية:
- سَلَّمَ أحمد على زُملائه .
 - طَلَبُ العِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ .
 - صَفَّقَ التلاميذ لأحمد .

٣ أكتب الحروف من الألف إلى الذال مع جميع الحركات

.....

.....

.....

.....



٤ أَصِلْ الجملة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني :

بدأت الإذاعة المدرسية

وقف أحمد إلى جوار

طلب العلم

أدى أحمد وزملاؤه

العلم.

النشيد الوطني.

فريضة على كل مسلم.

بآيات قرآنية.

٥ أَصِلْ الجملة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني :

سَلَّمَ أَحْمَدُ

حَيًّا أَحْمَدُ

ألقى أحمدُ

أدَّى أحمدُ وزملائه

زُمَلَاءُهُ.

عَلَى زُمَلَائِهِ.

النشيد الوطني.

كلمة الصَّبَاح.



أُكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْعُمُودِ الْمَقَابِلِ:

٦

الصَّبَاح

١- طَلَبُ الْعِلْمِ عَلَى
كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ .

المعلم

٢- طَلَبَ الْمَعْلَمُ مِنْ أَحْمَدَ أَنْ
يُلْقِيَ كَلِمَةً

التَّلَامِيذُ

مُنْتَظِمَةً

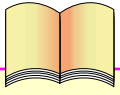
٣- نَظَرَ أَحْمَدُ إِلَى
وَهُمْ يَقْضُونَ فِي صُفُوفٍ

فَرِيضَةٍ

.....

إِمْلَأْ مَنْقُول

اطْلُبِ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ



أَكْتُبُ الْحَدِيثَ الْآتِي بِخَطٍ جَمِيلٍ:

الْخَطُ



طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ.



أَتَحَدَّثُ عَنْ الْكَلِمَةِ الَّتِي أَلْقَاهَا أَحْمَدُ فِي
الطَّابُورِ.



فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ

الدرس
الثالث والعشرون



قَالَ الْمُعَلِّمُ لِتَلْمِيزِهِ: ارْسُمُ سَيَّارَةً فِيهَا
رَاكِبَانِ. رَسَمَ أَحَدُ التَّلَامِيذِ السَّيَّارَةَ، وَلَمْ يَرَسُمِ
الرَّاكِبَيْنِ.

قَالَ لَهُ الْمُعَلِّمُ: أَيْنَ الرَّاكِبَانِ ؟
أَجَابَ التَّلْمِيذُ: نَزَلَا .

تَعَجَّبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ ذِكَاةِ التِّلْمِيزِ، وَقَالَ لَهُ:
أَحْسَنْتَ يَا بُنَيَّ، لَكِنْ يَجِبُ عَلَيْكَ فِي الْمَرَّةِ
الثَّانِيَةِ أَنْ تَرَسُمَ الرُّكَّابَ قَبْلَ أَنْ يَنْزِلُوا مِنَ
السَّيَّارَةِ.



- ١- مَاذَا طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التِّلْمِيزِ ؟
- ٢- مَاذَا رَسَمَ التِّلْمِيزُ ؟
- ٣- هَلْ رَسَمَ الرَّاكِبِينَ ؟
- ٤- لِمَاذَا لَمْ يَرَسُمِ التِّلْمِيزُ الرَّاكِبِينَ ؟
- ٥- مَاذَا قَالَ الْمُعَلِّمُ لِلتِّلْمِيزِ ؟

أَقْرَأُ الكلمات في العمود الأول، وأُدخل عليها «ان» في العمود الثاني، ثم أقرأ :

١

رَاكِبَان
.....
.....
.....
.....
.....

رَاكِب
مُعَلِّم
تَلْمِيز
غُرْفَة
مَدْرَسَة
مَلْعَب

أَقْرَأُ الكلمات في العمود الأول، وأُدخل عليها «ال» في العمود الثاني ملاحظاً الشدة (ّ) :

٢

الرَّاكِب
.....
.....
.....

رَاكِب
تَلْمِيز
سَيَّارَة
ذَكَاء

فِي الْمَكْتَبَةِ

الدرس
الرابع والعشرون



دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الصَّفَّ، وَقَالَتْ: السَّلَامُ
عَلَيْكُمْ، رَدَّ عَلَيْهَا التَّلَامِيذُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ،
قَالَتْ لَهُمْ: سَيَكُونُ دَرْسُنَا الْيَوْمَ خَارِجَ غُرْفَةِ
الصَّفِّ، سَأَلَ أَحَدُ التَّلَامِيذِ : أَيْنَ سَيَكُونُ؟

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: سَنَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ . فَرِحَ
التَّلَامِيذُ، وَتَوَجَّهُوا إِلَى الْمَكْتَبَةِ بِنِظَامٍ وَهْدُوءٍ .
قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : تُوْجَدُ عَلَى هَذِهِ الرَّفُوفِ
قِصَصٌ لَطِيفَةٌ مُلَوَّنَةٌ، وَعَلَى تِلْكَ الرَّفُوفِ
مَجَلَّاتٌ لِلْأَطْفَالِ، وَهُنَاكَ كُتُبٌ أُخْرَى . وَالْآنَ
يَجِبُ أَنْ يَخْتَارَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ قِصَّةً، أَوْ مَجَلَّةً ،
أَوْ كِتَابًا، وَيَقْرَأَ بِهَدُوءٍ .



- ١- مَاذَا قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِلتَّلَامِيذِ؟
- ٢- كَيْفَ تَوَجَّهَ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟
- ٣- مَاذَا يُوجَدُ عَلَى رُفُوفِ الْمَكْتَبَةِ؟
- ٤- كَيْفَ كَانَ التَّلَامِيذُ يَقْرَءُونَ؟

١ أَكْمِلُ الْجُمْلَ الناقصة بما يناسبها من الكلمات المقابلة، ثم أقرأ:

مجلة

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: سَنَذْهَبُ إِلَى

المكتبة

تَوَجَّهُوا إِلَى الْمَكْتَبَةِ..... وَهَدُّوْهُ.

بنظام

عَلَى الرُّفُوفِ لَطِيفَةٌ مُلَوَّنَةٌ

قصص

يَخْتَارُ كُلُّ تَلْمِيذٍ قِصَّةً أَوْ

أَمَلْأُ الْفَرَاغَ بِإِعَادَةِ تَرْكِيبِ الْكَلِمَاتِ (هَذِهِ ، تِلْكَ ، هُنَاكَ) ،
فِي مَوَاضِعِهَا فِي الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

٢

هناك

- عَلَى الرُّفُوفِ قِصَصٌ لَطِيفَةٌ.

هذه

- وَعَلَى الرُّفُوفِ مَجَلَّاتٌ .

تلك

- وَ كُتِبَ أُخْرَى.

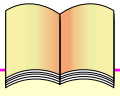
٣ أُعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ سَطْرٍ لِتَكْوِينِ جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ:

- التَّلَامِيذُ - كَثِيرًا. - فَرَحَ

- فِي هَذِهِ - سَنَذْهَبُ - الْحِصَّةَ - إِلَى الْمَكْتَبَةِ .

إملاء منقول

تناول كل تلميذ قصةً ، أو مجلةً ، أو كتاباً ، وقرأ
بهدوءٍ حتى انتهت الحصة.



أكتبُ في دفثري بخط جميل:

الخط



حافظُ على الهدوءِ والنظامِ، ونظافةِ الكتبِ.

تعبير شفهي

- ١- هل تقرأ كتاباً غير كتاب القراءة ؟
- ٢- ماذا تقرأ ؟
- ٣- مَنْ يُعْطِيكَ هذه القصصَ والمجلات ؟
- ٤- هلْ تَتَذَكَّرُ قصةً قرأتها، أو سمعتها ؟
- ٥- احْك لنا هذه القصة .

مُعَلِّمُ الرِّيَاضِيَّاتِ

الدرس
الخامس والعشرون



قَالَ الْمُعَلِّمُ لِلتَّلَامِيذِ : شَجَرَةٌ عَلَيْهَا خَمْسَةٌ
طُيُورٌ، أَطْلُقَ الصَّيَّادُ عَلَيْهَا النَّارَ، فَأَصَابَ
اِثْنَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ طَيْرًا بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ ؟

فَكَرَّ التَّلَامِيذُ قَلِيلًا قَبْلَ الْإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالِ
الْمُعَلِّمِ، ثُمَّ رَفَعَ أَحْمَدُ يَدَهُ، وَقَالَ: بَقِيَ ثَلَاثَةُ
طُيُورٍ.

قَالَ الْمُعَلِّمُ: كَيْفَ عَرَفْتَ؟

قَالَ التَّلَامِيذُ: طَرَحْتُ اثْنَيْنِ مِنْ خَمْسَةِ طُيُورٍ،
إِذْنُ يَبْقَى ثَلَاثَةُ طُيُورٍ.

ابْتَسَمَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ: لِمَاذَا بَقِيَتِ الطُّيُورُ
الثَّلَاثَةُ؟!



- ١- كَمْ طَيْرًا كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟
- ٢- كَمْ طَيْرًا أَصَابَ الصَّيَّادُ؟
- ٣- كَمْ طَيْرًا بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟
- ٤- مَاذَا تَفْعَلُ الطُّيُورُ إِذَا سَمِعَتْ رَصَاصَ
الصَّيَّادِ؟

١ أقرأ الجمل التالية، وأجيب معتنياً بأسلوب الاستفهام.

- كَمْ طَيْراً بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ ؟
- كَمْ يَوْماً فِي الْأَسْبُوعِ ؟
- كَمْ يَوْماً فِي الشَّهْرِ ؟
- كَمْ دَرْساً نَأْخُذُ كُلَّ يَوْمٍ ؟
- كَمْ صَلَاةً نُؤَدِّي كُلَّ يَوْمٍ ؟
- كَمْ أَخَاً لَكَ ؟
- كَمْ أُخْتاً لَكَ ؟

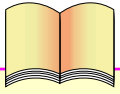
٢ أَكْمَلُ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنَاسِبُهُ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

طرحت - قليلاً - كثيراً

- إِذَا اثْنَيْنِ مِنْ أَرْبَعَةٍ ، بَقِيَ اثْنَانِ .
- فَكَّرَ الْأَبُ فِي مُسْتَقْبَلِ أَوْلَادِهِ .
- فَكَّرَ التَّلْمِيزُ قَبْلَ الْإِجَابَةِ .

إملاء منقول

ابْتَسَمَ الْمُعَلِّمُ، وَقَالَ: لِمَاذَا بَقِيَتِ الطُّيُورُ
الْثَلَاثَةُ؟



اَكْتُبْ فِي دِفْتَرِي بِخَطٍ جَمِيلٍ:

الخط



عُصْفُورٌ فِي الْيَدِ خَيْرٌ مِنْ عَشْرَةٍ عَلَى الشَّجَرَةِ.

تعبير شفهي

مَنْ مِنْكُمْ يَعْرِفُ لُغْزًا؟

تقويم الوحدة السادسة

أُجِبْ عن الأسئلة الآتية:

١

- مَاذَا عَمَلَ أَحْمَدُ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ ؟
- مَاذَا طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَرْسُمَ ؟
- كَيْفَ قَرَأَ التَّلَامِيذُ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

أَضَعْ الإِشَارَةَ (✓) على المربع أمام العبارة المناسبة للجملة:

٢

أ- بَدَأَ طَابُورُ الصَّبَاحِ

☐ بآيَاتِ قُرْآنِيَةٍ ☐ بِالنَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ ☐ بِتَحِيَّةِ الْعِلْمِ

ب- تَعَلَّمَ التَّلَامِيذُ فِي الصَّفِّ

☐ الْجُلُوسِ ☐ الرَّسْمِ ☐ الْأَلْوَانِ

ج- قَرَأَ التَّلَامِيذُ فِي الْمَكْتَبَةِ

☐ الْقُرْآنَ ☐ الْقِصَصَ الْجَمِيلَةَ ☐ الدُّرُوسَ

د- الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ

☐ الْمَرِيضِ ☐ السَّمِينِ ☐ السَّلِيمِ

أَقْرَأُ مَا يَلِي :

٣

- ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فَرِحًا .
- قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ .
- جَلَسَ التَّلَامِيذُ فِي الْمَكْتَبَةِ بِهَدْوٍ .
- الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ .

أَمَلًا الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلِ بِمَا يَنَاسِبُهَا فِي الْعُمُودِ الْمَقَابِلِ، ثُمَّ أَقْرَأَ :

٤

النظام

فَرِحُونَ

الوطني

بِهَدْوٍ

- أَنْشَدَ التَّلَامِيذُ النَّشِيدَ
- وقدموا التحية للعلم.
- دَرَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ
- عَلَى
- نَقَرُوا فِي الْمَكْتَبَةِ
- لَعِبَ التَّلَامِيذُ وَهُمْ

أُعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ سَطْرٍ لِتَكُونِ جُمْلٌ مُفِيدَةٌ :

٥

- أ - الصَّبَاحُ . - أَحْمَدُ - أَلْقَى - كَلِمَةً
- ب - أَيْنَ - الرَّاكِبَانِ ؟ - الْمُعَلِّمُ - قَالَ
- ج - قِصَصٌ - الرُّفُوفِ - عَلَى - مُلَوَّنَةٌ .
- د - الرِّيَاضَةُ - الْجِسْمُ . - تَقْوَى

٦ أَقْرَأُ الكلمات في العمود الأول، وَأُشِيرُ إلى المرادفة لها من العمود الثاني:

تَقْدِرُ
تَرْتِيبُ
يُتَقَنُ
سَلَمَ

١- حَيَّا
٢- يَجِيدُ
٣- نِظَامُ
٤- تَسْتَطِيعُ

٧ أَقْرَأُ الجُمْلَ الآتية، مُلَاحِظًا نُطْقَ حرفي (س، ش):

- رَسَمَ التِّلْمِيزُ سَيَّارَةً.
- شَكَرَ المَعْلَمُ التِّلْمِيزَ.
- سَلَّمَ أَحْمَدُ عَلَى أَصْحَابِهِ.
- حَفِظَ التِّلَامِيزُ النِّشِيدَ.

أَصِلُ الصُّورَةَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

٨

أحمد يقرأ كتاباً



الكتبُ في الرفوف



سعادٌ تُحِبُّ لَعِبَةَ شَدِّ الْحَبْلِ



ماهرٌ يرسمُ السَّيَّارَةَ

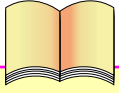


إملاء منقول

- طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ .
- الرَّاكِبَانِ نَزَلَا ، وَالتَّلْمِيذَانِ رَكَبَا .
- تَوَجَّهُوا إِلَى الْمَكْتَبَةِ بِهَدُوءٍ وَنِظَامٍ .
- لَعِبَ التَّلَامِيذُ وَهُمْ فَرِحُونَ .

الخط

أَكْتُبُ فِي دِفْطَرِي بَخْطٍ جَمِيلٍ :



(عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ الرَّمَايَةَ وَالسَّبَّاحَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلِ)

تعبير شفهي

- ١ - مَا رَأَيْكَ فِي صَيْدِ الطَّيُورِ ؟
- ٢ - بِمَاذَا بَدَأَ أَحْمَدُ كَلِمَةَ الصَّبَاحِ ؟
- ٣ - مَا فَائِدَةُ قِرَاءَةِ الْقِصَصِ ؟
- ٤ - هَلْ تَحِبُّ أَنْ تَكُونَ رِيَاضِيًّا ؟

تدريبات الوحدة السادسة



١ اقرأ الجمل الآتية:

- حَيًّا أَحْمَدُ زُمَلَاءَهُ .
- أَجَابَ التَّلْمِيزُ: نَزَلًا .
- أَخَذَ كُلُّ تَلْمِيزٍ يَقْرَأُ بَصَمَتٍ وَهْدُوءٍ .
- الرِّيَاضَةُ تُقَوِّي الْجِسْمَ، وَتُتَمِّي الْعَقْلَ .

٢ اكْمَلِ الْجُمْلَ النَّاخِصَةَ بِمَا يَنَاسِبُهَا مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمَقَابِلَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

- سَلَّمَ أَحْمَدُ عَلَى كرة
- رَسَمَ التَّلْمِيزُ زملائه
- عَلَى تِلْكَ الرُّفُوفِ مجلات
- كَمْ بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟ طييراً

٣ صلِّ الكلمات في العمود الأول بما يرادفها في العمود الثاني:

سَلَّمَ
تَقَدَّرَ
يَتَحَدَّثُ
أَجْرِي

أَرْكَضُ
حَيًّا
تَسْتَطِيعُ
يَقُولُ

٤ ارسم الحروف من الراء إلى الغين مع جميع الحركات:

.....
.....
.....
.....

٥ رتّب الكلمات في كل سطر مكوناً جمل مفيدة :

- أَحْمَدُ - جَوَّار - إِلَى - الْعَلَمِ - وَقَفَ
- الْحَبْلِ - لُعْبَةُ - شَدَّ - أَحَبُّ
- تَلْمِيزُ - الرَّسْمِ - يُجِيدُ - مَاهِرُ

٦ انظر إلى الصور، ثم املأ الفراغ في الجُمْلِ المقابلة مستعيناً بالدرس:

١- عَلَيْكُمْ .



٢- لي سيارة .



٣- هل تُحِبُّ لَعِبَةَ
..... القدم؟



٤- عَلَى رُفُوفِ الْمَكْتَبَةِ
..... جَمِيلَةٌ .



املا الفراغ في الجُمْل الآتية بما يناسبها من الكلمات في العمود المقابل:

٧

(هذا)

- لَاعِبٌ

(هذان)

- لَاعِبَانِ

(هؤلاء)

- لَاعِبُونَ

إملاء منقول

- لَعِبَ التَّلَامِيذُ وَهُمْ مَسْرُورُونَ .

- الْكِتَابُ خَيْرُ صَدِيقٍ .

- الْعِلْمُ نُورٌ .

الخط

اكتب في دفترك :

الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ .

النِّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ .

الوحدة السابعة



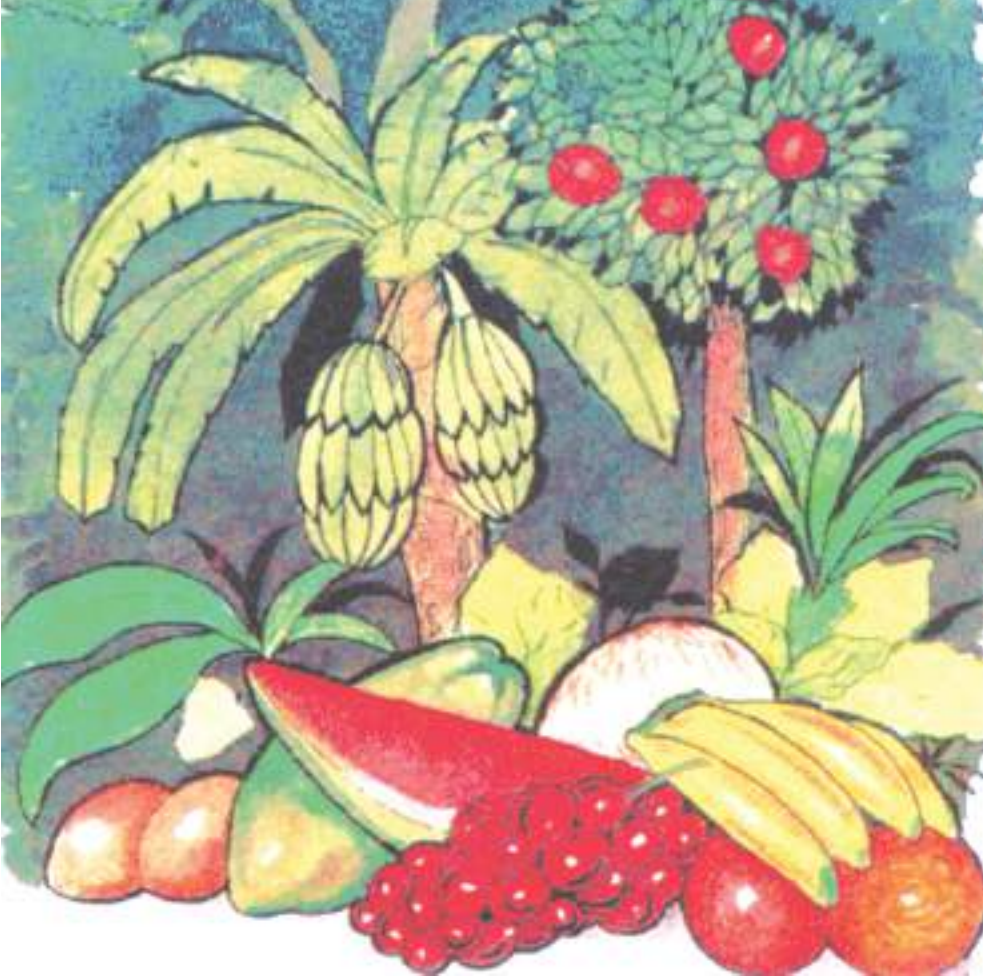
أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١ - يكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية والقيم والعادات السليمة .
- ٢ - يفهم الدروس المعروضة عليه ويستوعبها .
- ٣ - ينمي معجمه اللغوي بمفردات جديدة واردة في هذه الوحدة .
- ٤ - يكون جمل مفيدة من كلمات معطاة .
- ٥ - يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة .
- ٦ - يقرأ الدرس قراءة صامتة .
- ٧ - يُركّب كلمات من حروف معطاة .
- ٨ - يكتب عبارات من الدروس بخط واضح .
- ٩ - يعبر شفهيّاً عن الموضوعات المعروضة عليه .

فَاكِهَةٌ بِلَادِي

الدرس السادس
والعشرون



قَالَ صَالِحٌ: فِي بِلَادِي تُزْرَعُ الْفَوَاكِهُ الْكَثِيرَةُ،
يُزْرَعُ فِيهَا الْمَوْزُ، وَالْعِنَبُ، وَالرُّمَّانُ.
مُحَمَّدٌ: أَنَا أَحِبُّ الْمَوْزَ.

صَالِح: وَأَنَا أَحِبُّ الرُّمَّانَ، وَالْعِنَبَ .
مُحَمَّد: نَحْنُ نَحِبُّ الْفَاكِهَةَ، وَنُحِبُّ أَنْ تَزْرَعَ فِي
أَرْضِنَا.

صَالِح : الْفَاكِهَةُ لَذِيذَةٌ ، وَمُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ .



- ١- ماذا يُزْرَعُ فِي بِلَادِي ؟
- ٢- ما الْفَاكِهَةُ الَّتِي يُحِبُّهَا صَالِحُ ؟
- ٣- لِمَاذَا تُحِبُّ أَكْلَ الْفَاكِهَةِ ؟

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، وَأَنْتَبِهْ إِلَى النُّطْقِ بِالضَّمَّةِ (ُ)، وَتَتْوِينِ الضَّمِّ (ٌ):

١

- أَنَا أَحِبُّ الْمَوْزَ.
- نَحْنُ نَحِبُّ الْفَاكِهَةَ .
- الْفَاكِهَةُ لَذِيذَةٌ وَمُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ .

أَصِلْ جُمْلَ العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني، ثم أقرأ :

٢

الرمَّان.

للجسم.

الكثيرة.

- في بِلَادِي تَزْرَعُ الْفَوَاكِهُ

- أَنَا أَحَبُّ

- الْفَاكِهَةُ لَذِيذَةٌ وَمُفِيدَةٌ

أَضَعُ الضَّمَّةَ (ؤ) فوق الحرف الملون، ثم أقرأ :

٣

الموز - العنب - الرَّمَّان.

أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ سَطْرٍ لِتَكْوِينَ جُمْلَتَيْنِ مَفِيدَتَيْنِ:

٤

- الْفَوَاكِهُ - تَزْرَعُ بِلَادِي. - فِي

- الْفَاكِهَةُ. - نَحَبُ - نَحْنُ

ه أَمَلْهُ الْفَرَاغُ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِمَا يَنَاسِبُهَا مِنَ الْكَلِمَاتِ فِي الْعَمُودِ الْمَقَابِلِ:

نحن

مفيدة

أنا

- أَحِبُّ الْمَوْزَ.

- نَحِبُّ الْفَاكِهَةَ.

- الْفَاكِهَةُ لِلْجِسْمِ.

إِمْلاء منقول

- نَحْنُ نَحِبُّ الْفَاكِهَةَ لِأَنَّهَا مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ .



اَكْتُبْ فِي دِفْتَرِي بِخَطِّ جَمِيلٍ:

الخط



مَنْ جَدَّ وَجَدَ ، وَمَنْ زَرَعَ حَصَدَ .

تعبير شفهي

- لماذا تحب الفواكه ؟

نَآكُلُ مِمَّا نَزَرَعُ

الدرس السابع
والعشرون



مَرَّ حَاكِمٌ بِفَلَّاحٍ عَجُوزٍ يَغْرِسُ رُمَّانًا.
فَقَالَ لَهُ: هَلْ تَتَمَنَّى أَنْ تَأْكُلَ مِنْ ثَمَرِ هَذَا
الشَّجَرِ، وَأَنْتَ فَلَاحٌ عَجُوزٌ؟

فَقَالَ الْفَلَّاحُ الْعَجُوزُ: أَيُّهَا الْحَاكِمُ، غَرَسُوا
فَأَكَلْنَا، وَنَغْرَسُ فَيَأْكُلُونَ.
فَأَعْجَبَ الْحَاكِمُ بِجَوَابِهِ، وَأَمَرَ لَهُ بِجَائِزَةٍ.

المناقشة

- ١- مَاذَا يَغْرَسُ الْفَلَّاحُ ؟
- ٢- مَاذَا قَالَ الْحَاكِمُ لِلْفَلَّاحِ ؟
- ٣- بِمَاذَا أَجَابَ الْفَلَّاحُ ؟
- ٤- لِمَاذَا أَمَرَ الْحَاكِمُ لِلْفَلَّاحِ بِمِكَافَأَةٍ ؟

١ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ، وَأَنْتَبِهْ إِلَى الْهَمْزَةِ (ء) :

- هَلْ تَطْمَحُ أَنْ تَأْكُلَ مِنْ ثَمَرِ هَذَا الشَّجَرِ؟
- أَنْتَ فَلَاحٌ عَجُوزٌ .
- غَرَسُوا فَأَكَلْنَا .
- نَغْرَسُ فَيَأْكُلُونَ .

٢ أَصِلْ الجُمْلَةَ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي، ثُمَّ أَقْرَؤْهَا:

فَيَأْكُلُونَ.

عَجُوزٌ يَغْرِسُ رُمَّانًا .

وَأَمَرَ لَهُ بِمُكَافَأَةٍ.

مِنْ ثَمَرِ هَذَا الشَّجَرِ؟

- مَرَّ حَاكِمٌ بِفَلاَحٍ

- هَلْ تَطْمَحُ أَنْ تَأْكُلَ

- غَرَسُوا فَأَكْلَنَا، وَنَغْرِسُ

- أُعْجِبَ الْحَاكِمُ بِجَوَابِهِ

٣ أَضَعُ الهمزة (ء) فوق الحرف المُلَوَّن، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكَلِمَات :

ان ، انت ، فياكلون ، تاكل ، امر، جازة.

٤ أَرْتَبِ الْكَلِمَات فِي كُلِّ سَطْرٍ لِتَكُونِ جُمْلَتَيْنِ مَفِيدَتَيْنِ، ثُمَّ أَقْرَؤْهُمَا:

- تَأْكُلُ - تَطْمَحُ - أَنْ - هَل - الثَّمَرُ؟

- عَجُوز . - أَنْت - فلاح

٥ أَمَلْهُ الْفَرَاغُ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِمَا يَنَاسِبُهَا مِنَ الْكَلِمَاتِ فِي الْعَمُودِ الْمَقَابِلِ:

بجوابه

عجوز

فأكلنا

مَرَّ حَاكِمٌ بِفَلاحٍ

غَرَسُوا وَنَغَرَسَ فَيَأْكُلُونَ.

أُعْجِبَ الْحَاكِمُ

٦ أَحْلَلْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى حُرُوفِهَا :

يغرس

--	--	--	--

عجوز

--	--	--	--

أنت

--	--	--

٧ أُرَكِّبُ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ كَلِمَاتٍ وَأَكْتُبُهَا:

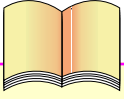
ح ل ك م

ف ا ح

ج ل د ز ة

إملاء منقول

- هَلْ تَطْمَحُ أَنْ تَأْكُلَ مِنْ ثَمَرِ هَذَا الشَّجَرِ؟



اَكْتُبْ فِي دِفْطَرِي بِخَطِ النِّسْخِ:

الخط



غَرَسُوا فَأَكْلُنَا، وَنَغْرِسُ فَيَأْكُلُونَ.

تعبير شفهي

- مَنْ يَغْرِسُ الْأَشْجَارَ فِي بِلَادِنَا؟

- مَا فَائِدَةُ غَرْسِ الْأَشْجَارِ؟

الفلاح النشيط

الدرس
الثامن والعشرون



جَدِّي فلاحٌ نشيطٌ. ينهضُ في الصُّبَّاحِ الباكرِ.
يذهبُ إلى الحقلِ قبلَ شروقِ الشَّمْسِ. يحرثُ
الأرضَ بجدٍّ ونشاطٍ، ويَبْذُرُ الحَبَّ، ويتوكَّلُ على
اللهِ؛ يَعُودُ إلى البيتِ في آخرِ النهارِ.
تَسْقُطُ الأمطارُ، وتنمو الأشجارُ، وتنضجُ
الثَّمارُ، ويأكلُ الصِّغارُ والكِبَارُ.

المناقشة

١- متى ينهضُ جدِّي ؟

٢- أين يذهبُ ؟

٣- ماذا يعمل في الحقلِ ؟

٤- متى يعودُ إلى البيتِ ؟

١ أقرأ الجُمْلَ التالية وأنتبه إلى التنوين (—) :

- جدِّي فلاحٌ نشيطٌ .

- يحرثُ الأرضَ بجدٍّ ونشاطٍ .

٢ أصلُ جملِ العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني، ثم أقرؤها :

الله .

الباكر .

والكبار .

الشمس .

- ينهضُ في الصِّباحِ

- يذهبُ إلى الحقلِ قبلَ شروقِ

- يبذرُ الحبَّ ويتوكَّلُ على

- يأكلُ الصِّغارُ

أَقْرَأُ الكلمات التالية وَأَنْتَبِهْ إلى نوع (اِ) :

٣

القَمَر	قَمَر
الشَّمْس	شَمْس
الحَبُّ	حَبُّ
الصَّبَّاح	صَبَّاح
الحَقْل	حَقْل
الثَّمَار	ثَمَار
البَيْت	بَيْت

أَرْتَبُ الكلمات التالية في كل سطر لتكوين جُمْل مفيدة :

٤

- الباكر . - في - ينهض - الصَّبَّاح - الفلاح
- ونشاط . - الأرض - يحرق - بجد
- الحَبُّ - الثَّمَار . - ويقطف - يَبْذُر

أَحْلِلُ الكلمتين التاليتين إلى حروفهما :

٥

الشمس

شروق

--	--	--	--	--

--	--	--	--

٦ أَرَسِمُ الحروف من الفاء إلى الياء مع جميع الحركات:

.....
.....
.....
.....

٧ أُرَكِّبُ من الحروف كلمات، ثم أَقْرؤها:

ي ح ر ث

ي ن ه ب

ي ع و د

إملاء منقول

يَحْرُثُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ بَجْدٍ وَنَشَاطٍ .

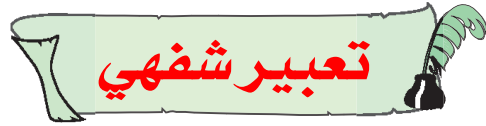


اَكْتُبُ فِي دِفْتَرِي بِخَطٍ جَمِيلٍ:

الخط



يَبْذُرُ الْحَبِّ، وَيَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ.



١- عَلَى مَنْ يِعْتَمِدُ الْفَلَاحُ بَعْدَ أَنْ يَحْرُثُ

الْأَرْضَ وَيَبْذُرُ الْحَبَّ؟

٢- مَنْ يُنْزِلُ الْأَمْطَارَ؟

٣- مَا فَائِدَةُ الْأَمْطَارِ؟



نَشِيدُ الْمَطَرِ

الدرس التاسع
والعشرون

مَطَرُ
مَطَرُ... مَطَرُ... مَطَرُ
بِالنَّعْمَةِ انْهَمَرُ
بِالْعُشْبِ وَالثَّمَرُ
تَهَلَّلِي يَا أَرْضُنَا السَّمَرَاءَ
وَاسْتَقْبِلِي هَدِيَّةَ السَّمَاءِ
مَطَرُ... مَطَرُ... مَطَرُ
غَدًا يَمُوجُ حَقْلُنَا سَنَابِلًا
غَدًا تُغْنِي أَرْضُنَا جَدَاوِلًا
سَنَابِلًا سَنَابِلًا
جَدَاوِلًا جَدَاوِلًا
تُسْقِي بِهَا الْعِطَاشَ يَا مَطَرُ
تُحْيِي بِهَا النُّفُوسَ يَا مَطَرُ

تقويم الوحدة السابعة

١ أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- أ- لِمَاذَا نَحِبُّ الْفَاكْهَةَ ؟
 ب- بِمَاذَا أَجَابَ الْفَلَّاحُ الْحَاكِمَ ؟
 ج- مَتَى يَعُودُ الْفَلَّاحُ إِلَى الْبَيْتِ ؟

٢ أَضَعُ الْإِشَارَةَ (✓) عَلَى الْمَرْبِعِ أَمَامَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلجُمْلَةِ:

أ - الْكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى اسْمِ (فَاكْهَةٍ) :

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ☐ كوسا | ☐ سكر |
| ☐ بن | ☐ موز |

ب- يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ فِي :

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ☐ المسجد | ☐ الحقل |
| ☐ السوق | ☐ المدرسة |

ج- يَغْرِسُ الْفَلَّاحُ :

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ☐ القمح | ☐ الفول |
| ☐ الرمان | ☐ الفاصوليا |

٣ أَقْرَأُ مَا يَلِي:

- أ - يَحْرَثُ جَدِّي الْأَرْضَ بِجَدٍّ وَنَشَاطٍ .
ب- الْفَاكِهَةُ لَذِيذَةٌ ، وَمُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ .
ج- هَلْ تَطْمَحُ أَنْ تَأْكُلَ مِنْ ثَمَرِ هَذَا الشَّجَرِ؟

٤ أَصِلُ الْجُمْلَةَ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنَاسِبُهَا مِنَ الْعَمُودِ الثَّانِي، ثُمَّ أَقْرَأُهَا:

يَغْرِسُ رُمَّانًا .
عَلَى اللَّهِ .
الكثيرة .

- فِي بِلَادِي تُزْرَعُ الْفَوَاكِهُ
- مَرَّ حَاكِمٌ بِفَلَّاحٍ عَجُوزٍ
- يَبْذُرُ الْحَبَّ، وَيَتَوَكَّلُ

٥ أُعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ سَطْرِ لَتَكُونِ جُمْلٌ مُفِيدَةٌ:

- أ - نُحِبُّ - الْفَاكِهَةَ . - نَحْنُ
ب- أَنْتَ - عَجُوزٌ . - فَلَاحٌ
ج- الْبَاكِرُ . - يَنْهَضُ - فِي الصَّبَاحِ - الْفَلَاحُ

٦ أُرَكِّبُ من الحروف كلمات، ثم أقرأها:

ا ل م ز ر ع ة

ي ف ر س ا ل ش ج ر

٧ أُلْهِلُّ الكلمات التالية إلى حروفها:

رمان

--	--	--	--

فواكه

--	--	--	--	--

بيت

--	--	--

فلاح

--	--	--	--

إملاء منقول

- نَحْنُ نَحِبُّ الْفَاكِهَةَ .
- تَسْقُطُ الْأَمْطَارُ وَتَنْضِجُ الثَّمَارُ .
- جَدِّي فَلَاحٌ نَشِيطٌ يَنْهَضُ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .

الخط

اَكْتُبْ فِي دِفْتَرِي بِخَطٍ جَمِيلٍ:

مَنْ جَدَّ وَجَدَ وَمَنْ زَرَعَ حَصَدَ

تعبير شفهي

تَحَدَّثْ عَنْ فَائِدَةِ الْفَوَاكِهِ لِلْجِسْمِ .



تدريبات الوحدة السابعة

١ اقرأ الجُمْلَ التالية:

- الْمَزْرَعَةُ أَرْضٌ وَاسِعَةٌ تَحِيطُ بِهَا الْأَشْجَارُ .
- غَرَسُوا فَأَكَلْنَا، وَنَغْرَسُ فَيَأْكُلُونَ .
- يَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ فِي آخِرِ النَّهَارِ .

٢ صلِّ كل جملة بالكلمة المناسبة لها من العمود المقابل، ثم اقرأها:

بجائزة
الشمس
الرمان

- أَنَا أَحَبُّ أَكْلٍ
- أَمَرَ الْحَاكِمُ لِلْفَلَّاحِ
- يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ إِلَى الْحَقْلِ قَبْلَ شُرُوقِ

٣ ضَعِ الْفَتْحَةَ (َ) فَوْقَ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ، ثُمَّ اقْرَأْهَا:

ذهب ، سأل ، أمر ، أشار .

٤ ضَعِ الضَّمَّةَ (ُ) فَوْقَ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ، ثُمَّ اقْرَأْهَا:

العنب ، الموز ، الرمان .

٥ ضَعِ الْهَمْزَةَ (ء) فَوْقَ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ، ثُمَّ اقْرَأْهَا:

ان ، انت ، امر ، تاكل ، جانزة.

٦ اقرأ الكلمات التالية، وانتبه إلى (ال) :

بيت	البَيْت
صباح	الصَّبَّاح
حقل	الحَقْل
شمس	الشَّمْس
قمر	القَمَر
ثمار	الثَّمَار

٧ رتّب الكلمات في كل سطر لتكوين جُمْلَتَيْن مفيدتين :

- مَعَ - ذَهَبَ - صَالِحٌ - أَبِيهِ .
- فَلَاحٌ - أَنْتَ - نَشِيطٌ .

٨ اكمل الفراغات في الجُمْل بالكلمة المناسبة لها من العمود المقابل :

نحن	- يَنْهَضُ الْفَلَاحُ فِي الْبَاكِر .
عجوز	- مَرَّ حَاكِمٌ بِفَلَاحٍ
الصَّبَّاح	- نَحَبُ الْفَاكِهِ .

٩ رَكِّبْ من الحروف كلمات، ثم اقرأها:

أ ك ل

ب ه ذ

ب و ر غ

س ر غ ي

١٠ حَلِّ الكلمات التالية إلى حروفها :

بلادي

--	--	--	--	--

صالح

--	--	--	--

نشط

--	--	--	--

جائزة

--	--	--	--	--

إملاء منقول

- في بلادي تَزْرَعُ الفَوَاكِه .
- مَرَّ حَاكِمٌ بِفَلَّاحٍ عَجُوزٍ .
- الْفَاكِهَةُ لَذِيذَةٌ وَمُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ .

الخط

اكتب في دفترك بخط جميل:

غَرَسُوا فَأَكَلْنَا ، وَنَغْرَسُ فَيَأْكُلُونَ .

الوحدة الثامنة



أهداف الوحدة:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:
- ١ - يكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية والقيم والعادات الحسنة .
 - ٢ - يفهم الدروس المعروضة ويستوعبها .
 - ٣ - ينمي معجمه اللغوي بمفردات جديدة .
 - ٤ - يُركّب كلمات من حروف معطاة .
 - ٥ - يتعرف على تكوين جمل مفيدة من كلمات معطاة .
 - ٦ - يقرأ الدرس قراءة جهرية وصحيحة .
 - ٧ - يقرأ الدرس قراءة صامتة .
 - ٨ - يعبر شفهاً تعبيراً سليماً .
 - ٩ - يتعرف على التتوين بحركاته المختلفة نطقاً وشكلاً .

اللهُ الْخَالِقُ

الدرس
الثلاثون



خَرَجَ سَعِيدٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْحَقْلِ .
سَعِيدٌ : مَا أَجْمَلَ الزَّرْعَ يَا أَبِي !
الْوَالِدُ : حَقًّا يَا سَعِيدُ إِنَّ الزَّرْعَ جَمِيلٌ ، وَمَحْصُولُهُ وَفِيرٌ .
سَعِيدٌ : الْفَضْلُ يَعُودُ إِلَيْكَ يَا أَبِي فِي إِنْبَاتِهِ .
الْوَالِدُ : الْفَضْلُ - يَا وَلَدِي - يَعُودُ لِلَّهِ وَحْدَهُ ، فَهُوَ الَّذِي
أَوْجَدَ الْمَاءَ ، وَأَنْزَلَ الْمَطَرَ ، وَهُوَ الَّذِي أَنْبَتَ الزَّرْعَ وَالشَّمْرَ .
سَعِيدٌ : سُبْحَانَ اللَّهِ الْخَالِقِ لِكُلِّ شَيْءٍ !!

المناقشة

- ١- إلى أين خرج سعيدٌ مع والده ؟
- ٢- ماذا قال سعيدٌ عندما رأى الزرع ؟
- ٣- من الذي أنبت الزرع ؟
- ٤- من الذي أوجد الماء ، وأنزل المطر ؟

أَصِلْ الصورة بالجملة الدالة عليها:

١

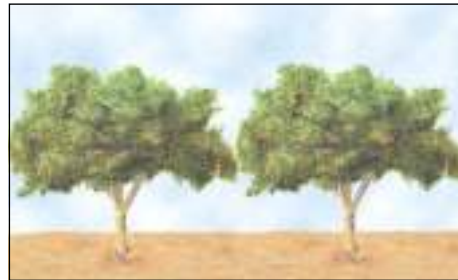
نَبَتَ الزَّرْعُ



أَشْجَارٌ خَضِرَاءُ



بَذَرَ الْفَلَّاحُ الْحَبَّ



٢ أَكْمِلُ الْجُمْلَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الدَّرْسِ:

- أَنَا الْأَرْضُ، وَ الْحَبُّ،
وَاللَّهُ الزَّرْعَ.

- مَا الزَّرْعَ يَا أَبِي !

٣ أَحْلِلُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى حُرُوفِهَا :

الزَّرْعَ

--	--	--	--	--

أَنْبَتَ

--	--	--	--

الماء

--	--	--	--	--

٤ أُرَكِّبُ مِنَ الْحُرُوفِ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُهَا:

ا ل ن ي

ه و

ا ل ن ر ع

ا ن ب ت

اَكْتُبْ مُلَاحِظاً نطق الهمزة (ء) :

إملاء منقول

اللَّهُ هُوَ الَّذِي أَوْجَدَ الْمَاءَ ، وَأَنْزَلَ الْمَطَرَ .

اَكْتُبْ فِي دِفْتَرِي بِخَطٍ جَمِيلٍ :

الخط



سُبْحَانَ اللَّهِ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ .

تعبير شفهي

- كَيْفَ يُصْنَعُ الْخُبْزُ؟ وَمِنْ أَيِّ شَيْءٍ يُصْنَعُ؟

فِي ضَوْءِ الْقَمَرِ

الدرس الحادي
والثلاثين



الْقَمَرُ ضَوْؤُهُ جَمِيلٌ، خَلَقَهُ اللَّهُ فِي مَصْلَحَةِ الْإِنْسَانِ
يُرْسِلُ أَشِعَّتَهُ الْفِضِّيَّةَ، فَيُضِيءُ ظِلَامَ اللَّيْلِ بِنُورِهِ .
فَأَهْلُ الرِّيفِ يَتَسَامَرُونَ تَحْتَ ضَوْئِهِ الْجَمِيلِ،

وَيَشْعُرُونَ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ ، وَالْمُزَارِعُونَ يَحْرُسُونَ
مَزَارِعَهُمْ وَدَوَابَهُمْ ، فَيُبْصِرُونَ اللَّصُوصَ وَالْوُحُوشَ
بِوَاسِطَةِ أَنْوَارِهِ ، وَالْمُسَافِرُونَ يَسِيرُونَ لَيْلاً
وَيَنْتَقِلُونَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ مُهْتَدِينَ بِضَوْئِهِ .
إِنَّ ضَوْءَ الْقَمَرِ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ عَلَيْنَا ، يَجِبُ أَنْ
نَشْكُرَهُ عَلَيْهَا وَعَلَى جَمِيعِ نِعَمِهِ .



- ١- لماذا خلق الله القمر ؟
- ٢- أين يتسامر أهل القرى ؟
- ٣- كيف يستفيد المزارعون من ضوء القمر ؟
- ٤- ماذا يجب علينا مقابل نعمة القمر ؟

١ أَكْمِلُ الْجُمْلَ بِكَلِمَاتٍ مَنَاسِبَةٍ مِّنَ الدَّرْسِ :

- يَرْسِلُ الْقَمَرُ أَشْعَتَهُ
- يُضِيءُ الْقَمَرُ ظِلَامَ
- أَهْلُ الرِّيفِ تَحْتَ ضَوْءِ

٢ أَحْلِلُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى حُرُوفِهَا :

يَتَسَامَرُونَ

--	--	--	--	--	--	--	--

ضَوُّهُ

--	--	--	--

تَحْتَ

--	--	--

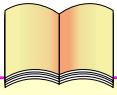
٣ أُرَكِّبُ مِنَ الْحُرُوفِ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُهَا :

أ	ش	ح	ت	هـ	ب	ي	ض	ل	ع
---	---	---	---	----	---	---	---	---	---

ج	هـ	ي	ل	ة
---	----	---	---	---

إملاء منقول

القمر يرسلُ أشعته الفضية فيضيء
الأرض بنوره .



اكتبُ في دفثري بخط جميل:

الخط



ضوءُ القمرِ نعمةٌ من نعمِ الله علينا .

تعبير شفهي

- ١- تحدثْ عن فوائدِ ضوءِ القمرِ للإنسان؟
- ٢- متى يكونُ القمرُ مكتملِ الضوء؟

عَالَمُ الطَّيْرِ

الدرس الثاني
والثلاثون



اللَّهُ خَلَقَ الطُّيُورَ، وَجَعَلَ لَهَا أَجْنِحَةً تَطِيرُ بِهَا
فِي السَّمَاءِ. لِلطُّيُورِ أَشْكَالٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا: الْكَبِيرُ
مِثْلُ النُّسُورِ، وَمِنْهَا: الصَّغِيرُ مِثْلُ الْعَصَافِيرِ،
وَمِنْهَا: الْمَتَوَسِّطُ مِثْلُ الْحَمَامِ وَالْغُرَبَانِ.
وَنَحْنُ نَسْتَفِيدُ مِنَ الطُّيُورِ فِي أُمُورٍ كَثِيرَةٍ:
نَتَمَتَّعُ بِرُؤْيَيْهَا وَهِيَ تَطِيرُ فِي الْجَوِّ،

وَتَسْعَدُ نَفُوسُنَا عِنْدَمَا نَشَاهِدُ أَشْكَالَهَا،
وَأَلْوَانَهَا الْجَمِيلَةَ، وَنَطْرِبُ عِنْدَمَا نَسْمَعُهَا فِي
الصَّبَاحِ وَهِيَ تُغَرِّدُ؛ وَنَأْكُلُ لَحْمَ الْحَمَامِ الطَّيِّبِ
اللَّذِيذِ، وَنَصْنَعُ مِنْ رِيَشِهَا الْوَسَائِدَ وَالْمَرَاوِحَ
الْيَدَوِيَّةَ.

الطُّيُورُ مِنَ النِّعَمِ الْعَظِيمَةِ الَّتِي أَوْجَدَهَا اللَّهُ لَنَا.



- ١- مَنْ الَّذِي خَلَقَ الطُّيُورَ؟
- ٢- اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنْ أَسْمَاءِ الطُّيُورِ الَّتِي
تَعْرِفُهَا.

- ٣- مَاذَا نَسْتَفِيدُ مِنَ الطُّيُورِ؟
- ٤- مَاذَا نَصْنَعُ مِنْ رِيَشِهَا؟

أَصِلْ الصورة بالكلمة الدالة عليها:

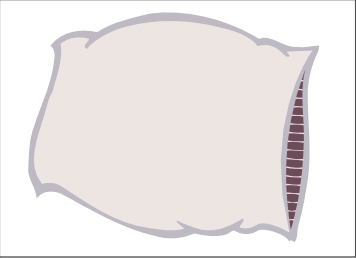
١



حمامة



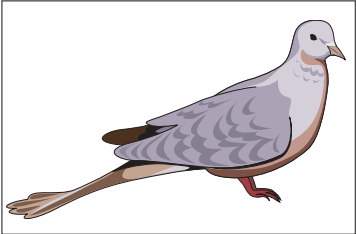
وسادة



مروحة



نُسُور



غُرَاب

٢ أَكْمِلُ الْجُمْلَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الدَّرْسِ:

اللَّهُ خَلَقَ

وَجَعَلَ لَهَا تَطِيرُ بِهَا فِي السَّمَاءِ.

مِنْهَا الْكَبِيرُ مِثْلُ وَمِنْهَا الصَّغِيرُ مِثْلُ

..... وَمِنْهَا الْمُتَوَسِّطُ مِثْلُ

وَنَصَنَعُ مِنْ رِيشِهَا وَ

٢ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى حُرُوفِهَا :

الطيور

--	--	--	--	--	--

النسور

--	--	--	--	--	--

الحمام

--	--	--	--	--	--

٤ أَرَكِّبُ مِنَ الْحُرُوفِ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُهَا:

ا	ل	غ	ر	ب	ل	ن
---	---	---	---	---	---	---



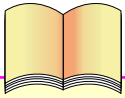
ا ل م ر ا و ح

ا ل و س ل ن د

اَكْتُبْ مَا يَأْتِي ملاحظاً (الـ):

إملاء منقول

نَأْكُلُ مِنْ لَحْمِ الْحَمَامِ الطَّيِّبِ اللَّذِيذِ .



اَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي بخط جميل:

الخط



نَطْرَبُ عِنْدَمَا نَسْمَعُ الطِّيُورَ فِي الصَّبَاحِ وَهِيَ تَغَرَّدُ .

المناقشة

١- اذكر أسماء الطيور التي تعرفها.

٢- ما فوائد الطيور؟

فَوَائِدُ الْبَحْرِ

الدرس الثالث
والثلاثون



خَلَقَ اللَّهُ الْبَحْرَ كَمَا خَلَقَ الْجِبَالَ وَالسُّهُولَ
وَالْوُدْيَانَ، وَأَوْدَعَ اللَّهُ فِي الْبَحْرِ كَثِيرًا مِنَ النِّعَمِ
الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْإِنْسَانُ.

تَسِيرُ السُّفُنُ فِيهِ ذَاهِبَةً وَرَاجِعَةً، تَحْمِلُ
الْبَضَائِعَ، وَالْمُسَافِرِينَ، وَأَمْتَعَتْهُمْ الثَّقِيلَةَ .

يَذْهَبُ الصَّيَّادُونَ إِلَى أَمَاكِنِ الصَّيْدِ فِي الْبَحْرِ،
فَيَعُودُونَ بِأَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي
نَاكَلُهَا. يَسْتَخْرِجُ مِنْهُ الْغَوَّاصُونَ اللُّؤْلُؤَ
وَالْمَرْجَانَ. الْبَحْرُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ الْكَثِيرَةِ.

قال تعالى:

﴿وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا...﴾ ^(١) صدق الله العظيم



- مَنْ خَلَقَ الْبَحْرَ ؟
- مَا النِّعْمُ الَّتِي أَوْجَدَهَا اللَّهُ فِي الْبَحْرِ ؟
- مَاذَا تَحْمِلُ السُّفُنُ ؟
- مَنْ يَصِيدُ السَّمَكَ ؟
- مَاذَا يَسْتَخْرِجُ الْغَوَّاصُونَ مِنَ الْبَحْرِ ؟
- مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا تَجَاهِ هَذِهِ النِّعَمِ ؟

(١) سورة النحل، آية [١٨].

أَصِلْ الصَّوْرَةَ بِالْكَلِمَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا :

١



الصِّيَادُونَ



الغَوَاصُّونَ



اللُّؤْلُؤُ

أَكْمِلِ الْجُمْلَ بِكَلِمَاتٍ مَنَاسِبَةٍ مِّنَ الدَّرْسِ :

٢

خَلَقَ الْبَحْرَ كَمَا خَلَقَ وَأَوْدَعَ فِيهِ
كَثِيرًا مِّنَ الَّتِي إِلَيْهَا الْإِنْسَانُ .
يَسْتَخْرِجُ مِّنَ الْبَحْرِ اللُّؤْلُؤُ وَالْمَرْجَانُ .
الْبَحْرُ مِنْ نِّعَمِ اللَّهِ الْكَثِيرَةِ .

٣ أُحْلِلْ الكلمات التالية إلى حروفها :

السفن

--	--	--	--	--

تسير

--	--	--	--

البضائع

--	--	--	--	--	--	--

٤ أَرْكِبْ كلمات من الحروف التالية، ثم أقرؤها :

ا ل ح د ي ل و ن

ا ل غ و ا ح و ن

ا ل أ س م ل ك



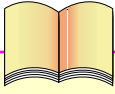
إملاء منقول

اَكْتُبْ مَا يَأْتِي ملاحظاً (أ) :

يَعُودُ الصَّيَّادُونَ بِأَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ
الَّتِي نَأْكُلُهَا.

الخط

اَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي بِخَطٍ جَمِيلٍ :



﴿ وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا ... ﴾^(١)

تعبير شفهي

- ماذا نستفيد من البحر ؟

(١) سورة النحل، آية [١٨] .

تقويم الوحدة الثامنة

أُجِيبُ عن الأسئلة الآتية:

١

- مَنْ الذي أَنْبَتَ الزرع ؟

- ما فوائدُ القمر ؟

- بماذا تطيرُ الطيور ؟

أَصِلُ الصورة بالكلمة الدالة عليها:

٢

حمامة



سفينة



جبال



قمر



أَحْلُلُ الكلمات التالية إلى حروفها :

٣

السفن

--	--	--	--	--

المطر

--	--	--	--	--

الصوص

--	--	--	--	--	--

أَرْكَبُ من الحروف التالية كلمات ، ثم أقرأ :

٤

ا ل ج ب ل

ا ل ن س و ر

ا ل ه د ر ج ل ت



٥ أقرأ الجُمْلَ التالية:

- نحن نستفيد من الطيور في أمور كثيرة.
- يجلسُ أهلُ الرِّيفِ تحت ضوء القمر يتسامرون.
- تحملُ السفُنُ البضائعَ والمُسَافِرِينَ .

٦ أصلُ الكلمة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني:

الرِّيف

الطيور

القمر

السّمك

صيد

ضوء

أجنحة

أهل



أكتبُ في دفثري بخط جميل:

الخط



﴿وَإِنْ تَعَدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا...﴾^(١)

(١) سورة النحل، آية [١٨].



تدريبات الوحدة الثامنة

١ صلّ الصورة بالكلمة الدالة عليها :

جَبَل



بَحْر



سَمَك



قَمَر



٢ حلّ الكلمات التالية إلى حروفها :

الزّرع

--	--	--	--	--

الحقل

--	--	--	--	--

الطيور

--	--	--	--	--	--

رَكَّبْ من الحروف التالية كلمات، ثم اقرأها:

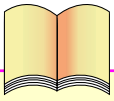
٣

س ك ن أ ج د ا د ن ل

ق م م م ا ل ج ب ل ل

٤ اَقْرَأ الجمل الآتية:

- ضَوْءُ الْقَمَرِ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ عَلَيْنَا.
- اللَّهُ خَلَقَ الطُّيُورَ، وَجَعَلَ لَهَا أَجْنَحَةً تَطِيرُ بِهَا فِي السَّمَاءِ.



اكتب في دفترِكَ بخط جميل:

الخط



إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ يَرَى أَثَرَ نِعْمَتِهِ عَلَى عَبْدِهِ .

تعبير كتابي

- أَيُّ الطُّيُورِ تُحِبُّ؟ وَلِمَاذَا؟
- اكتب أَسْمَاءَ خَمْسَةِ طُيُورٍ مشهورة؟

الوحدة التاسعة



أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١ - يكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية والقيم والعادات السليمة .
- ٢ - يفهم الدروس المعروضة عليه ويستوعبها .
- ٣ - ينمي معجمه اللغوي بمفردات جديدة .
- ٤ - يركب كلمات من حروف معطاة .
- ٥ - يكون جمل جديدة من كلمات معطاة .
- ٦ - يقرأ الدرس قراءة جهرية وصحيحة .
- ٧ - يقرأ الدرس قراءة صامتة .
- ٨ - يعبر شفهاً حول مفهومات من الدروس .
- ٩ - يتعرف على التتوين بحركاته المختلفة نطقاً وشكلاً .
- ١٠ - يقدر المهن وأصحابها .

النَّجَّارُ

الدرس الرابع
والثلاثون



تَحَدَّثَ خَالِدٌ مَعَ أَصْحَابِهِ بِكُلِّ إِعْجَابٍ عَنْ عَمِّهِ
مَنْصُورٍ، قَائِلًا: عَمِّي مَنْصُورٌ يَعْمَلُ نَجَّارًا، ذَهَبْتُ
إِلَى مَكَانِ عَمَلِهِ، فَرَأَيْتُهُ يُمَسِّكُ الْمِنْشَارَ،
وَيَقْطَعُ الْخَشَبَ قِطْعًا صَغِيرَةً، ثُمَّ يُثَبِّتُ هَذِهِ
الْقِطْعَ بِالْمَسَامِيرِ.

عَمِّي نَجَّارٌ نَشِيطٌ يَصْنَعُ الْأَثَاثَ، وَالْأَبْوَابَ
وَالْكُرَاسِيَّ، وَالْمَكَاتِبَ، وَالطَّاوِلَاتِ.
أَنَا أَحْتَرِمُ عَمِّي مَنصُورَ، وَغَيْرَهُ مِنَ الْعَامِلِينَ،
لَأَنَّهُمْ يُقَدِّمُونَ خَدَمَاتٍ لِلْوَطَنِ وَالْمُوَاطِنِينَ .



- ١- ماذا يعملُ مَنْصُورٌ ؟
- ٢- اذكر بعض أدوات النجَّار .
- ٣- اذكر بعض الأعمال التي يقومُ بها
النجَّار .
- ٤- لماذا يحترمُ خالدٌ مَنْصُورًا ؟

١ أقرأُ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَكْتُبُهَا :

النجَّارُ يُمْسِكُ الْمِنْشَارَ، وَيَقْطَعُ الْخَشَبَ قِطْعًا
صَغِيرَةً، ثُمَّ يُثَبِّتُ هَذِهِ الْقِطْعَ بِالْمَسَامِيرِ .

٢ أصلُ الجملة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني، ثم أقرأ :

بِالْمِنْشَارِ .

نَجَّارًا .

بِالْمَسَامِيرِ .

- عَمِّي مَنْصُورٌ يَعْمَلُ

- يُثَبِّتُ الْقِطْعَ

- رَأَيْتُهُ يُمْسِكُ

٣ أَحْلَلُ الكلمات التالية إلى حروفها :

نشيط

خالد

مقاعد

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

٤ أَحْلَلُ الكلمات التالية إلى حروفها :

ا ل م ن ش ل ر

ا ل م ل م ل ن

٥ أضع (هذا ، هذه) في المكان المناسب فيما يلي :

هَذَا رَجُلٌ نَشِيطٌ هَذِهِ امْرَأَةٌ نَشِيطَةٌ
..... نَجَّارٌ مَاهِرٌ مَنْضَدَةٌ كَبِيرَةٌ
..... مَكْتَبٌ كَبِيرٌ مَكْتَبَةٌ صَغِيرَةٌ



أَكْتُبُ فِي دِفْطَرِي بِخَطٍ جَمِيلٍ :

الخط



قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
«إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ»

أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

تعبير شفهي

- ١- ما الأدوات التي يستعملها النجَّارُ ؟
- ٢- ماذا يصنع النجَّارُ ؟
- ٣- لماذا يحترم خالد عمَّه وغيره من العاملين ؟

الحدّادُ

الدرس الخامس
والثلاثون



وَقَفَ أَحْمَدُ وَزَمِيلُهُ خَالِدٌ أَمَامَ وَرْشَةِ لِلْحِدَادَةِ،
سَأَلَ أَحْمَدُ: مَاذَا يَعْمَلُ هَذَا الرَّجُلُ يَا خَالِدُ؟
أَجَابَ خَالِدٌ: يَقُومُ بِعَمَلِ أَبْوَابٍ مِنَ الْحَدِيدِ
لِلْمَنَازِلِ، وَالْمَحَلَّاتِ التَّجَارِيَّةِ، وَالْحَدَائِقِ
الْعَامَّةِ، وَغَيْرِهَا.

إِنَّهُ الْحَدَّادُ يَا أَحْمَدُ .

قَالَ أَحْمَدُ: الْحَدَّادُ مِثْلُ النَّجَّارِ، فَالنَّجَّارُ يَصْنَعُ
أَبْوَاباً مِنَ الْخَشَبِ، وَالْحَدَّادُ يَصْنَعُ أَبْوَاباً مِنَ
الْحَدِيدِ.



- ١- أَيْنَ وَقَفَ أَحْمَدُ وَخَالِدٌ ؟
- ٢- مَاذَا يَعْمَلُ الرَّجُلُ فِي الْوَرُشَةِ ؟
- ٣- مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْحَدَّادِ وَالنَّجَّارِ ؟

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ وَأَنْتَبِهْ إِلَى الشَّدَّةِ (٣) :

- ١- الْحَدَّادُ مِثْلُ النَّجَّارِ .
- ٢- النَّجَّارُ يَصْنَعُ أَبْوَاباً مِنَ الْخَشَبِ .
- ٣- الْحَدَّادُ يَصْنَعُ أَبْوَاباً مِنَ الْحَدِيدِ .



٢ اُكْمِلُ الجمل الناقصة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني، ثم أقرأ :

الخشب

للحدادة

الحديد

- الْحَدَّادُ يَصْنَعُ أَبْوَاباً مِنْ

- النَّجَّارُ يَصْنَعُ أَبْوَاباً مِنْ

- وَقَفَ أَحْمَدُ وَخَالِدٌ أَمَامَ وَرْشَةِ

٣ اُحْلِلْ الكلمات التالية إلى حروفها :

الحدّاد

--	--	--	--	--	--

خالد

--	--	--	--

الخشب

--	--	--	--	--

٤ اُرْكَبُ من الحروف التالية كلمتين، ثم أقرأ :

أ ب و ا ب

ا ل م ن ل ز ل

٥ أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ سَطْرٍ لِتَكُونِ جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ :

١- أَمَامَ - وَقَفَ - وَأَحْمَدُ - وَرَشَةُ لِلْحَدَادَةِ . - خَالِدُ

٢- يَصْنَعُ - أَبْوَاباً - الْحَدَّادُ - مِنَ الْحَدِيدِ .

٦ أَقْرَأْ ثُمَّ أَكْتُبْ :

الْحَدَّادُ مِثْلُ النَّجَّارِ، فَالنَّجَّارُ يَصْنَعُ أَبْوَاباً مِنَ
الْخَشَبِ، وَالْحَدَّادُ يَصْنَعُ أَبْوَاباً مِنَ الْحَدِيدِ.

أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

تعبير شفهي

١- مَاذَا يَعْمَلُ وَالِدُكَ ؟

٢- مَا الْعَمَلُ الَّذِي يَقُومُ بِهِ النَّجَّارُ ؟

٣- مَا الْعَمَلُ الَّذِي يَقُومُ بِهِ الْحَدَّادُ ؟

إملاء منقول

الْحَدَّادُ يَصْنَعُ أَبْوَاباً مِنَ الْحَدِيدِ .

أَحْتَرَمُ الْحَدَّادَ ، وَالنَّجَّارَ ، وَالْبَنَّاءَ ، وَكُلَّ عَامِلٍ

فِي بِلَادِي .

الصَّائِغُ

الدرس السادس
والثلاثون



ذَهَبَتِ الْأُمُّ إِلَى السُّوقِ، اشْتَرَتْ الْأُمُّ عِقْدًا مِنْ
الْفِضَّةِ، وَقَدَّمَتْهُ لِابْنَتِهَا، فَرِحَتِ الْبِنْتُ وَقَالَتْ:
شُكْرًا يَا أُمِّي. مَا أَجْمَلَ هَذَا الْعِقْدَ !
إِنَّهُ أَبْيَضٌ وَجَمِيلٌ، ثُمَّ سَأَلَتْ: مَنْ صَنَعَ هَذَا
الْعِقْدَ يَا أُمِّي؟

أَجَابَتِ الْأُمُّ: إِنَّهُ الصَّائِغُ يَا ابْنَتِي، فَهُوَ يَقُومُ
بصَيَاغَةِ أَشْيَاءَ كَثِيرَةٍ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ مِثْلُ:
الْخَوَاتِمِ، وَالْأَسَاوِرِ، وَالْعُقُودِ .



- ١- ماذا اشترت الأم لابنتها ؟
- ٢- مَنْ صَنَعَ هَذَا الْعِقْدَ ؟
- ٣- اذكر بعض الأشياء التي يقوم الصائغُ
بِعَمَلِهَا .

١ أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ، وَأَنْتَبِهْ لِلتَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ وَالْمَرْبُوطَةِ (ت ، تة):

- ١- اشترت الأم لابنتها عقداً من الفضة .
- ٢- فرحت البنت بالهدية .
- ٣- الصائغُ يعملُ أشياء كثيرةً من الذهب
والفضة .

٢ أَصِلْ الجملة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني، ثم أقرؤها:

مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ.
بِالْهَدِيَّةِ .
عِقْدًا مِّنَ الْفِضَّةِ.

١- اشترت الأمُّ لابنتها
٢- يقومُ الصَّائغُ بِعَمَلِ أَشْيَاءَ
٣- فرحتِ البنتُ

٣ أُحْلِلْ الكلمتين التاليتين إلى حروفهما :

الخاتم

--	--	--	--	--	--

الفضة

--	--	--	--	--

٤ أُرَكِّبُ مِنَ الحروف التالية كلمتين، ثم أقرأ :

ا ل ب ن ت ا ل ب ن ت ا ل ه ب

٥ أَقْرَأْ ، ثُمَّ أَكْتُبْ مُلَاحِظًا (التتوين) () :

اشترتِ الأمُّ لابنتها عِقْدًا مِّنَ الْفِضَّةِ.

٦ أَسْتَعْمِلُ (ما أجمل) فيما يأتي:

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْعِقْدَ !

..... هَذَا الثَّوْبَ !

..... هَذَا الْوَرْدَ !

٧ أَعِيدُ ترتيب الكلمات في كل سطر لتكوين جملتين مفيدتين:

- الأُمُّ - لابنتها - مِنَ الْفِضَّةِ. - عِقْدًا - اشترتِ

- يَا أُمِّي؟ - صَنَعَ - مَنْ - الْعِقْدَ - هذا

أَكْتُبُ في دفترتي بخط جميل:

إملاء منقول

فَرَحَتِ الْبِنْتُ، وَقَالَتْ: شُكْرًا يَا أُمِّي،

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْعِقْدَ! إِنَّهُ مَصْنُوعٌ مِنَ الْفِضَّةِ.



أَكْتُبُ في دفترتي بخط النسخ :

الخط

إِذَا كَانَ الْكَلَامُ مِنْ فِضَّةٍ فَالْسُّكُوتُ مِنْ ذَهَبٍ.

تعبير شفهي

- مَنْ الَّذِي يَلْبَسُ الذَّهَبَ؟

عَامِلُ النِّظَافَةِ

الدرس السابع
والثلاثون



نَظَرْتُ سَعَادُ مِنَ النَّافِذَةِ إِلَى الشَّارِعِ، ثُمَّ التَّفَتْتُ
إِلَى أُمِّهَا قَائِلَةً: مَا أَجْمَلَ شَارِعَنَا يَا أُمِّي! إِنَّهُ
نَظِيفٌ.

قَالَتْ أُمُّ: الْفَضْلُ يَعُودُ إِلَى عَامِلِ النِّظَافَةِ
يَا سَعَادُ، إِنَّهُ رَجُلٌ نَشِيطٌ يَسْتَيْقِظُ كُلَّ صَبَاحٍ،

يَكْنِسُ الشَّارِعَ، وَيَجْمَعُ الْقَمَامَةَ، وَيَضَعُهَا فِي
صُنْدُوقٍ مُّغَطَّى مَخْصَصٍ لَهَا .

قَالَتْ سُعَادُ: أَنَا أَحْتَرِمُ عَامِلَ النَّظَافَةِ يَا أُمِّي،
إِنَّهُ يُحَافِظُ عَلَيَّ صِحَّتَنَا، وَيَجْعَلُ شَارِعَنَا
نَظِيفًا، فَوَاجِبُنَا جَمِيعًا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى
النَّظَافَةِ، فَلَا نَرْمِ شَيْئًا فِي الطَّرِيقِ .



١- ماذا رَأَتْ سُعَادُ عِنْدَمَا نَظَرَتْ مِنَ النَّافِذَةِ؟

٢- ماذا يَعْمَلُ عَامِلُ النَّظَافَةِ ؟

٣- مَا وَاجِبُنَا جَمِيعًا؟

١ أقرأ الجُمْلَ التالية وأنتبه إلى لفظ (ت ، ق) :

١- نَظَرْتُ سُعَادُ مِنَ النَّافِذَةِ، وَقَالَتْ: شَارِعُنَا

نَظِيفٌ.

٢- عَامِلُ النَّظَافَةِ رَجُلٌ نَشِيطٌ.

٢ أَصِلْ الجُمْلَةَ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنَاسِبُهُ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي، ثُمَّ أَقْرُؤْهَا:

نَشِيطٌ.

النَّافِذَةُ.

النَّظَافَةُ.

- نَظَرْتُ سَعَادُ مِنْ

- أَنَا أَحْتَرِمُ عَامِلٍ

- عَامِلُ النَّظَافَةِ رَجُلٌ

٣ أَحْلِلْ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفِهَا :

نظيف

--	--	--	--

الشارع

--	--	--	--	--	--

٤ أَرَكِّبْ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ كَلِمَتَيْنِ، وَأَلَا حِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (ذ ، ظ):

ا ل ن ف ذ ة

ا ل ن ظ ف ة

٥ أُعِيدُ ترتيب الكلمات في كل سطر لتكوين جملتين مفيدتين:

- النظافة - رجل - عامل - شيط .
- يستيقظ - صباح - كل - الشارع . - ويكنس

إملاء منقول

نَظَرْتُ سَعَادُ مِنَ النَّافِذَةِ إِلَى الشَّارِعِ، ثُمَّ التَفَتْتُ
إِلَى أُمِّهَا قَائِلَةً: مَا أَجْمَلَ شَارِعَنَا يَا أُمِّي !

الخط

أَكْتُبُ فِي دِفْطَرِي بِخَطٍ جَمِيلٍ:



حَافِظُوا عَلَى نِظَافَةِ بِلَدِكُمْ.

تعبير شفهي

- ١- مَا فَائِدَةُ النَّظَافَةِ ؟
- ٢- كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الشَّارِعِ ؟

شَرَفُ الْمِهْنَةِ

الدرس الثامن
والثلاثون

النشيد

أَنَا فِي الصُّبْحِ تَلْمِيذٌ
وَبَعْدَ الظُّهْرِ تَجَارٌ
فَلِي قَلَمٌ وَقِرْطَاسٌ
وَإِزْمِيلٌ وَمِنْشَارٌ
بِمِثْلِي تُخَصِبُ الدُّنْيَا
بِمِثْلِي تَعْمُرُ الدَّارُ
فَلِلْعُلَمَاءِ مَرْتَبَةٌ
وَلِلصُّنَاعِ مِقْدَارُ
أَنَا لِلْوَطَنِ الْغَالِي
فِدَائِي وَطِيَّارُ
وَزَرَاعٌ وَحَدَّادُ
وَجُنْدِي وَنَجَّارُ

تقويم الوحدة التاسعة

أُجِيبْ عن الأسئلة الآتية:

١

١- مَا الْأَعْمَالُ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْحَدَّادُ ؟

٢- مَا الْأَدَوَاتُ الَّتِي يَسْتَعْمِلُهَا النَّجَّارُ ؟

٣- مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي يَعْمَلُهَا الصَّائِغُ ؟

٤- لِمَاذَا نَحْتَرِمُ عَامِلَ النَّظَافَةِ ؟

أَضَعُ الإِشَارَةَ (✓) فِي الْمَرْبِعِ أَمَامَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلجُمْلَةِ:

٢

أ - يَقُومُ الْحَدَّادُ بِعَمَلِ أَبْوَابٍ

☐ الْخَشَبِ ☐ الْحَدِيدِ ☐ الزَّجَاجِ

ب- النَّجَّارُ يُمْسِكُ الْمِنْشَارَ وَيَقْطَعُ

☐ الْخَشَبِ ☐ الْحَدِيدِ ☐ الزَّجَاجِ

أ - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ».

ب- أَحْتَرِمُ الْحَدَّادَ وَالنَّجَّارَ وَالْبَنَّاءَ، وَكُلَّ عَامِلٍ فِي بِلَادِي.

أَصِلْ الْجُمْلَةَ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنَاسِبُهَا فِي الْعُمُودِ الثَّانِي، ثُمَّ أَقْرَؤْهَا :

نَجَّارًا.

الشَّارِعَ.

عِقْدًا مِنَ الْفِضَّةِ.

- عَامِلُ النَّظَافَةِ يَكْنُسُ

- أَهْدَتِ الْأُمُّ لَابْنَتَهَا

- عَمِّي مَنْصُورٌ يَعْمَلُ

أُعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ سَطْرِ لِتَكُونِ جُمْلَ مَفِيدَةً :

- وَرْشَةٌ لِلْحَدَادَةِ . - خَالِدٌ - وَقَفَ - أَمَامَ

- النَّظَافَةِ - رَجُلٌ - عَامِلٌ - نَشِيطٌ .

- الْأُمُّ لَابْنَتَهَا - اشْتَرَتْ - عِقْدًا مِنَ الْفِضَّةِ.

٦ أُحَلِّلُ الكلمات التالية إلى حروفها :

الشارع

--	--	--	--	--	--

النجار

--	--	--	--	--	--

الخاتم

--	--	--	--	--	--

٧ أَرْكِّبُ من الحروف التالية كلمات، ثم أقرؤها :

م ل ه ر

ع ل م ل

ا ل خ ش ب

أَكْتُبُ في دفثري بخط جميل:

إملاء منقول

أَنَا أَحْتَرِمُ عَمِّي النَّجَّارَ .

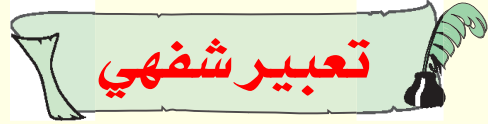


أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي بِخَطٍ جَمِيلٍ:

الخط



يَحْتَرِمُ النَّاسَ الْعَامِلَ النَّشِيطَ .



– ما فائدة الأبواب للمنازل؟



تدريبات الوحدة التاسعة

١ صلّ الجمل العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني، ثم اقرأها:

النجّار.
هدية.
من الحديد.

- اشترت الأم لابنتها
- الحدّاد يصنع أبواباً
- إنني أحترم عمي

٢ ضع الشدّة (ّ) فوق الحرف الملون، ثمّ اقرأ الكلمات:

النجار الشارع الذهب

٣ هات من عندك كلمتين: في الأولى حرف (سـ)، وفي الثانية حرف (شـ):

٤ اقرأ الجمل التالية، وانتبه للتاء المفتوحة والتاء المربوطة:

- شكرت البنت والدتها على الهدية.
- نظرت البنت من النافذة، وقالت: الشارع
نظيف.



٥ رَتَّبِ الكلمات في كل سطر لتكوِّن جملتين مفيدتين:

- التِّلْمِيذُ - إِلَى - ذَهَبَ - الْمَدْرَسَةُ .
- النَّظَافَةُ - عَامِلٌ - نَشِيطٌ . - رَجُلٌ

٦ اكْمَلِ الجُمْلَ الناقصة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني:

الشَّارِعَ

الْفِضَّةَ

نَجَّارًا

- اشْتَرَتْ الْأُمُّ عِقْدًا مِنْ

- عَمِّي مَنْصُورٌ يَعْمَلُ

- عَامِلُ النَّظَافَةِ يَكْنُسُ

٧ رَكِّبْ من الحروف التالية كلمات، ثم اقرأها:

ع ل م ل

ق ل م

خ ل ل د

٨ حَلِّ الكلمات التالية إلى حروفها :

خاتم

--	--	--	--

رجل

--	--	--

شارع

--	--	--	--

اكتب في دفترك بخط جميل:

إملاء منقول

أَحْتَرِمُ الْحَدَّادَ وَالنَّجَّارَ وَالصَّائِغَ
وَعَامِلَ النَّظَافَةِ.

اكتب في دفترك بخط جميل:

الخط



قال تعالى:

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾^(١)

(١) سورة التوبة: آية [١٠٥].

الوحدة العاشرة



أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

١ - يكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية والقيم والعادات الحسنة .

٢ - يفهم الدروس المعروضة ويستوعبها .

٣ - ينمي معجمه اللغوي بمفردات جديدة .

٤ - يُركّب كلمات من حروف معطاة .

٥ - يتعرف على تكوين جمل مفيدة من كلمات معطاة .

٦ - يتعرف على التتوين بحركاته المختلفة .

٧ - يقرأ الدروس قراءة جهرية صحيحة .

٨ - يقرأ الدروس قراءة صامتة .

٩ - يعبرّشفهياً حول مفهومات الدروس .



مِينَاءُ عَدَنَ

الدرس
التاسع والثلاثون



ذَهَبَ أَحْمَدُ وَوَالِدُهُ إِلَى مَدِينَةِ عَدَنَ، وَهُنَاكَ
طَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ وَالِدِهِ الْقِيَامَ بِزِيَارَةِ الْمِينَاءِ،
وَفِي الْمِينَاءِ شَاهِدَ أَحْمَدُ السُّفُنَ وَهِيَ رَاسِيَةٌ
قُرْبَ الرِّصِيفِ تَفْرُغُ حُمُولَتَهَا مِنَ الْبَضَائِعِ،
وَسَأَلَ أَحْمَدُ وَالِدَهُ: مَاذَا تَحْمِلُ هَذِهِ السُّفُنُ يَا
وَالِدِي؟ أَجَابَ وَالِدُهُ: إِنَّهَا تَحْمِلُ أَنْوَاعاً مِنَ
الْبَضَائِعِ الَّتِي نَحْتَاجُ إِلَيْهَا، فَسَأَلَ أَحْمَدُ: مِنْ
أَيْنَ تَأْتِي هَذِهِ السُّفُنُ؟ فَأَجَابَ الْوَالِدُ: إِنَّهَا تَأْتِي
مِنْ دُولِ الْعَالَمِ الْمُخْتَلَفَةِ.

المناقشة

- ١- أين ذهب أحمدُ ووالدهُ ؟
- ٢- ماذا شاهد أحمدُ في الميناء ؟
- ٣- ماذا تحملُ السفُنُ ؟
- ٤- منُ أين تأتي هذه السفُنُ ؟

١ أقرأ الجمل التالية وأنتبه للتكوين (، ، ،) :

- طَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ وَالِدِهِ الْقِيَامَ بِزِيَارَةِ لَمِينَاءِ عَدَنَ.
- شَاهَدَ أَحْمَدُ السُّفُنَ وَهِيَ رَاسِيَةٌ قُرْبَ الرِّصِيفِ .
- تَحْمِلُ السُّفُنُ أَنْوَاعًا مِنَ الْبَضَائِعِ الَّتِي نَحْتَاجُ لَهَا.

٢ أَصِلْ الجمل في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني ثم أقرؤها:

السُّفُنُ.

البَضَائِعِ.

الرِّصِيفِ.

- السُّفُنُ تَرْسُو قُرْبَ

- شَاهَدَ أَحْمَدُ

- السُّفُنُ تَحْمِلُ

٣ أُحْلِلُ الكلمات التالية إلى حروفها :

عدن

--	--	--

السُّفْنُ

--	--	--	--	--

الرَّصِيفُ

--	--	--	--	--	--

٤ أُرَكِّبُ من الحروف كلمات، ثم أقرأها :

ا ل ه ي ن ا ء

ن د ع

ا ل س ف ن

٥ أُرَتِّبُ الكلمات في كل سطر لتكوين جملتين مفيدتين :

- البَضَائِعُ - السُّفْنُ - تَحْمِلُ

- ترْسُو - الرَّصِيفُ - السُّفْنُ - قُرْبَ

٦ أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ النَاقِصَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ، ثُمَّ أَقْرَأُهَا:

عَدَن - السُّفْن - البَضَائِع

- ذَهَبَ أَحْمَدُ وَوَالِدُهُ إِلَى مَدِينَةٍ
- شَاهَدَ أَحْمَدُ وَهِيَ رَاسِيَةٌ قُرْبَ الرِّصِيفِ.
- السُّفْنُ تَحْمِلُ لَنَا

أَكْتُبُ فِي دِفْتَرِي بِخَطِّ جَمِيلٍ:

إِمْلَأْ مَنْقُولَ

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مِينَاءِ عَدَنَ، وَشَاهَدَ السُّفْنَ وَهِيَ رَاسِيَةٌ.

أَكْتُبُ فِي دِفْتَرِي بِخَطِّ النِّسْخِ:

الْخَطِّ

السُّفْنُ تَحْمِلُ الْبَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ.

تَعْبِيرٌ شَفْهِي

- ١- مَاذَا يُوجَدُ فِي الْمِينَاءِ؟
- ٢- أَيْنَ تَرْسُو السُّفْنُ؟
- ٣- مَاذَا تَحْمِلُ السُّفْنُ؟
- ٤- مِنْ أَيْنَ تَأْتِي هَذِهِ السُّفْنُ؟

حَجَّةٌ

الدرس
الأربعون



حَجَّةٌ مَدِينَةٌ جَمِيلَةٌ، تَقَعُ فَوْقَ جِبَالٍ عَالِيَةٍ، فِيهَا
أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ، تُوجَدُ فِيهَا قَلْعَةٌ (الْقَاهِرَةُ) الْمَشْهُورَةُ
الَّتِي بَنَاهَا أَجْدَادُنَا فَوْقَ قِمَّةِ جَبَلٍ مُرْتَفِعٍ.
تُشْرِفُ قَلْعَةُ الْقَاهِرَةِ عَلَى مَدِينَةِ حَجَّةٍ مِنْ كُلِّ
الْجِهَاتِ، كَمَا بَنَى أَجْدَادُنَا قَلْعَةً أُخْرَى هِيَ قَلْعَةُ
(نَعْمَانَ) الَّتِي تَقَعُ جَنُوبَ الْمَدِينَةِ. يُوجَدُ فِي
حَجَّةٍ مَيْدَانٌ فَسِيحٌ يُسَمَّى مَيْدَانِ (حَوْرَةَ)،
وَبِجَوَارِهِ جَامِعٌ تَارِيخِي كَبِيرٌ.

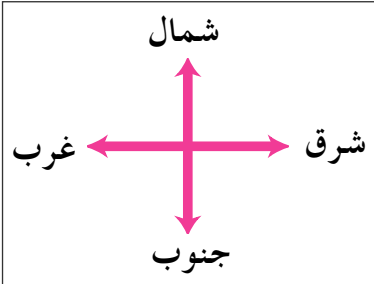
المناقشة

- ١- صِفْ مَدِينَةَ حَجَّةٍ ؟
- ٢- مَا اسْمُ الْقَلْعَةِ الْمَشْهُورَةِ فِي حَجَّةٍ ؟
- ٣- مَنْ الَّذِي بَنَى هَذِهِ الْقَلْعَةَ ؟
- ٤- مَا اسْمُ الْمَيْدَانِ الْفَسِيحِ الَّذِي فِي حَجَّةٍ ؟

١ أَصِلُ الصُّورَةَ بِالْكَلِمَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا فِي الْعُمُودِ الْمَقَابِلِ :



مَيْدَانُ حَوْرَةَ



قَلْعَةُ الْقَاهِرَةِ



الْجِهَاتُ الْأَرْبَعُ

٢ أقرأ الجُمْل التالفة، وأنتبه إلى التتوین (،،،،) بحركاته المختلفة:

- حجةٌ مدینةٌ جمیلةٌ .
 - یوجدُ فی حجةٌ قلعةٌ تسمى القاهرة .
 - بناها أجدادنا فوق قمةِ جبلٍ مرتفع .
 - كما بنى أجدادنا قلعةً ثانيةً هی قلعةُ نَعْمَان .
- ٣ أصلُ جُمْل العمود الأول بما یناسبها فی العمود الثانی، ثم أقرؤهما:

قلعةٌ مشهورةٌ .
فوقَ جبلٍ مرتفعٍ .
جمیلةٌ .

حجةٌ مدینةٌ
یوجدُ فی حجةٌ
تقعُ قلعةُ القاهرة

٤ أحللُ الكلمات الآتفة إلى حروفها :

مدینة

--	--	--	--	--

حجة

--	--	--

جمیلة

--	--	--	--	--

٥ أُرَكِّبُ من الحروف الآتية كلمات، ثم أقرأها:

ج ب ل م ي د ا ن

م د ي ن ة

٦ أَرَتِّبُ الكلمات في كل سطر لتكون جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ، ثم أقرأهما:

- مَدِينَةٌ - جَمِيلَةٌ - حَجَّةٌ
- تَقَعُ - فِي - الْقَاهِرَةِ - قَلْعَةٌ - حَجَّةٌ .

٧ أَكْمِلُ الجمل الناقصة بالكلمة المناسبة، ثم أقرأ:

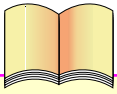
حَجَّةٌ - قَلْعَةٌ - جَامِعٌ

- فِي مَدِينَةِ حَجَّةٍ الْقَاهِرَةِ الْمَشْهُورَةُ.
- فِي مَدِينَةٍ يُوجَدُ مَيْدَانُ فَسِيحٍ.
- فِي حَجَّةٍ تَارِيخِي كَبِيرٌ .

اَكْتُبْ فِي دِفْتَرِي بِخَطٍ جَمِيلٍ:

إِمْلاءٌ مَنْقُولٌ

تُشْرِفُ قَلْعَةُ الْقَاهِرَةِ عَلَى مَدِينَةِ حَجَّةٍ مِنْ
كُلِّ الْجِهَاتِ.



اَكْتُبْ فِي دِفْتَرِي بِخَطٍ جَمِيلٍ:

الْخَطُّ



قَلْعَةُ الْقَاهِرَةِ الْمَشْهُورَةِ فَوْقَ قِمَّةِ جَبَلٍ مُرْتَفِعٍ.

تَعْبِيرٌ شَفْهِى

١- مَا اسْمُ الْمَيْدَانِ الَّذِي يُوجَدُ فِي مَدِينَةِ
حَجَّةٍ ؟

٢- مَاذَا يُوجَدُ بِجَوَارِ الْمَيْدَانِ ؟

٣- مَا اسْمُ الْقَلْعَةِ الثَّانِيَةِ فِي حَجَّةٍ ؟

إِبُّ الْخَضِرَاءُ

الدرس الحادي
والأربعون



قَامَ الْمُعَلِّمُ وَالتَّلَامِيذُ بِرِحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ إِبِّ،
وَعِنْدَ وُصُولِهِمْ إِلَى الْمَدِينَةِ شَاهَدَ التَّلَامِيذُ
الْخَضِرَةَ تَكْسُو ضَوَاحِي الْمَدِينَةِ.

سَأَلَ أَحَدُ التَّلَامِيذِ الْمُعَلِّمَ: لِمَاذَا يُسَمَّى النَّاسُ
هَذِهِ الْمَنْطِقَةَ «إِبَّ الْخَضِرَاءِ»، فَأَجَابَهُ الْمُعَلِّمُ:
سُمِّيَتْ بِهَذَا الْاسْمِ لِأَنَّ الْأَمْطَارَ الْغَزِيرَةَ تَسْقُطُ

عَلَيْهَا، وَتُغَطِّي جِبَالَهَا وَوُدْيَانَهَا الْأَعْشَابُ
وَالنَّبَاتَاتُ وَالْأَشْجَارُ.

وَسَأَلَ تَلَمِيذُ آخَرٍ: مَاذَا يُزْرَعُ فِي هَذِهِ الْمُحَافَظَةِ؟
فَأَجَابَ الْمُعَلِّمُ: تُزْرَعُ فِيهَا الْحُبُوبُ مِثْلُ الذُّرَّةِ،
وَالْفَوَاكِهُ مِثْلُ الرُّمَّانِ وَالتِّينِ، وَغَيْرَ ذَلِكَ.



- ١- إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ الْمُعَلِّمُ وَالتَّلَامِيذُ ؟
- ٢- لِمَاذَا سُمِّيَتْ «إِبُّ الْخَضِرَاءِ» بِهَذَا الْاسْمِ ؟
- ٣- مَاذَا يُزْرَعُ فِي مُحَافَظَةِ إِبِّ ؟

١ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ وَأَنْتَبِهْ إِلَى الشَّدَّةِ:

- قَامَ الْمُعَلِّمُ وَالتَّلَامِيذُ بِرَحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ إِبِّ.
- شَاهَدَ التَّلَامِيذُ الْمَدِينَةَ الْخَضِرَاءَ.
- يُزْرَعُ فِي مُحَافَظَةِ إِبِّ الرُّمَّانُ وَالتِّينُ وَغَيْرَهُمَا.

٢ أَصِلْ الْجُمْلَ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنَاسِبُهَا مِنَ الْعُمُودِ الثَّانِي، ثُمَّ أَقْرَأْ :

عَلَيْهَا بِغَزَارَةٍ.
الْأَعْشَابُ وَالنَّبَاتَاتُ.
الْخَضِرَاءُ.

مَدِينَةُ إِبَّ
تَهْطُلُ الْأَمْطَارُ
تُغَطِّي جِبَالَهَا

٣ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفِهَا :

المعلم

--	--	--	--	--	--	--	--

الرُّمَّان

--	--	--	--	--	--	--	--

التلاميذ

--	--	--	--	--	--	--	--

٤ أُرَكِّبُ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأْ :

ا ل م ع ل م ا

ا ل ن ر ة

ا ل ط م ل ط م

٥ أُعِيدُ ترتيب الكلمات في كل سطر لتكوين جملتين مفيدتين، ثم أقرأ:

- المدينة - شاهد - الخضراء - التلاميذ
- جبالها - تغطي - النباتات - والأعشاب .

أكتبُ في دفثري بخط جميل:

إملاء منقول

شاهد التلاميذ المدينة الخضراء .

أكتبُ في دفثري بخط النسخ:

الخط

يُزْرَعُ في مُحَافَظَةِ (إب) الرُّمَّانُ والتِّينُ وغيرهما.

تعبير شفهي

١- إلى أين ذهب المعلم والتلاميذ ؟

٢- صف مدينة إب ؟

٣- ماذا يغطي جبال ووديان محافظة إب ؟

٤- ماذا يُزرع في مدينة إب ؟

دَارُ الْحَجَرِ

الدرس الثاني
والأربعون



قَالَ الْأَبُ لِابْنِهِ مُحَمَّدٌ: سَوْفَ نَذْهَبُ غَدًا إِلَى
وَادِي ظَهْرٍ لِنُشَاهِدَ دَارَ الْحَجَرِ.
قَالَ الْإِبْنُ: وَلِمَاذَا دَارُ الْحَجَرِ؟

أَجَابَ الْأَبُ: لِأَنَّهُ مِنَ الْآثَارِ الْعَظِيمَةِ الَّتِي يَأْتِي
إِلَيْهَا السَّيَّاحُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ. قَالَ الْابْنُ: وَأَيْنَ يَقَعُ
دَارُ الْحَجَرِ يَا أَبِي؟ أَجَابَ الْأَبُ: يَقَعُ غَرْبَ
مَدِينَةِ صَنْعَاءَ.

قَالَ الْابْنُ: مَنْ بَنَاهُ يَا أَبِي؟ قَالَ الْأَبُ: قَامَ بِنَائِهِ
رِجَالٌ مَاهِرُونَ، وَهُوَ يَشْهَدُ بِجُهِدٍ مَنْ قَامَ بِنَائِهِ،
إِنَّهُ الْبَنَاءُ الْيَمَنِيُّ الْمُبْدَعُ.



- ١- أَيْنَ يَقَعُ دَارُ الْحَجَرِ؟
- ٢- لِمَاذَا يَأْتِي السَّيَّاحُ لِمُشَاهَدَتِهِ؟
- ٣- مَنْ بَنَى دَارُ الْحَجَرِ؟

١ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ، وَأَنْتَبِهْ إِلَى الْهَمْزَةِ (ء ، د) :

- هُوَ مِنَ الْآثَارِ الْعَظِيمَةِ فِي صَنْعَاءَ.
- يَشْهَدُ بِجُهِدٍ مَنْ قَامَ بِنَائِهِ.

٢ أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الناقصة بما يناسبها من الكلمات المقابلة، ثم أقرأ:

ماهرون

- دَارُ الْحَجَرِ مِنَ الْآثَارِ الْعَظِيمَةِ

لمشاهدته

- قَامَ بِنَاؤُهُ عُمَالٌ

في صنعاء

- يَأْتِي السِّيَاحُ

٣ أَحْلِلُ الكلمات التالية إلى حروفها :

نشاهد

--	--	--	--	--

الآب

--	--	--	--

السياح

--	--	--	--	--	--

٤ أَرْكِبُ من الحروف التالية كلمتين، ثم أقرأ:

ا ل ب ن د ه

م ل ه ر

٥ أقرأ وألاحظ (س، ش):

يأتي السيَّاحُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ لِمُشَاهَدَةِ دَارِ الْحَجَرِ.

٦ أقرأ ثم اكتب ملاحظاً (س):

إِنَّ الْبِنَاءَ الْيَمَنِيَّ مَاهِرٌ.

أكتبُ في دفترِي بخط جميل:

الخط



دارُ الحجرِ مِنَ الآثارِ العجيبةِ .

أجيبُ عن الأسئلة التالية:

تعبير شفهي

١- لماذا نذهبُ إلى وادي ظهر ؟

٢- ما هو دارُ الحجر ؟

٣- مَنْ بَنَى دَارَ الْحَجَرِ ؟

٤- لماذا يأتي السيَّاحُ لِمُشَاهَدَتِهِ ؟

الطَّوَّافُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ

الدرس الثالث
والأربعون



الْحَجُّ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ. وَفِي شَهْرِ
ذِي الْحِجَّةِ مِنْ كُلِّ عَامٍ يَتَوَجَّهُ الْمُسْلِمُونَ مِنْ
جَمِيعِ بُلْدَانِ الْعَالَمِ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ
الْحَجِّ. يَطُوفُ الْحُجَّاجُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ الْمُشْرِفَةَ سَبْعَةَ
أَشْوَاطٍ بِمَلَابِسِهِمُ الْبَيْضَاءِ، يَجْمَعُهُمُ الْإِيمَانُ بِاللَّهِ،
وَبِرَسُولِهِ، وَيَمْلَأُ قُلُوبَهُمُ الْحُبُّ وَالسَّلَامُ.

المناقشة

- ١- متى يذهب الناس للحج ؟
 - ٢- إلى أين يتوجه المسلمون في كل عام ؟
 - ٣- ماذا يلبس الحجاج ؟
 - ٤- أين يطوف الحجاج ؟
 - ٥- كم شوطاً يطوف الحجاج حول الكعبة ؟
- ١ أقرأ جيداً العبارة التالية، وأنتبه إلى الشدة (ء ، ؤ) :

في شهر ذي الحجة من كل عام يتوجه المسلمون من جميع بلدان العالم إلى مكة المكرمة لأداء فريضة الحج.

٢ أقرأ الجملة التالية وأنتبه إلى (ض ، ط) :

يطوف المسلمون حول الكعبة المشرفة بملابسهم البيضاء، سبعة أشواط وهم يؤدون فريضة الحج .

٣ أصلُ الجمل في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني، ثم أقرؤها:

الحجّ.
المسلمون إلى مكة.
الكعبة المشرفة.

- في شهر ذي الحجة يتوجه
- يطوفون حول
- لأداء فريضة

٤ أحلّل الكلمات الآتية إلى حروفها :

مكة

--	--	--

الحج

--	--	--	--

الكعبة

--	--	--	--	--	--

٥ أركّب من الحروف الآتية كلمات، ثم أقرؤها:

ب ي خ ل ء

ي ط و ف

ا ل ح ج

٦ أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ سَطْرٍ لِتَكْوِينِ جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُمَا:

- الْمَشْرِفَةُ. - حَوْلَ - يَطُوفُ - الْكَعْبَةُ - الْمَسْلُمُونَ
- رُكْنٌ - الْحَجُّ - الْإِسْلَامُ. - مِنْ أَرْكَانِ

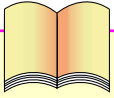
أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي بِخَطِّ جَمِيلٍ:

إِمْلَأْ مَنْقُولَ

- يَتَوَجَّهُ الْمَسْلُمُونَ فِي كُلِّ عَامٍ إِلَى مَكَّةَ
الْمُكْرَّمَةِ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ .

أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي بِخَطِّ النِّسْخِ:

الْخَطِّ



الْحَجُّ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ.

المَسْجِدُ الْأَقْصَى

الدرس الرابع
والأربعون

دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الْفَصْلَ، وَحَيَّا التَّلَامِيذَ، ثُمَّ
قَالَ لَهُمْ: دَرَسْنَا الْيَوْمَ "الْمَسْجِدَ الْأَقْصَى".
مَنْ يَذْكُرُ لَنَا أَيْنَ يَقَعُ الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى؟
- مُحَمَّدٌ: يَقَعُ الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى فِي مَدِينَةِ
الْقُدْسِ بِفِلَسْطِينَ الْعَرَبِيَّةِ.

- الْمُعَلِّمُ: وَمَنْ يَسْتَطِيعُ مِنْكُمْ أَنْ يَذْكُرَ فَضْلَ

الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى؟

- طَارِقُ: الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى: أُولَى الْقِبْلَتَيْنِ

لِلْمُسْلِمِينَ، وَثَالِثُ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ، وَقَدْ

صَلَّى فِيهِ نَبِينَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

لَيْلَةَ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ.

- أَحْمَدُ: وَلِمَاذَا لَا يَذْهَبُ الْمُسْلِمُونَ لَزِيَارَةِ

الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى؟

- الْمُعَلِّمُ: مَنْ مِنْكُمْ يُجِيبُ عَلَى أَحْمَدَ؟

- خَالِدُ: الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى مَأْسُورٌ تَحْتَ سَيِّطَرَةِ

الْيَهُودِ، وَقَدْ حَاوَلُوا إِحْرَاقَهُ عِدَّةَ مَرَّاتٍ.

- الْمُعَلِّمُ: وَمَاذَا يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ نَحْوُهُ؟

- سَامِي: يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ جَمِيعًا أَنْ

يُحَرِّرُوهُ مِنَ الْيَهُودِ الْمُحْتَالِينَ.

المناقشة

- ١- ماذا كَانَ موضوعُ الدَّرْسِ ؟
- ٢- أينَ يَقَعُ المسجدُ الأَقْصَى ؟
- ٣- مَنْ الَّذِي صَلَّى في المسجد الأَقْصَى ليلة الإسراء والمعراج ؟
- ٤- مَنْ الَّذِي حاول حرق المسجد الأَقْصَى ؟
- ٥- ماذا يجب على المسلمين نحوه ؟

١ أقرأ الجُمْلَ التالية، وأنْتبه للشدة (، ، ،) بحركاتها المختلفة:

- دخلَ المعلمُ الفصلَ .
 - تحدَّثَ المعلمُ إلى التلاميذِ .
 - صَلَّى نبينا مُحَمَّدٌ ﷺ في المسجد الأَقْصَى .
- ٢ أَصِلْ جُمْلَ العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني، ثم أقرؤها:

المساجِدِ المقدسة .
فلسطين .
الفصل .

- دخل المعلم
- المسجدُ الأَقْصَى مِنْ
- القدسُ الشريفُ في

أُحَلِّلُ الكلمات الآتية إلى حروفها :

٣

القدس

المسجد

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

الأقصى

--	--	--	--	--	--

أُرَكِّبُ من الحروف الآتية كلمات، ثم أقرأها :

٤

ص د ح

ف ل س ط ي ن

ا ل م س د ه و ن

أُرَتِّبُ كلمات في كل سطر لتكوين جملتين مفيدتين، ثم أقرأ :

٥

- المسجد - يقع - الأقصى - في فلسطين.

- حرق - المسجد - اليهود - حاول - الأقصى.

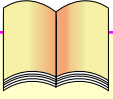
أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي بِخَطٍ جَمِيلٍ:

إِمْلَأْ مَنْقُولَ

الْمُسْلِمُونَ يَحْرُسُونَ الْمَسْجِدَ الْأَقْصَى،
وَيُدَافِعُونَ عَنْهُ.

أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي بِخَطِ النِّسْخِ:

الْخَطِ



الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى أُولَى الْقِبْلَتَيْنِ
وَتَالِثُ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ.

تقويم الوحدة العاشرة

أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١

- أ - ما اسم القلعة المشهورة في مدينة حَجَّة ؟
- ب- لماذا سُمِّيت مَدِينَةُ "إِبَّ الْخَضْرَاءِ" بهذا الاسم ؟
- ج- ماذا تَحْمِلُ السُّفُنُ ؟
- د - أَيْنَ تَقَعُ مَدِينَةُ الْقُدُسُ ؟
- هـ - أَيْنَ يَقَعُ الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى ؟

أضع إشارة (✓) أمام الكلمة المناسبة للفراغ :

٢

□ قلعة □ جبل □ بحر

يوجد في حجة مشهورة .

أَقْرَأْ مَا يَلِي :

٣

- حَاوَلَ الْيَهُودُ حَرْقَ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى .
- فَرِيضَةُ الْحَجِّ وَاجِبَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ .
- يَطُوفُ الْحُجَّاجُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ الْمُشْرِفَةِ .
- الْمَيْنَاءُ هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي يَسْتَقْبِلُ السُّفُنَ .

٤ أَصِلْ جُمْلَ العُموَدِ الأوَّلِ بما يناسبها في العُموَدِ الثَّانِي، ثم أَقْرؤها:

أُولَى القِبْلَتَيْنِ.
المُسْلِمُونَ إِلَى مَكَّةَ.
جَمِيلَةٌ.
الرَّصِيفُ.

- السُّفْنُ تَرْسُو قَرَبَ
- الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى
- فِي مَوْسَمِ الْحَجِّ يَتَوَجَّهُ
- مَدِينَةُ حُجَّةٍ

٥ أُعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ سَطْرٍ لِتَكُونِ جُمْلٌ مُفِيدَةٌ :

- شَاهَدْتُ - الْقَاهِرَةَ - قَلْعَةً - الْمَشْهُورَةَ .
- الْمَدِينَةَ - شَاهِدَ - الْخَضِرَاءَ . - التَّلَامِيذُ
- الْمَسْجِدُ - يَقَعُ - الْأَقْصَى - فِي الْقُدْسِ .
- الْمُشْرِفَةُ . - حَوْلَ - يَطُوفُ - الْكَعْبَةِ - الْمُسْلِمُونَ

٦ أركب من الحروف الآتية كلمات، ثم أقرؤها:

ا ل س ف ن ف ل س ط ي ن

ا ل م س ج د م د ي نة

ا ل ق د س

٧ أحلل الكلمات الآتية إلى حروفها :

الميناء

--	--	--	--	--	--	--

عدن

--	--	--

القدس

--	--	--	--	--

حجة

--	--	--

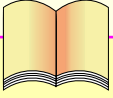
إملاء منقول

اَكْتُبْ فِي دِفْتَرِي بِخَطٍ جَمِيلٍ:

- يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ تَحْرِيرُ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى.
- تُوجَدُ قَلْعَةُ الْقَاهِرَةِ فِي مَدِينَةِ حَجَّةٍ.
- يَسْتَقْبِلُ مِينَاءُ عَدَنَ السُّفْنَ الْمُحَمَّلَةَ بِالْبَضَائِعِ.

الخط

اَكْتُبْ فِي دِفْتَرِي بِخَطِ النسخ:



المَسْجِدُ الْأَقْصَى أَوَّلَى الْقِبْلَتَيْنِ،
وَتَالِثُ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ .



تدريبات الوحدة العاشرة

١ اقرأ جيداً الجمل التالية وانتبه إلى الشدة (َ) :

- قَامَ المَعْلَمُ وَالتَّلَامِيذُ بِرَحْلَةٍ إِلَى إِبَّ .
- شَاهَدَ التَّلَامِيذُ الْمَدِينَةَ الْخَضْرَاءَ .
- سَأَلَ أَحَدُ التَّلَامِيذِ الْمَعْلَمَ: مَاذَا يُوجَدُ فِي حَجَّة؟

٢ رتّب الكلمات في كل سطر لتكوين جملتين مفيدتين، ثم اقرأ :

- الْمَدِينَةُ - شَاهَدَ - الْخَضْرَاءَ . - التَّلَامِيذُ
- رَكْنٌ - الْحَجُّ - مِنْ - الْخُمْسَةِ . - أَرْكَانٍ - الْإِسْلَامِ

٣ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- أ - عَلَى مَنْ يَجِبُ أَدَاءُ فَرِيضَةِ الْحَجِّ؟
- ب - مَاذَا يَلْبَسُ الْحُجَّاجُ؟
- ج - مَنْ الَّذِينَ حَافِلُوا حَرَقَ الْمَسْجِدَ الْأَقْصَى؟

٤ اقرأ جيداً الجملة التالية وانتبه إلى (ط ، ض) :

يطوف الحُجَّاجُ حول الكعبةِ المشرَّفة
بملابسهم البيضاء .

٥ صلِّ ما في العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني، ثم اقرأ :

الحُبُوبُ.
جَمِيلَةٌ.
في مَدِينَةٍ حَجَّة.

مَدِينَةُ حَجَّة -
قَلْعَةُ الْقَاهِرَةِ -
تُزْرَعُ فِي إِبَّ -

٦ اكْمَلِ الجُمْلَ الناقصة بما يناسبها من الكلمات المقابلة، ثم اقرأ :

- ذَهَبَ أَحْمَدُ وَوَالِدُهُ إِلَى مَدِينَةٍ البضائع
- شَاهَدَ أَحْمَدُ وهي واقفة عدن
- قُرْبَ الْمِيْنَاءِ.
- السُّفْنُ تَحْمَلُ السفن

رَكِّبْ من الحروف الآتية كلمات، ثم اقرأ :

٧

ا ل م ي ن ع

ع د ن

ا ل س ف ن

حَلِّ الكلمات الآتية إلى حروفها :

٨

القدس

--	--	--	--	--

المسجد

--	--	--	--	--	--

الأقصى

--	--	--	--	--	--

اكتب في دفترِكَ بخط جميل :

الخط



المسجد الأقصى أولى القبلتين،
وثالث الحرمين الشريفين .

استبانة تقويم الكتاب

بيانات المستجيب:

الاسم /	المؤهل وتاريخه /	التخصص /
العمل الحالي /	المحافظة /	

بيانات الكتاب:

المادة /	الصف /	اسم الكتاب /
الجزء /	الطبعة /	السنة الدراسية /
تاريخ تعبئة الاستبانة /		

نهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبقات القادمة.
نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإجابتك أمام كل بند.

بند	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
أولاً - الأهداف: - وضوح الصياغة .				
- تقيس فكرة محددة .				
- يمكن قياسها .				
- شاملة (معرفية - مهارية - وجدانية) .				
ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها: - ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم .				
- سلامة ووضوح لغة الكتاب .				
- ترسيخ المحتوى للقيم الدينية والوطنية .				
- مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة .				
- ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته .				
- مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات .				
- مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية .				
- خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات .				
- يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي .				
- مراعاة مادة الكتاب للحدائق والدقة العلمية .				
- عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير .				
- تحقيق المحتوى لأهداف المادة .				
ثالثاً - الوسائل التعليمية: - وضوحها ودقتها .				
- ارتباطها بموضوعات الدرس .				
- مدى ارتباطها بالأهداف .				
رابعاً - التقويم: - الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة .				
- بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والإطلاع .				
- الأسئلة والتمارين تقيس مدى تحقيق الأهداف .				
- مناسبة لمستوى المتعلم .				
- دقة ووضوح الصياغة .				
- تراعي الفروق الفردية .				
- متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية .				
- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة .				
- كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب .				
خامساً - الشكل والإخراج الفني: - ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب .				
- متانة تجليد الكتاب .				
- وضوح الألوان ومناسبتها .				
- وضوح دقة الطباعة .				
- نوعية ورق الكتاب .				



الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

el-online.net

el-online.net

