



الجمهورية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

العلوم

للفصف الأول
من مرحلة التعليم الأساسي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم
١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م





الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

العلوم

للف الأول من مرحلة التعليم الأساسي

تأليف

أ. د. عبد الملك الحدادي / رئيساً.

أ. عمر فضل بافضل أ. أم السعد محمد عبد الحي
د. صالح عبد الله نصر أ. ياسمين محمد عبد الواسع
أ. محمد إبراهيم الصانع أ. عبيد الودود هزاع
أ. ياسين عبد القادر الأديمي

راجعته فريق برئاسة

د. أحمد عبد الرحمن شمسان

الإخراج الفني

علي عبيد الله السلفي
بسام أحمد العامر

تدقيق التصميم

حامد عبدالعالم الشيباني



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردديه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وأمنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا تسجلاً حكمة من كل شمس أخلدي خافقة في كل قنّة
أمتي .. أمتي .. أنتجيني البأس يا مصدر بأسٍ وأخبريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمة
ومسيرتي فوق دربي عربيا
وسيبتي نبض قلبي يمنية
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية الفلسطينية

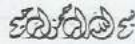
أعضاء اللجنة العليا للمناهج

١. د. عبد الرزاق يحيى الأشول.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| د. عبد الله عبيد الحامدي. | أ/ علي حسين الحليمي. |
| د/ صالح ناصر الصوفي. | د/ أحمد علي العمري. |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. | أ.د/ صالح عوض عزم. |
| أ/ عبد الكريم محمد الجنداري. | د/ إبراهيم محمد الحوئي. |
| د/ عبد الله علي أبو حورية. | د/ شكيب محمد باجرش. |
| د/ عبيد الله لاس. | أ.د/ داوود عبد الملك الحسادي. |
| أ/ منصور علي مقبل. | أ/ محمد هادي طواف. |
| أ/ أحمد عبد الله أحمد. | أ.د/ أنيس أحمد عبد الله طائع. |
| أ.د/ محمد سرحان سعيد الخلافي. | أ/ محمد عبد الله زيارة. |
| أ.د/ محمد حاتم المخلافي. | أ/ عبد الله علي إسماعيل. |

د/ عبد الله سلطان الصلاحي.

قررت اللجنة العليا للمناهج طباعة هذا الكتاب .



تقديم

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشرونا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستتبعها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى توفير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

حرصت وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج التعليمية وفق أسس علمية وتربوية ، ويتضح ذلك من خلال تنظيم محتوى الكتاب الدراسي في صورة وحدات متكاملة مترابطة تحقق أهداف تدريس المادة ، كما يتضمن الكتاب العديد من التدريبات والأنشطة والتطبيقات التي تغطي محتوى كل وحدة دراسية وذلك لمساعدة التلاميذ على إكتساب المعرفة العلمية .

وقد تم عرض المادة بأسلوب سهل وواضح وزودت بالصور والوسائل التي تساعد في تنفيذ أنشطة التعلم وتنمية المهارات وإكتساب المعرفة والقيم التي تسهم في النمو المتكامل لكل جوانب شخصية المتعلم .

ولم يغفل الكتاب المدرسي تضمين بعض المفاهيم الصحية والبيئية والسكانية والمفاهيم ذات الصلة ببعض القضايا المحلية والعالمية ، كما روعي ربط ما يدرسه التلاميذ بواقع حياتهم اليومية .

وللإستفادة القصوى من محتوى الكتاب لابد من إتباع الإرشادات الآتية :-

١- المحافظة على الكتاب وعدم تمزيقه ليستخدمه ويستفيد منه الآخرون .

٢- القراءة المتأنية والفاحصة والتحليلية للدروس .

٣- تكوين الإستنتاجات والعبر من الدروس لتصبح سلوكاً دائماً .

٤- توجيه الأسئلة والإستفسارات للمعلم بهدف الإستفادة .

والله الموفق ،،،

المؤلفون

المحتويات

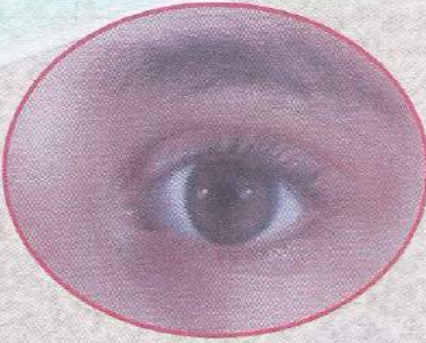
الصفحة	الموضوع
٧	الوحدة الأولى : بحواسنا نتعرف على الأشياء
٨	الدرس الأول : بعيني أرى الأشياء
١٢	الدرس الثاني : بجلدي ألمس الأشياء وأحس بها
١٥	الدرس الثالث : بالأذن نسمع الأصوات
١٨	الدرس الرابع : بالأنف نشم روائح الأشياء
٢٠	الدرس الخامس : باللسان نتذوق طعم الأشياء
٢٣	تقويم الوحدة :
٢٨	الوحدة الثانية : أشياء حية وأشياء غير حية
٢٩	الدرس الأول : الكائنات الحية تتغذى
٣٣	الدرس الثاني : الكائنات الحية تنمو
٣٩	تقويم الوحدة :
٤٢	الوحدة الثالثة : الحيوانات من حولنا
٤٤	الدرس الأول : حيوانات أليفة
٤٧	الدرس الثاني : حيوانات غير أليفة
٥٠	الدرس الثالث : فوائد الحيوانات والعناية بها
٥٣	تقويم الوحدة :
٥٨	الوحدة الرابعة : النباتات من حولنا
٥٧	الدرس الأول : النباتات متنوعة
٦٣	الدرس الثاني : أجزاء النبات
٦٧	الدرس الثالث : للنبات فوائد عديدة
٧١	الدرس الرابع : نعتني بالنباتات ونربيها
٧٣	تقويم الوحدة :

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧٨	الجزء الثاني :
٧٩	الوحدة الخامسة: نظافة الجسم وسلامته
٨٠	الدرس الأول : أحافظ على نظافتي ونظافة مكاني
٨٣	الدرس الثاني : أحافظ على نظافة مأكلي ومشربي
٨٥	تقويم الوحدة
٨٧	الوحدة السادسة : الماء في حياتنا
٨٨	الدرس الأول : أين نجد الماء
٩١	الدرس الثاني : الماء الصالح للشرب
٩٤	الدرس الثالث : الماء ضروري لحياة الكائنات الحية
٩٨	تقويم الوحدة :
١٠١	السابعة : الهواء من حولنا
١٠٢	الدرس الأولى : الهواء موجود في كل مكان
١٠٦	الدرس الثاني : الهواء ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات
١٠٩	تقويم الوحدة :
١١٢	الوحدة الرابعة : مانراه في السماء
١١٣	الدرس الأول : نرى الشمس في النهار
١١٦	الدرس الثاني : مانراه في السماء ليلاً
١١٨	تقويم الوحدة

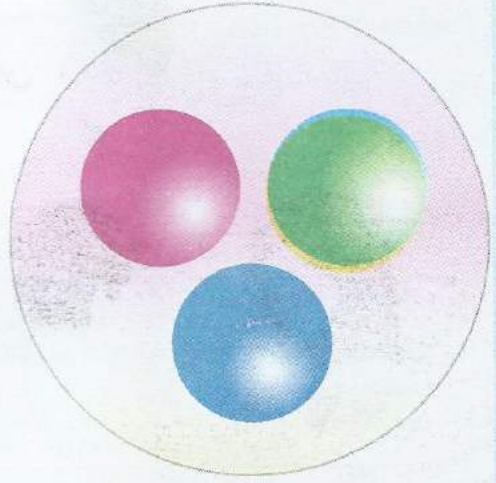
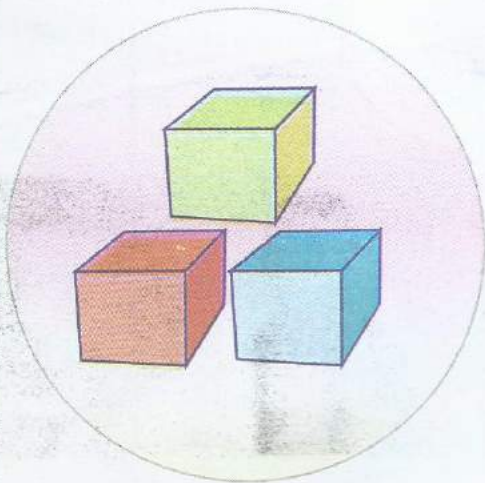
الوحدة الأولى

بحواسنا نتعرف على الأشياء

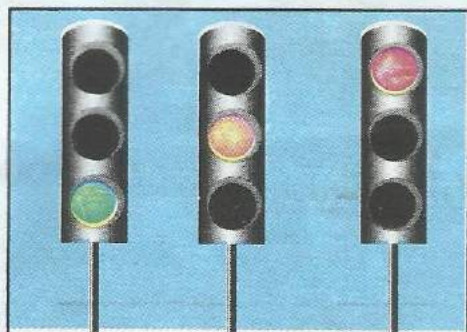


الدرس الأول

بعيني أرى الأشياء



بعيني أرى الأشياء وأعرفها



بعيني أعرف الألوان



بعيني أميز الكبير من الصغير



بعيني أتعرف على الأشياء

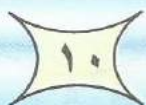


أنظف عيني وأعتني بهما

أي طفل يحافظ على عينيه ؟

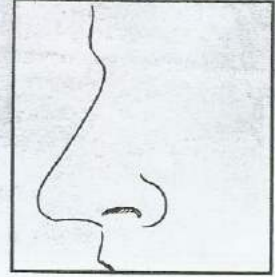


البصر من نعم الله الكثيرة علينا





(١) لوّن العضو (الحاسة) الذي نرى به :



(٢) ضع الإشارة (✓) تحت الرسم الذي يمثل السلوك الصحيح :



()



()



()



()

بجلدي ألمس الأشياء وأحس بها



صخر قاسي



قماش ناعم



مريض ساخن



عجين لين



باللمس أميز الكبير من الصغير



باللمس أميز الساخن من البارد



أي السلوك يعتبر صحيح؟



أحافظ على سلامة جلد قدمي



أنعم الله علينا بحاسة اللمس



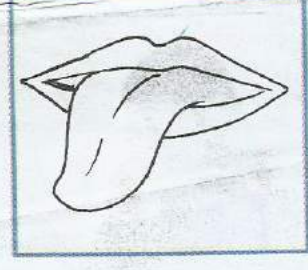
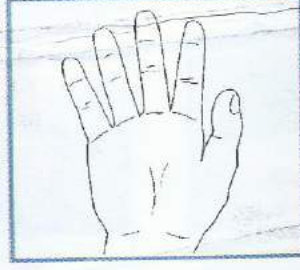
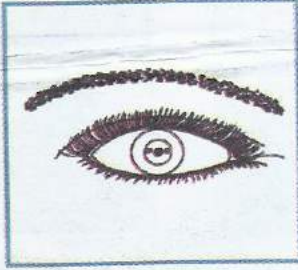
أحس بيدي وأحميها من الأذى



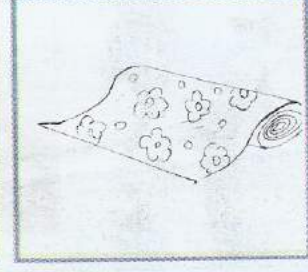
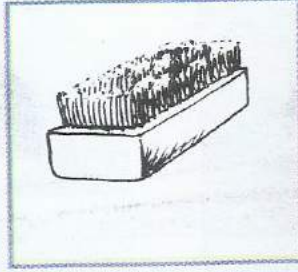
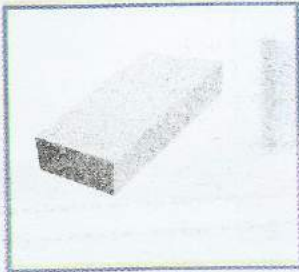
أحافظ على نظافة جلدي



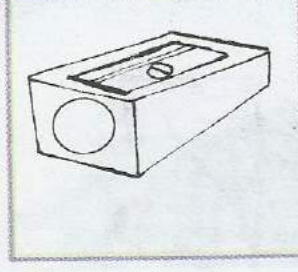
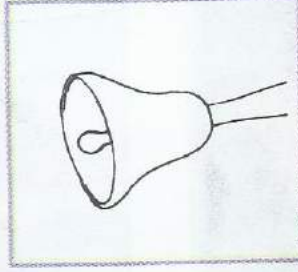
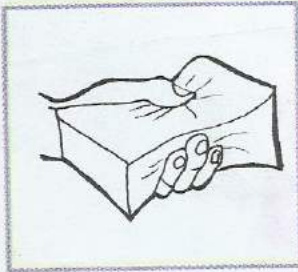
(١) لون رسم العضو (الحاسة) الذي نلمس به :



(٢) لون رسم الشيء الناعم :



(٣) لون رسم الشيء اللين :



الدرس الثالث

بالأذن نسمع الأصوات



أميز صوت المتصل



أسمع المؤذن ينادي للصلاة



صوت مزعج



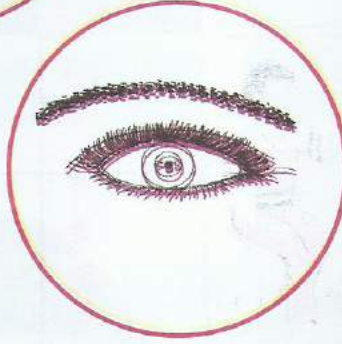
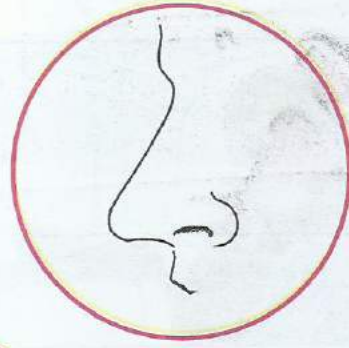
ماذا تفعل الطبيبة ؟



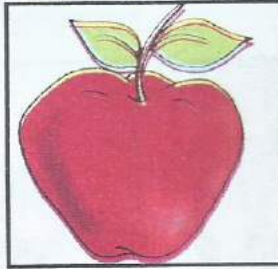
أصوات جميلة



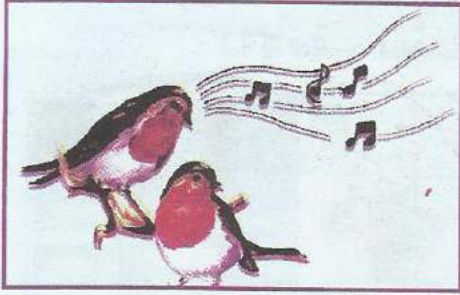
(١) لون رسم العضو (الحاسة) الذي نسمع به :



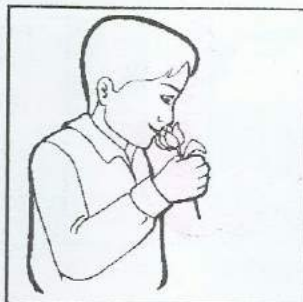
(٢) ضع إشارة (✓) تحت رسم الشيء الذي يصدر صوتاً :



٣) ضع إشارة (✓) تحت رسم الشيء الذي يسبب صوتاً مزعجاً:

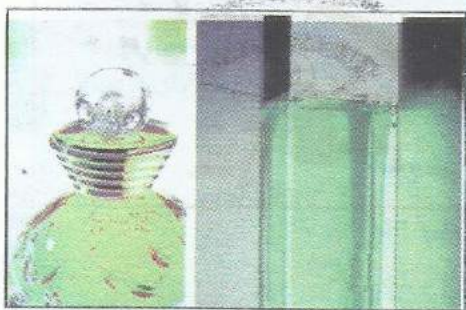


٤) لون الرسم الذي يمثل استخدام حاسة السمع :



الدرس الرابع

بالأنف نشم روائح الأشياء



زهور من نعم الله نستمتع برائحتها

عطور نتطيب بها



أعتني بنظافة أنفي

بأنفي أميز روائح الأشياء



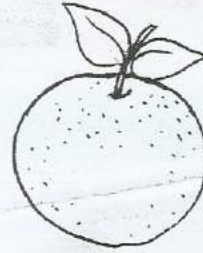
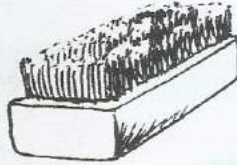
روائح ضارة أتجنبها

نشاط فويمي

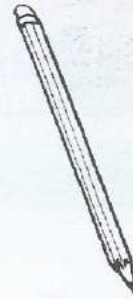
(١) لون العضو (الحاسة) الذي نشم به :



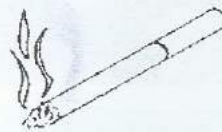
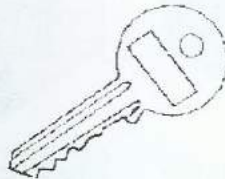
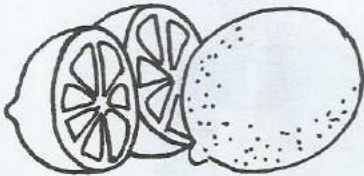
(٢) لون رسم الشيء الذي له رائحة :



(٣) لون رسم الشيء الذي له رائحة طيبة :



(٤) لون رسم الشيء الذي ليس له رائحة :



الدرس الخامس

باللسان نتذوق طعم الأشياء



عصير حلو لذيذ



بلساني أتذوق طعم الأشياء



بلساني أميز الأشياء من مذاقها



الليمون حامض المذاق



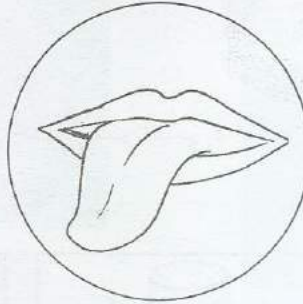
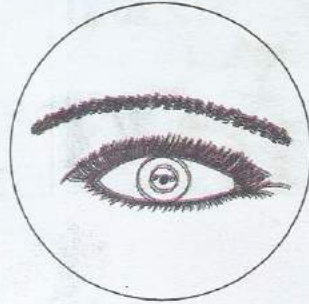
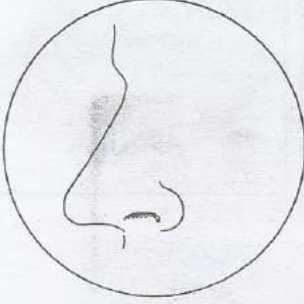
والدتي تعد طعاماً لذيذ المذاق



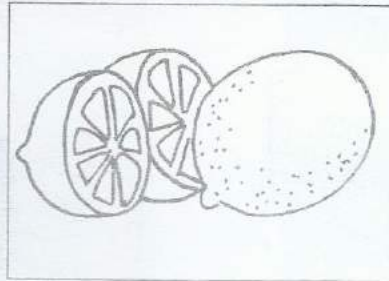
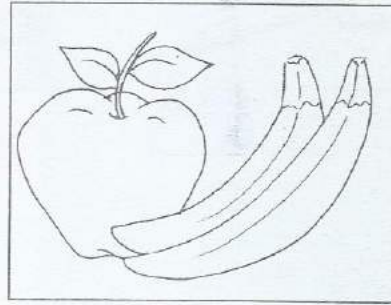
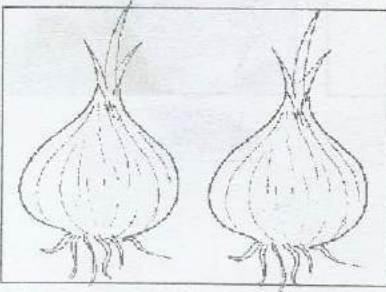
لا أتذوق أشياء لا أعرفها

نشاط تقويمي

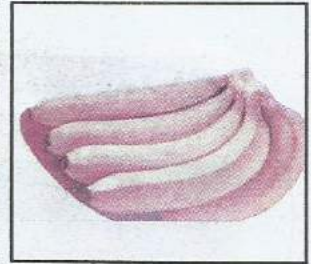
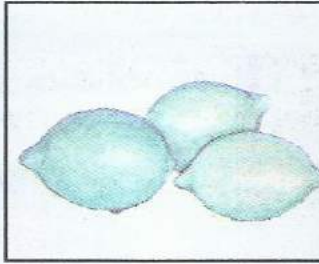
(١) لون رسم العضو (الحاسة) الذي نتذوق به :



(٢) لون رسم الشيء الذي طعمه حلو :



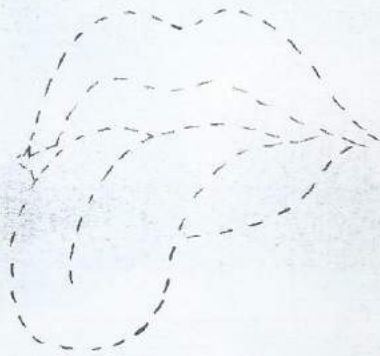
٣) ضع إشارة (✓) تحت رسم الشيء الحامض :



٤) ضع إشارة (✓) تحت رسم الشيء المالح :

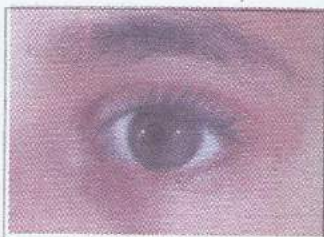


٥) أرسم لسان :



تقويم الوحدة

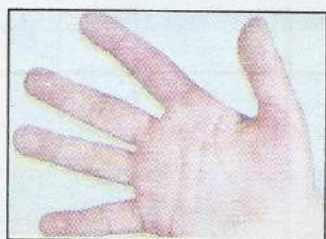
(١) صِل بـخط بين رسم الزهرة والعضو (الحاسة) الذي نشم به :



٢) صل بخط بين رسم قطعة الليمون والعضو (الحاسة) المستخدم للتعرف على الطعم:



٣) صل بخط بين رسم الكأس البارد والعضو (الحاسة) المستخدم للتعرف على برودته:



٤) ضع إشارة (✓) تحت العضو (الحاسة) الذي به نتعرف على صفات الأشياء المقابلة له كما في المثال :

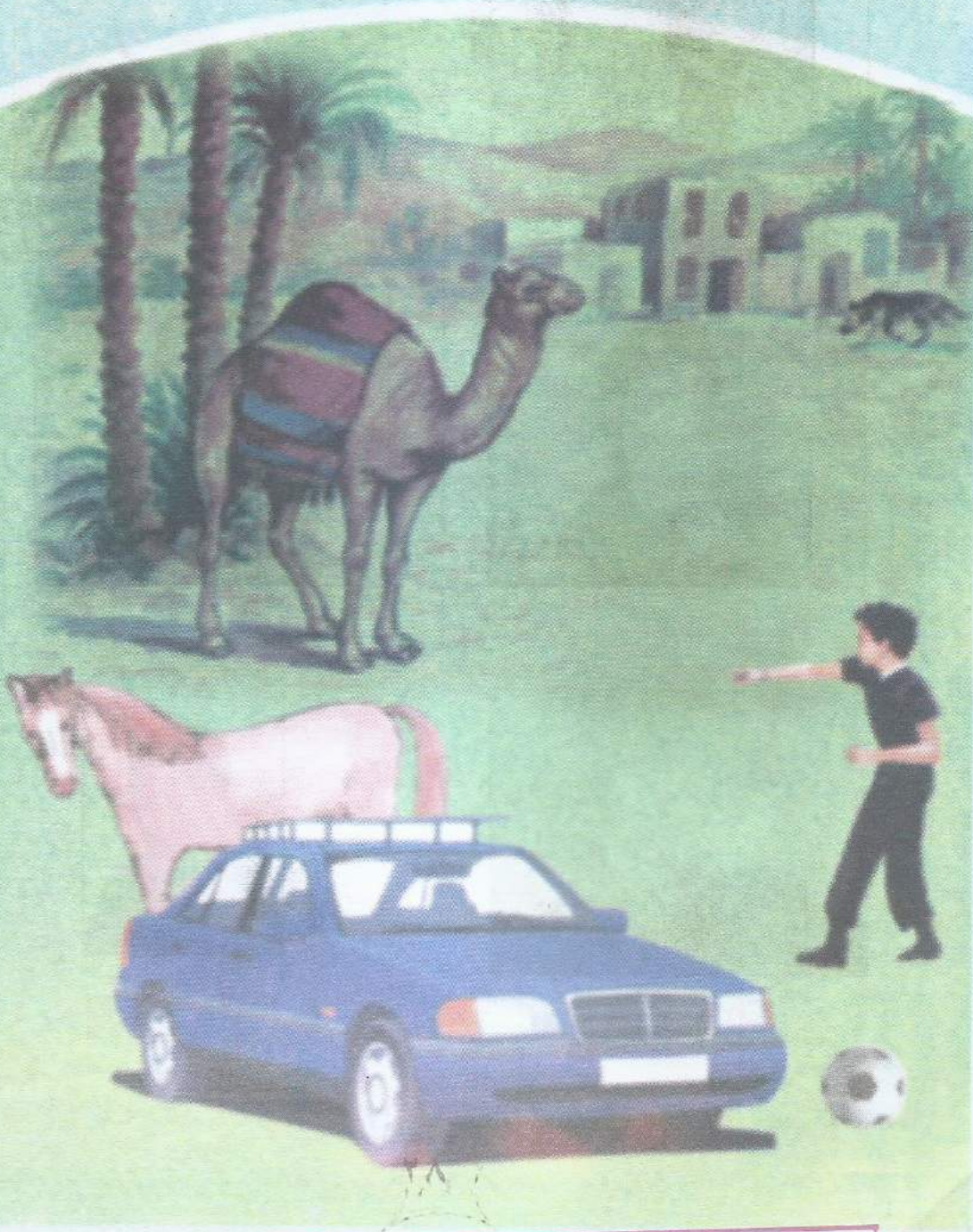
					
✓		✓	✓		
					
					
					

٥) ضع الإشارة (✓) تحت الرسم الذي يمثل السلوك الصحيح فيما يلي:

☐☐☐☐☐☐

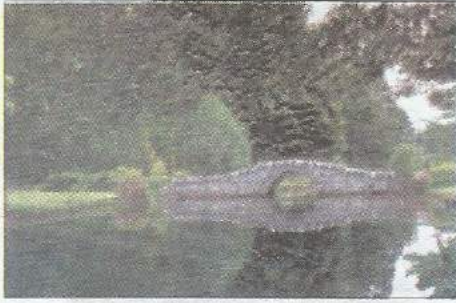
الوحدة الثانية

أشياء حية وأشياء غير حية

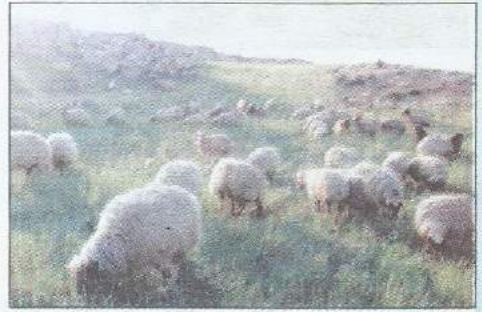


الدرس الأول

الكائنات الحية تتغذى



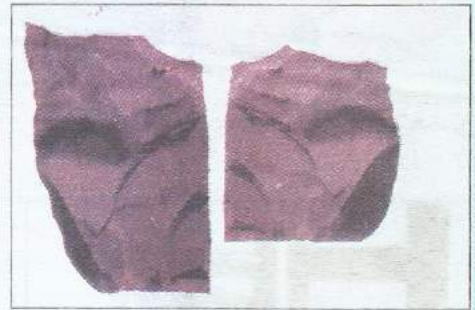
الأشجار كائنات حية



الحيوانات كائنات حية



السيارات أشياء غير حية



الحجارة أشياء غير حية



الأبقار كائنات حية تتغذى



نحن كائنات حية نتغذى



السمك كائن حي يتغذى



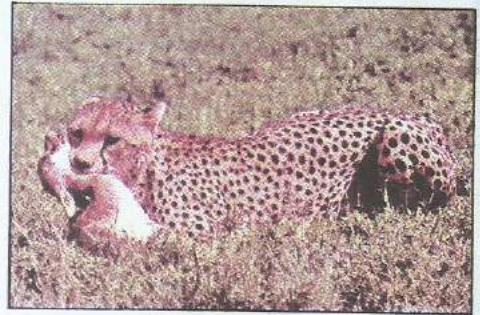
النحل كائن حي يتغذى



الألعاب أشياء غير حية لا تتغذى



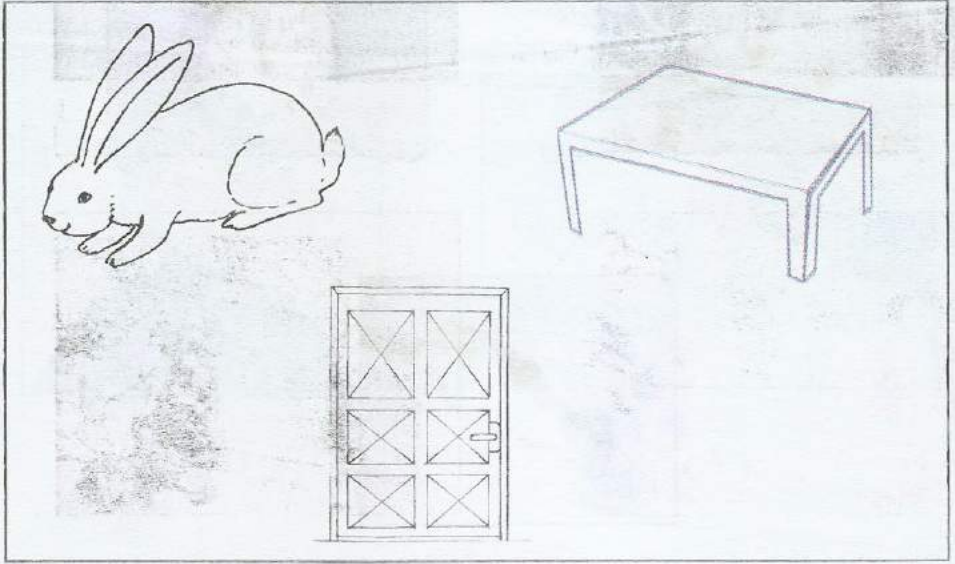
نبات الذرة في الحقل يتغذى



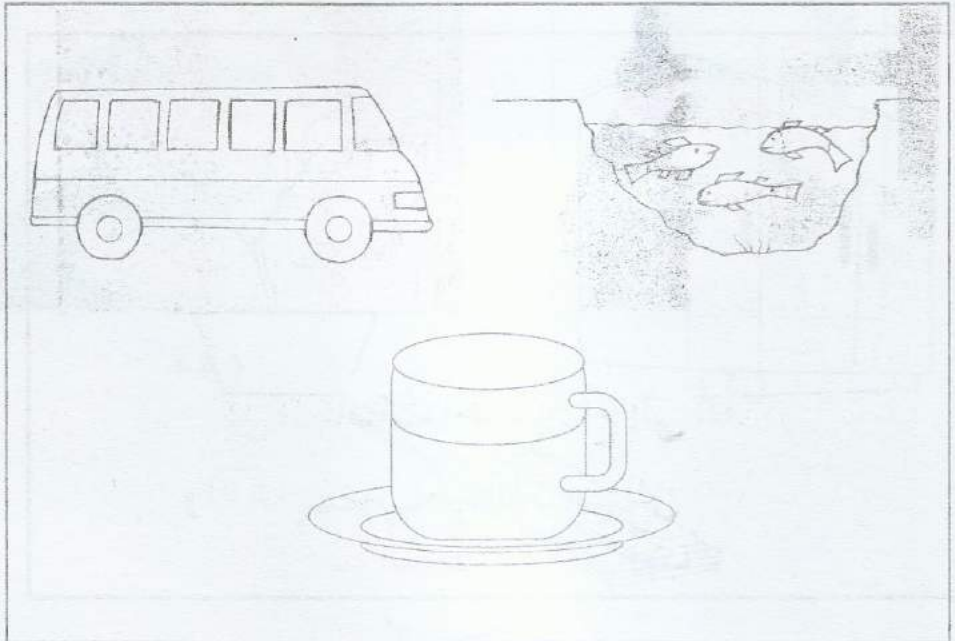
كل الكائنات الحية تحتاج إلى الغذاء
والأشياء غير الحية لا تحتاج إلى الغذاء
نحمد الله على نعمة الحياة



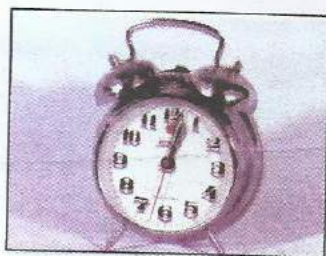
(١) لون رسم الشيء الذي يحتاج للغذاء :



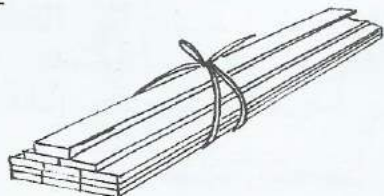
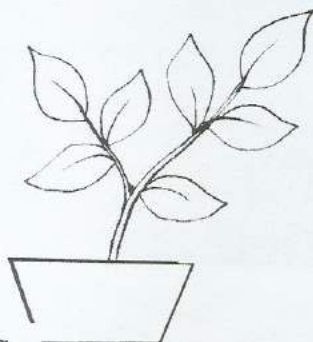
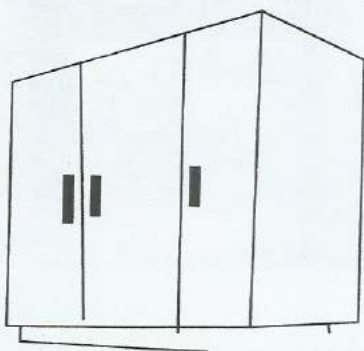
(٢) لون رسم الشيء الحي :



٣) ضع إشارة (✓) تحت رسم الشيء الذي لا يتغذى :



٤) لون رسم الشيء الحي :



الدرس الثاني

الكائنات الحية تنمو



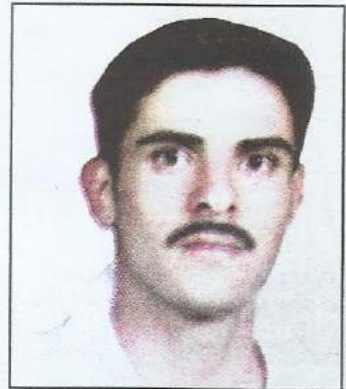
(٢)



(١)



(٤)



(٣)

الإنسان كائن حي ينمو



٤



٣



٢



١



النباتات المزروعة حية تنمو



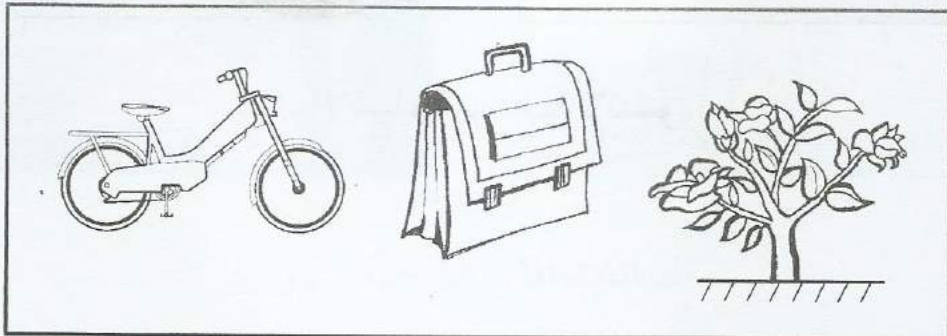
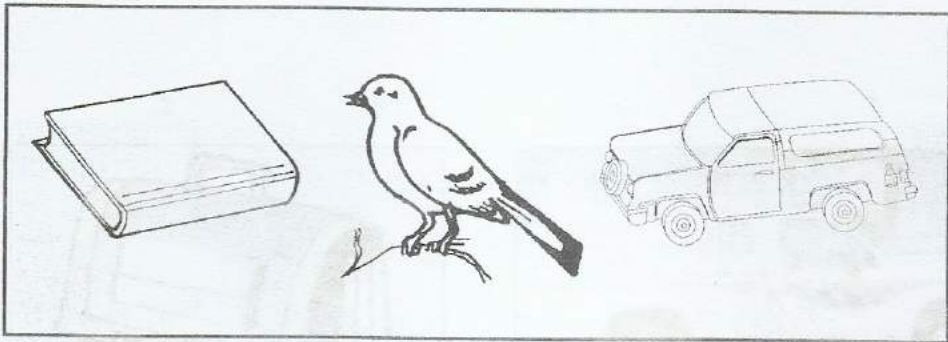
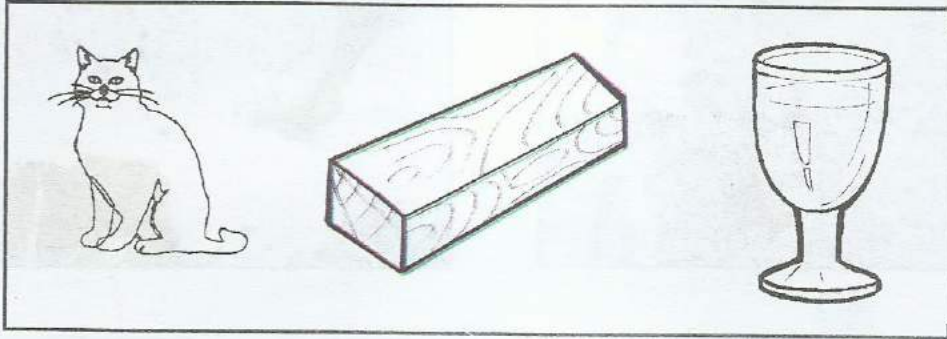
الحيوانات الحية تنمو



الأشياء غير الحية لاتنمو



١) لون رسم الشيء الذي ينمو :



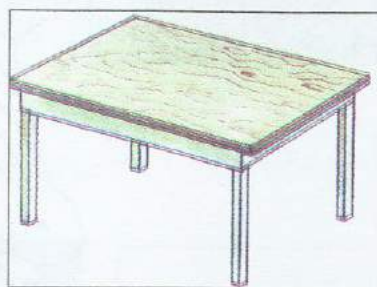
٢) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الشيء الذي لا يحتاج إلى ماء:



()



()



()

٣) ضع الإشارة (✓) حول رسم الشيء الذي لا يحتاج إلى الغذاء:



()

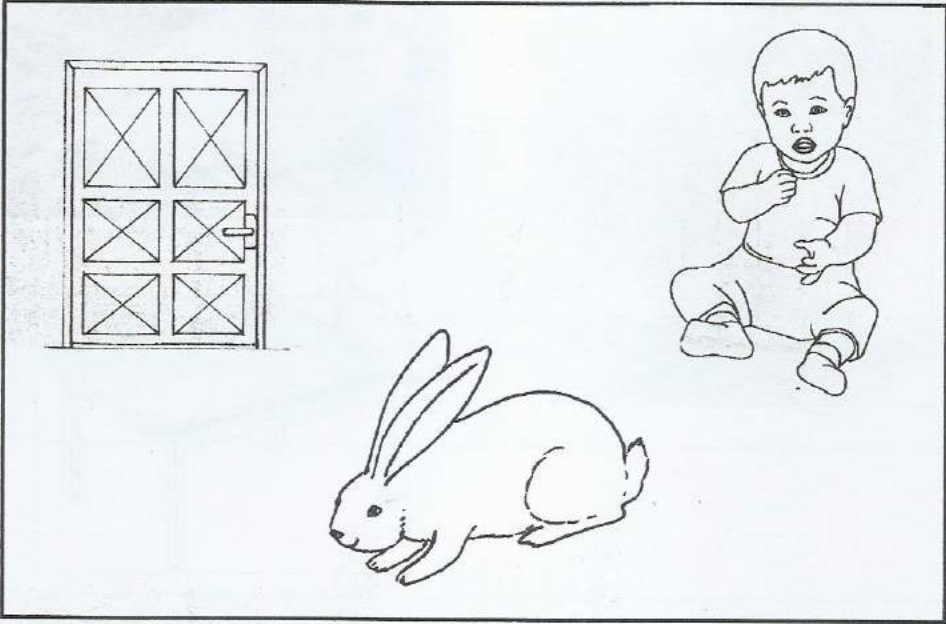


()

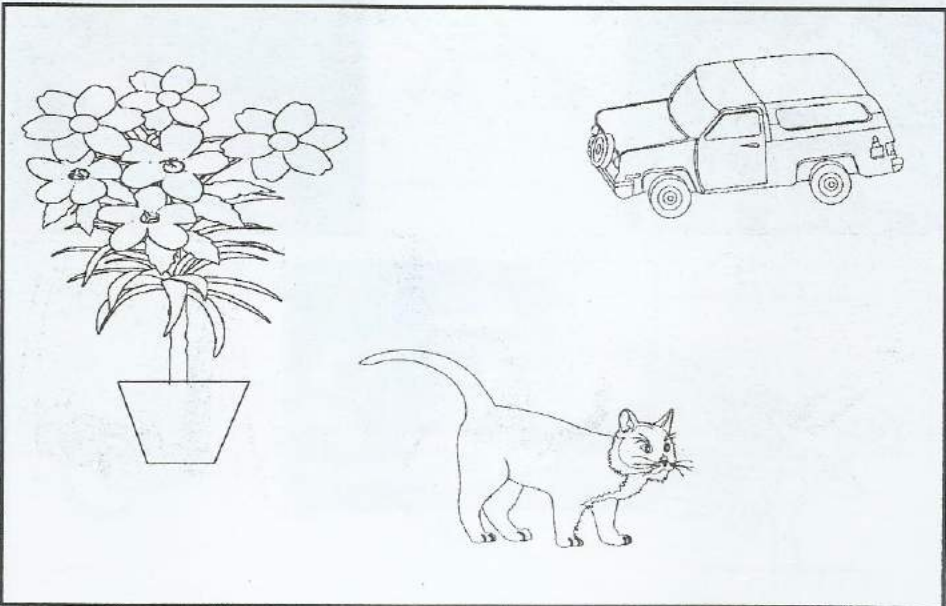


()

٤ (لون رسم الشيء الذي لا ينمو :

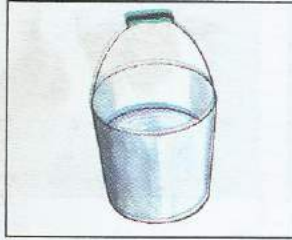


٥ (لون رسم الشيء غير الحي :

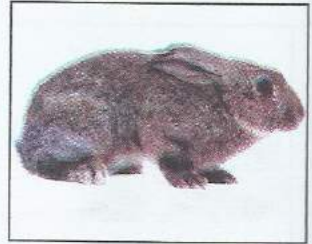
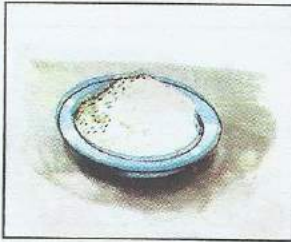


تقويم الوحدة

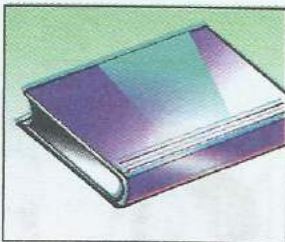
١) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الشيء الحي :



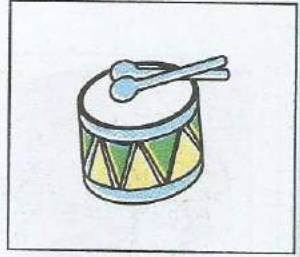
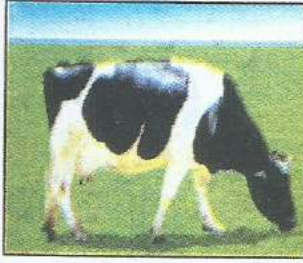
٢) ضع دائرة (○) على رسم الشيء غير الحي :



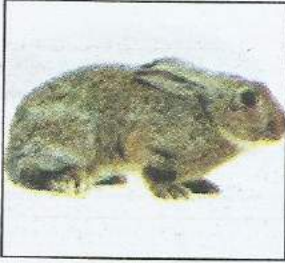
٣) ضع دائرة (○) على رسم الشيء الذي يحتاج إلى الغذاء :



٤) ضع دائرة () حول رسم الشيء الذي لا يحتاج إلى الغذاء :



٥) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الشيء الذي ينمو :



()

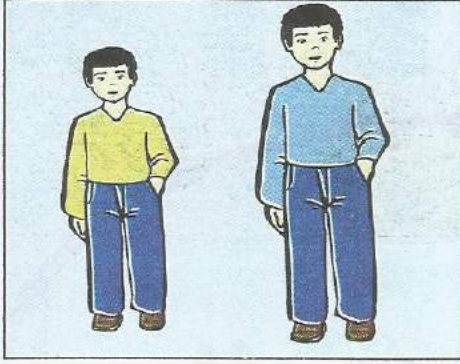
()

()

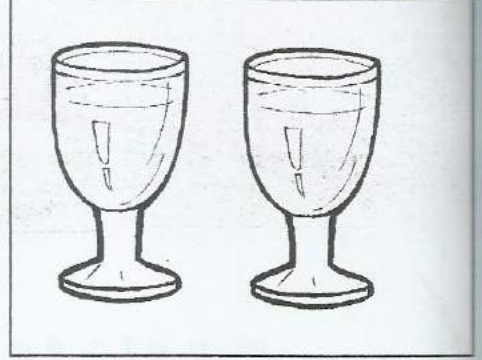
٦) ضع دائرة () حول رسم الشيء الذي لا ينمو :



٧) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الأشياء الحية :



()

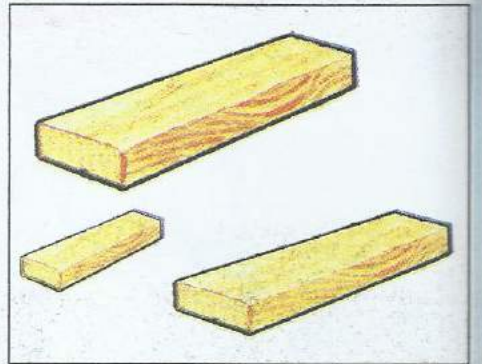


()

٨) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الأشياء غير الحية :



()



()

الوحدة الثالثة

الوحدة الثالثة

الحيوانات من حولنا



الدرس الأول

حيوانات أليفة



حيوانات أليفة نربّيها ونرعّاها



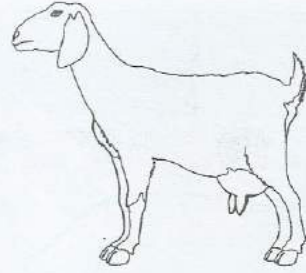
(١) لون رسم الحيوان فيما يلي :



شجرة نخيل

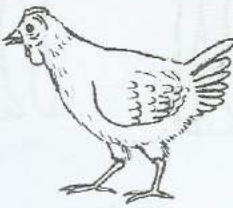


نبته ذرة



ماعز

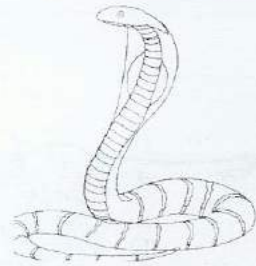
(٢) لون رسم الحيوان الأليف فيما يلي :



دجاجة



صقر

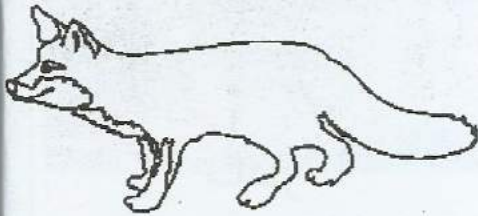


ثعبان

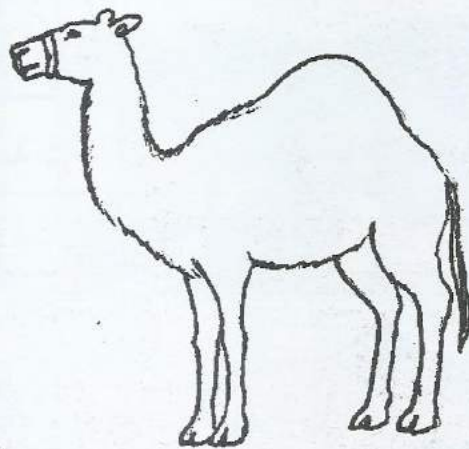
(٣) لون رسم الحيوان الذي يعيش في حظيرة المنزل :



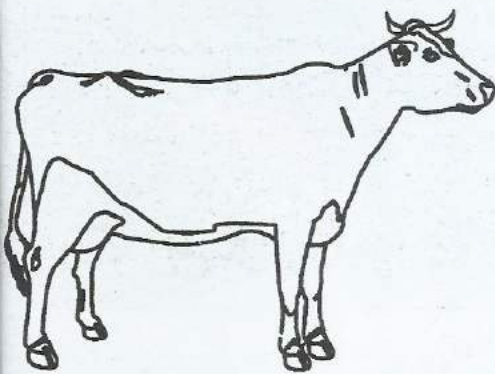
أسد



ثعلب



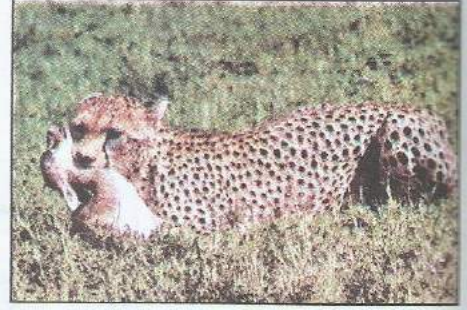
جمل



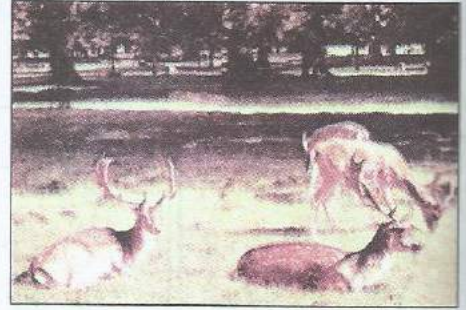
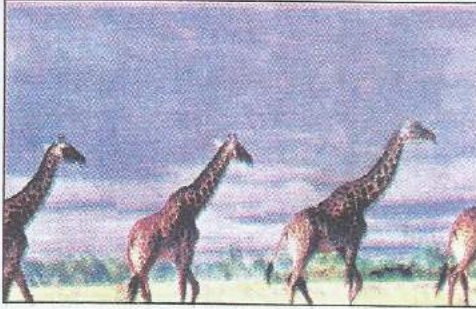
بقرة

الدرس الثاني

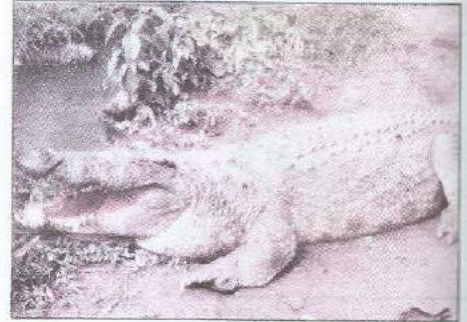
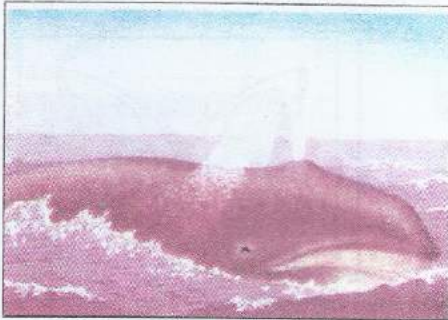
حيوانات غير أليفة



حيوانات غير أليفة تأكل اللحوم



حيوانات غير أليفة تأكل نباتات



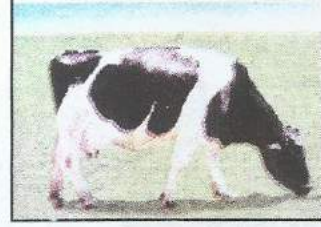
حيوانات غير أليفة تعيش في البحار



١) ضع إشارة (✓) تحت رسم الحيوان غير الأليف :



حصان ()

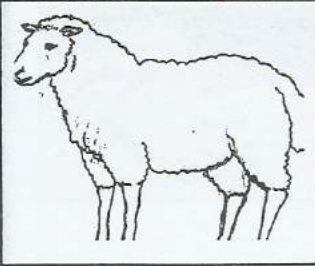


بقرة ()

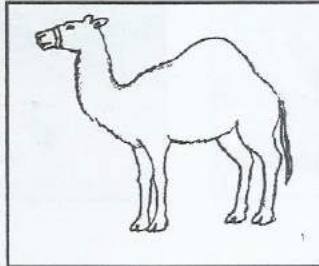


سحلية ()

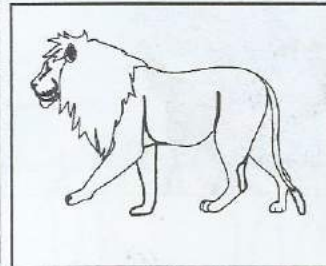
٢) لون رسم الحيوان غير الأليف :



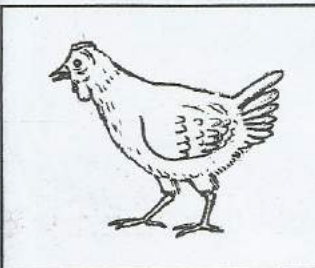
خروف



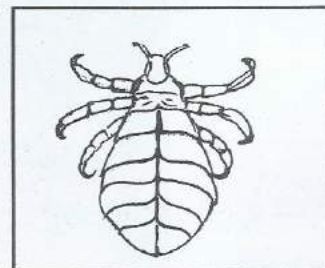
جمل



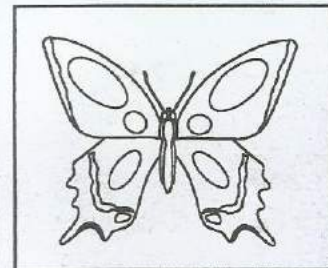
أسد



دجاجة

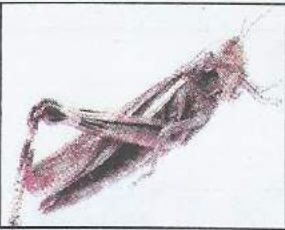


قمل



فراشة

٣) صل بخط بين كلمة أليف أو غير أليف والصورة المناسبة فيما يلي :

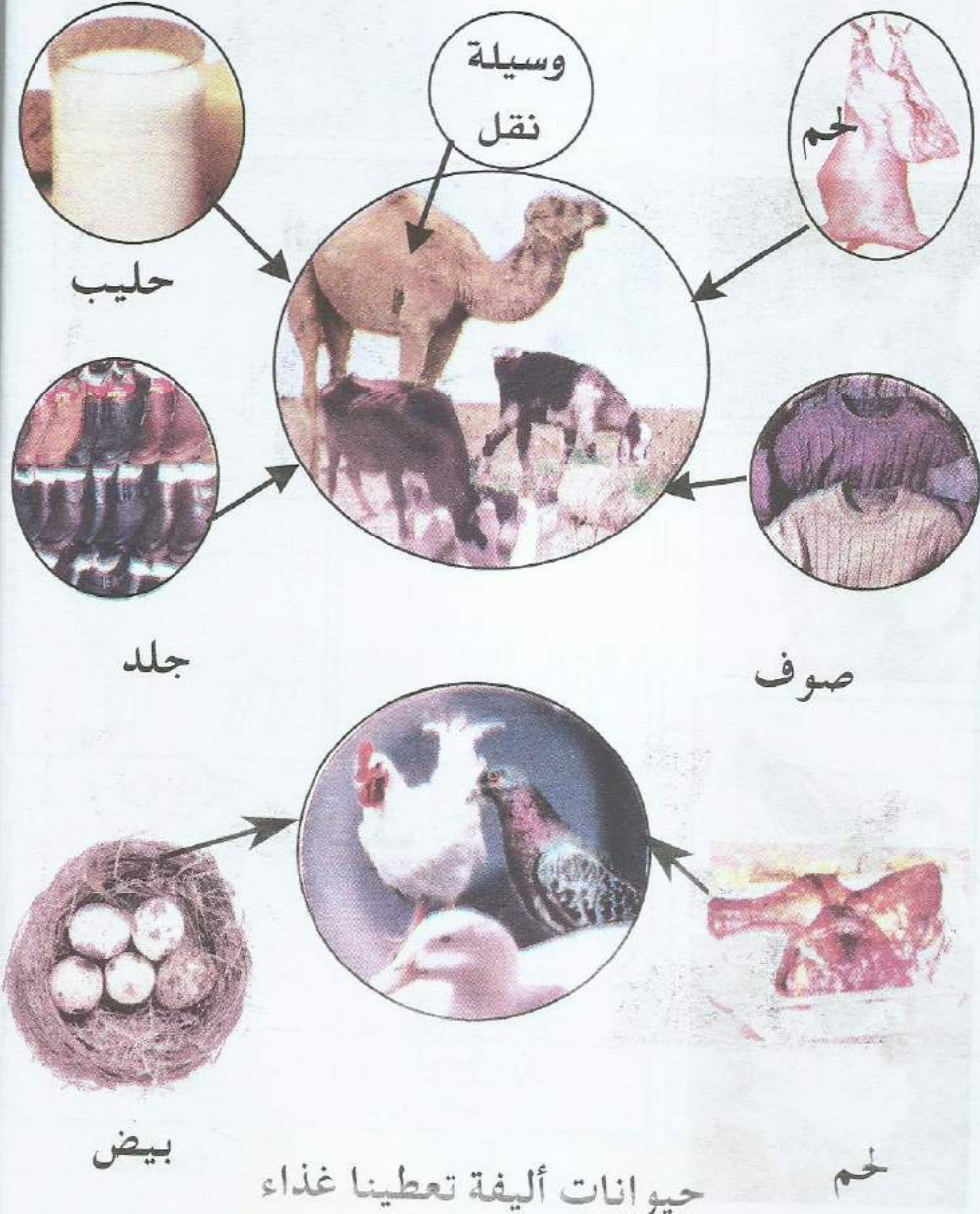


أليف

غير أليف

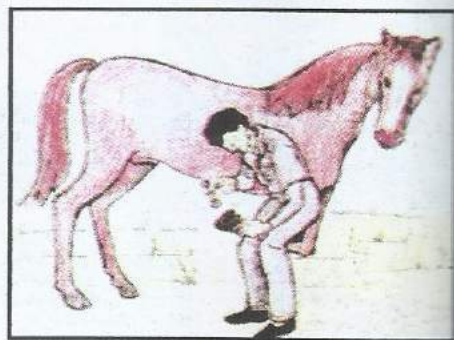
الدرس الثالث

فوائد الحيوانات والعناية بها





حيوانات أليفة تساعدنا في العمل



نعتني بالحيوانات ونحافظ على سلامتها



صل بخط بين رسم الحيوان وما نستفيد منه:



بيض



بقرة



جلد



دجاجة



حليب



لحم



خروف

تقويم الوحدة

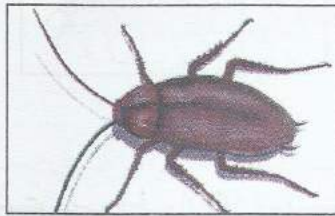
١) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الحيوان الأليف :



خروف ()



تمساح ()



صرصور ()

٢) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الحيوان غير الأليف :



صقر ()

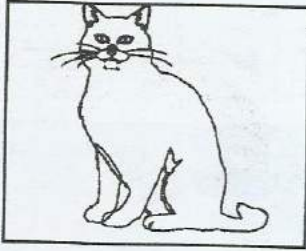


حمامة ()

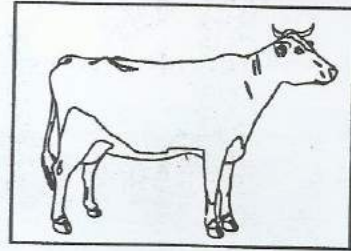


أرنب ()

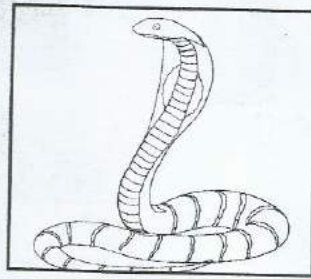
٣) لون رسم الحيوان الذي يعطينا الحليب :



قط



بقرة



ثعبان

٤) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الحيوان الذي نستخدمه في نقل الأمتعة:



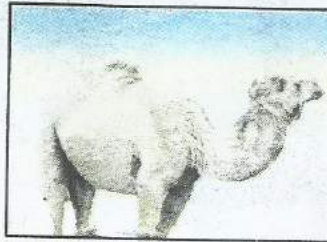
كلب

()



ماعز

()



جمل

()

٥) ضع دائرة (○) حول رسم الحيوان الذي يعطينا البيض واللحم:



دجاجة



أرنب

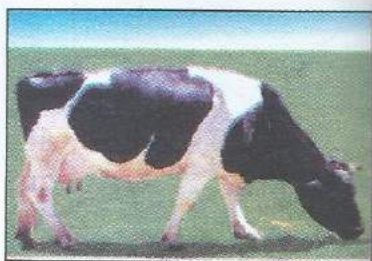


خروف

٦) ضع إشارة (✓) تحت رسم الحيوان الذي نستفيد من لحمه وجلده :



سحلية



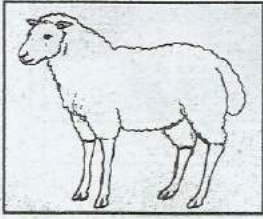
بقرة



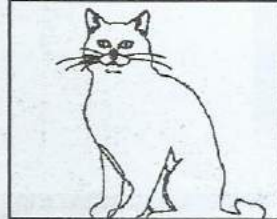
حمامة



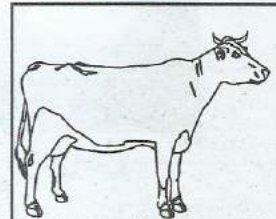
(٧) لون رسم الحيوان الذي نستفيد من جلده ويعطينا الحليب:



خروف



قط

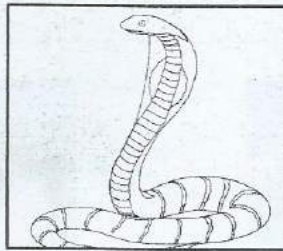


بقرة

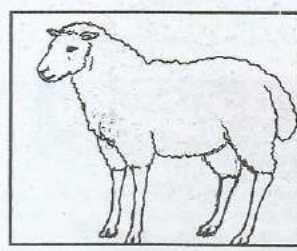
(٨) لون رسم الحيوان الذي نستفيد من لحمه وصفوه:



صقر

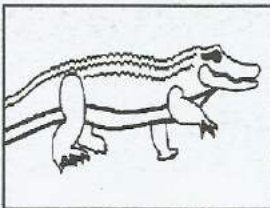


ثعبان

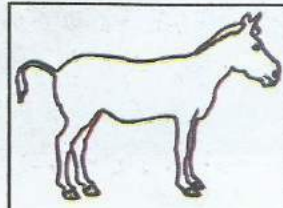


خروف

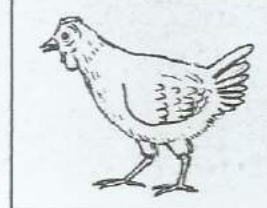
(٩) لون رسم الحيوان الذي نستخدمه في نقل الأمتعة:



تمساح

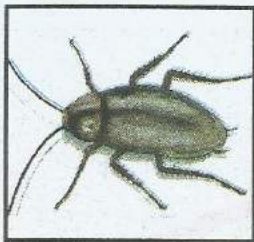


حمار



دجاجة

١٠) ضع دائرة () على رسم الحيوان الذي نربيه :



صرصور

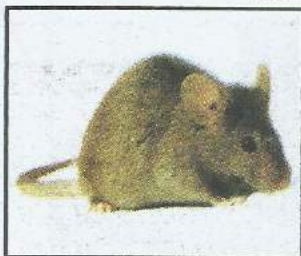


ثعبان



حمامة

١١) ضع إشارة (✓) تحت رسم الحيوان الذي لانربيه :



فأر ()

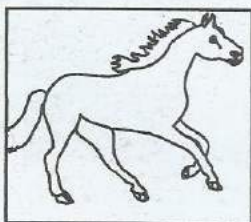


دجاجة ()

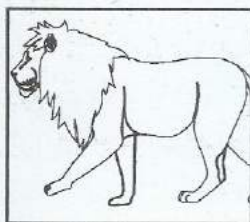


حمار ()

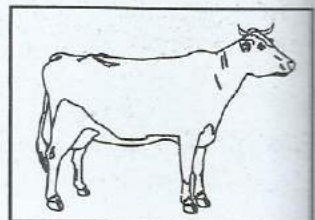
١٢) لون رسم الحيوان الذي يعيش في الغابة بعيداً عن المنزل ولانربيه :



حصان



أسد

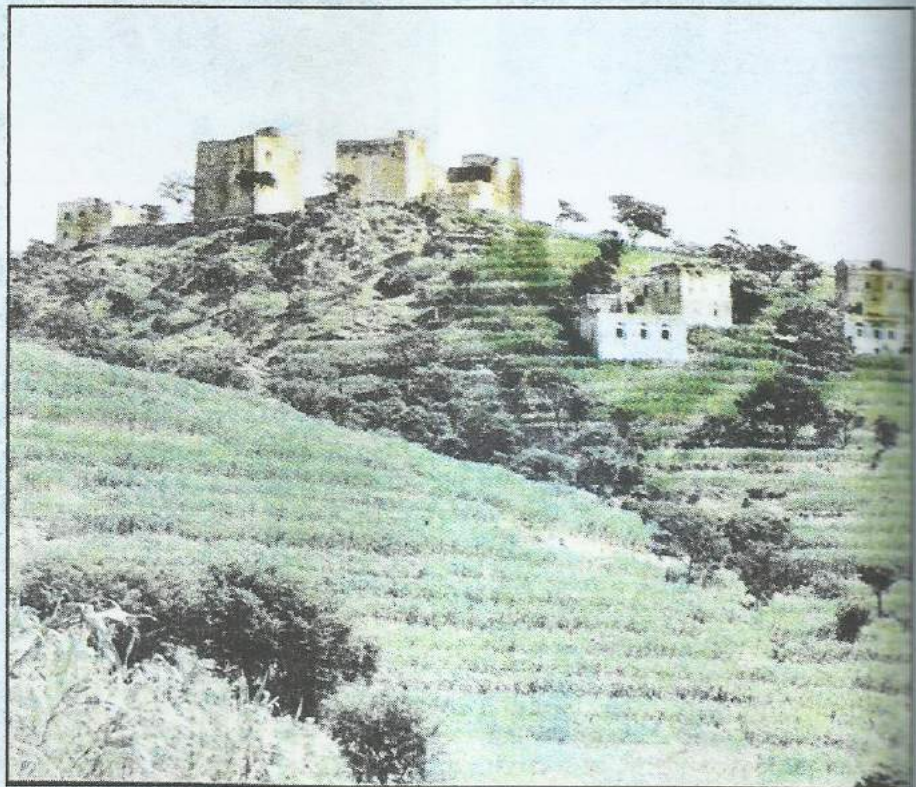


بقرة

الوحدة الرابعة

الوحدة الرابعة

النباتات من حولنا



الدرس الأول

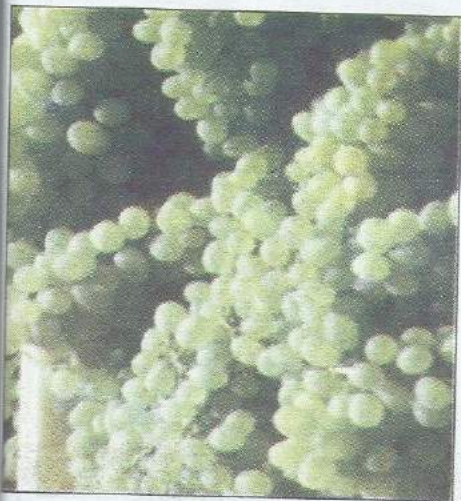
النباتات متنوعة



برتقال



تفاح



عنب



نخيل

ثمار من بلادي

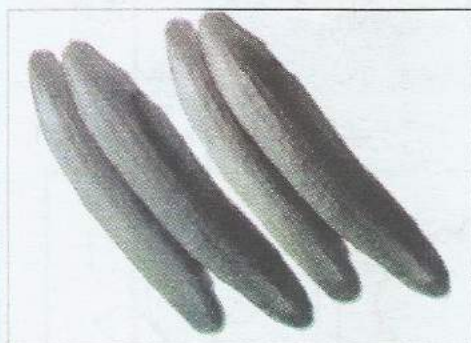




خس



طماط

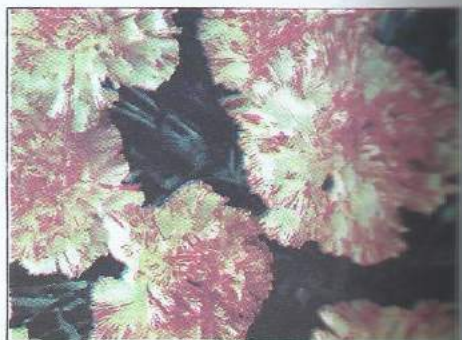


خيار



فاصوليا

خضار من بلادي



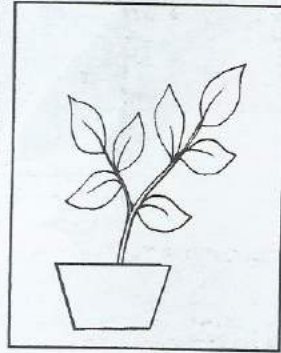
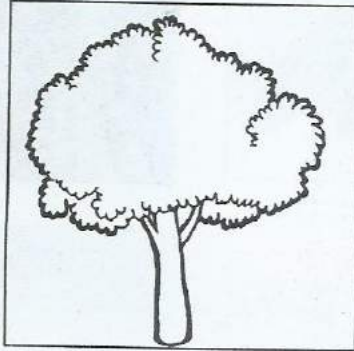
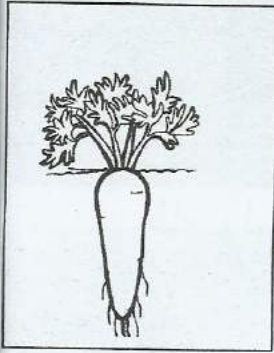
أزهار من بلادي



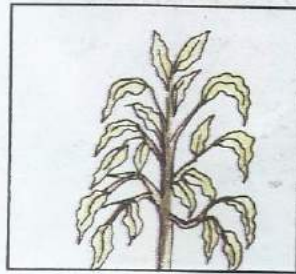
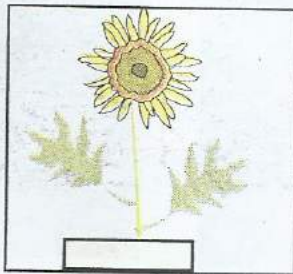
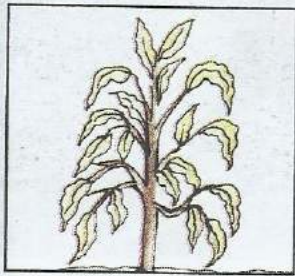
(١) ضع الإشارة (✓) تحت رسم النبتة الصغيرة :



(٢) لون رسم النبات الكبير :

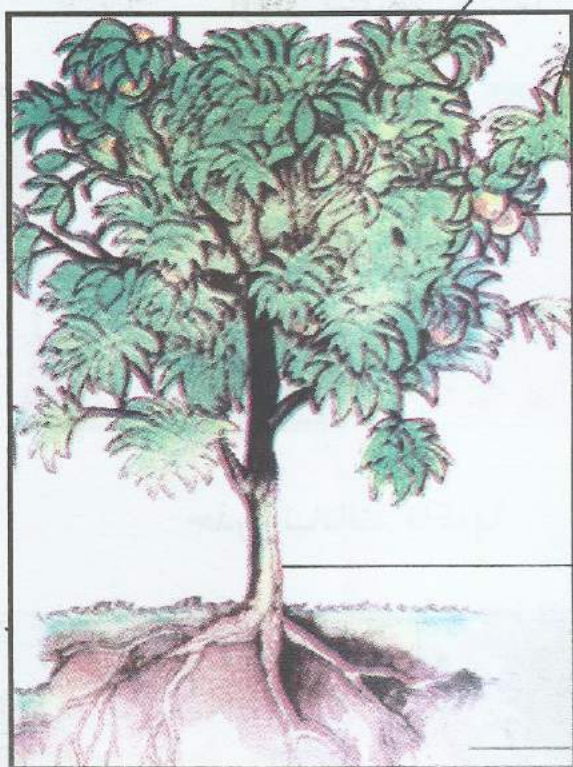


(٣) ضع الإشارة (✓) تحت رسم النبتة المختلفة :



الدرس الثاني

أجزاء النبات

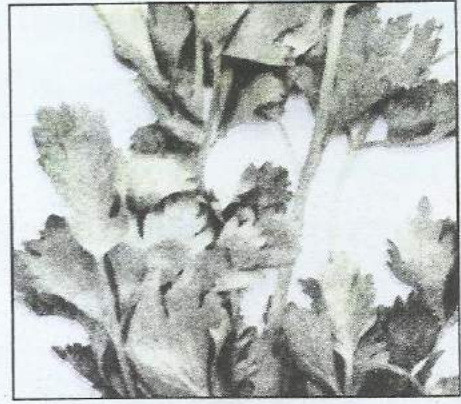


أوراق

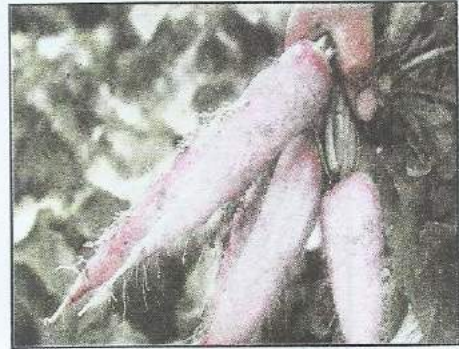
ثمار

ساق

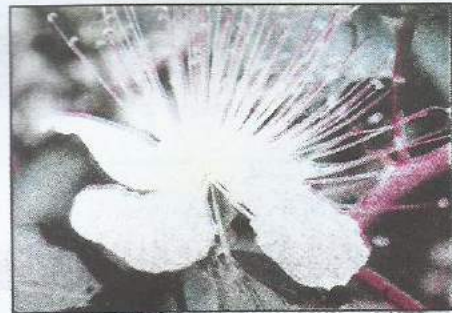
جذور



أوراق نباتات نأكلها



جذور نباتات نأكلها



فاكهة لذيذة

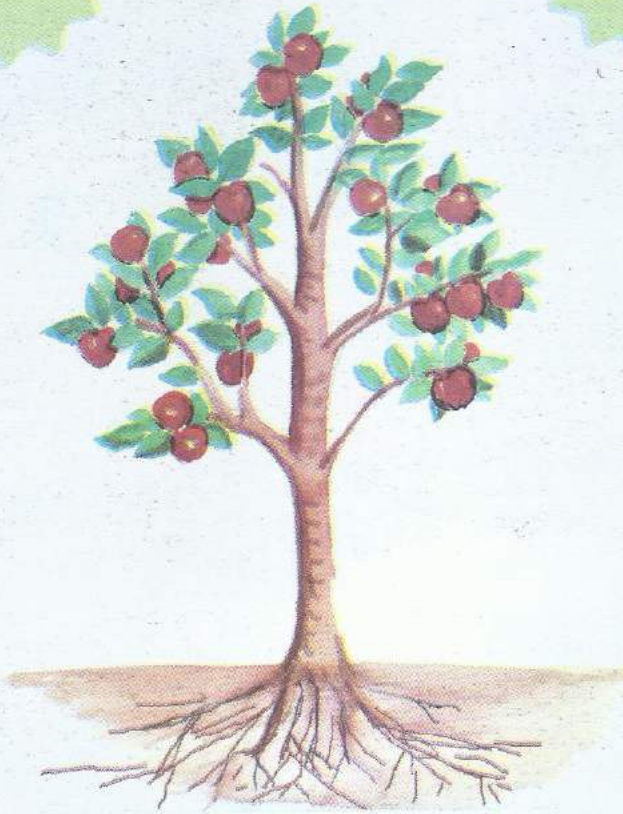
زهور نستمتع بها



(١) صل بخط بين رسم أجزاء النبات والاسم الدال عليه :

أوراق

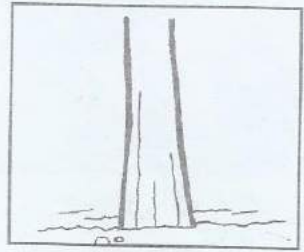
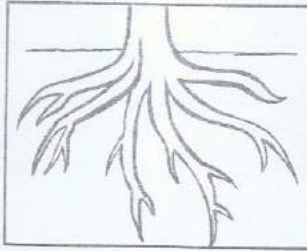
ثمار



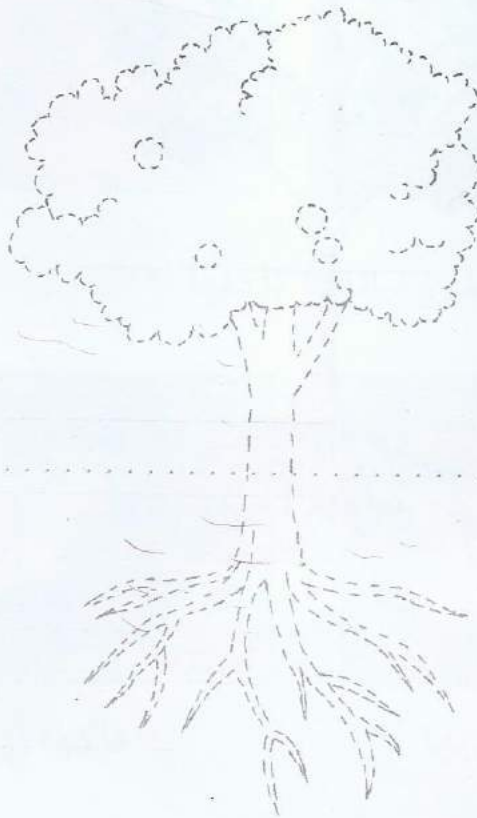
ساق

جذر

(٢) لون رسم الجذر فيما يلي :



(٣) صل بين النقاط في الرسم التالي :



الدرس الثالث

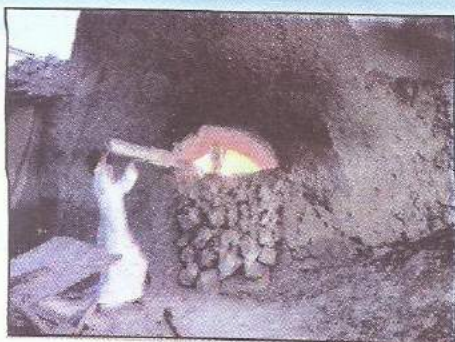
للنبات فوائد عديدة



الحمد لله على نعمه



أخشاب



وقود



ملابس



ظل



فوائد أخرى للنبات

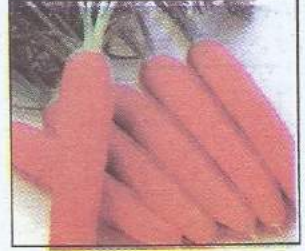


١) صل بخط بين صورة الجزء الذي يؤكل من النبتة واسمه :



ملفوف

ثمار



جزر



عنب

أوراق



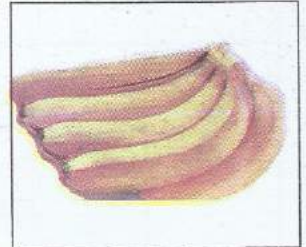
بققدونس

ساق



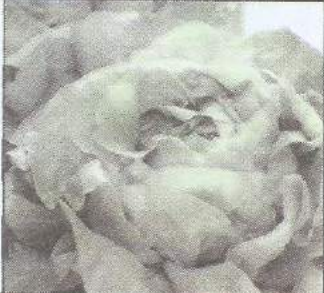
بصل

جذور



موز

٢) ضع الإشارة (✓) في المربع المناسب بين النبات واسم الجزء الذي يؤكل منه:

جذر	ساق	أوراق	ثمار	خشب
		✓		
				
				
				

الدرس الرابع

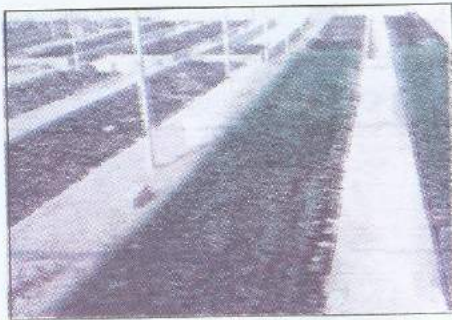
نعتني بالنباتات ونرييها



ننكش التربة تحت النبات



نسقي النبات



نربي النباتات في مشتل (حضانة)



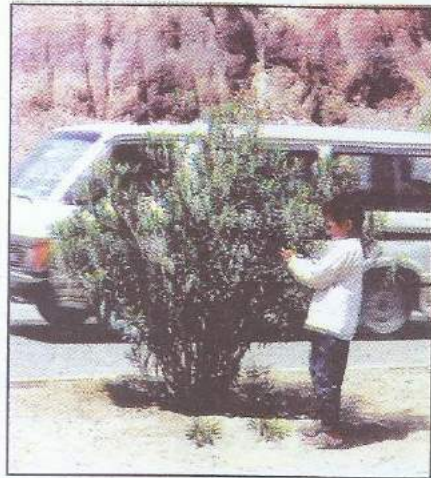
نقلم الأشجار



نحمي المزروعات في بيوت خاصة



- ضع إشارة (✓) تحت الرسم الذي يمثل السلوك الصحيح فيما يلي :



تقويم الوحدة

١) ضع الإشارة (✓) تحت رسم النبات الذي نأكل جذوره :



() خس

() فجل

() موز

٢) ضع الإشارة (✓) تحت رسم النبات الذي نأكل أوراقه :



() ملفوف

() نخلة

() جزر

٣) ضع الإشارة (✓) تحت رسم النبات الذي نأكل ثماره :



عنب ()



فجل ()



ملفوف ()

٤) صل بخط بين رسم النباتات التي نأكل منها نفس الجزء كما في المثال :



جزر



خس



جوافة



فجل

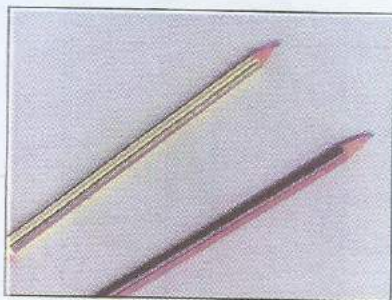


ملفوف

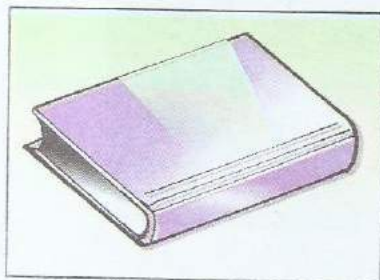


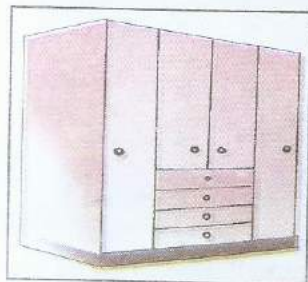
تين

٥) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الأشياء التي تصنع من النبات :


☐

☐

☐

☐

☐

☐

٦ (صل بين رسم كل نباتين متشابهين :



ذرة



بصل



فاصوليا



قمح



ثوم



فول



بالتشجير نحافظ على البيئة

الفصل الدراسي الثاني



الوحدة الخامسة

نظافة الجسم وسلامته

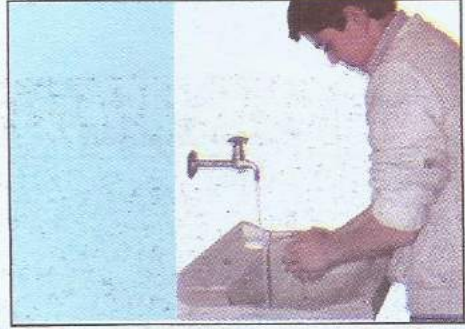


الدرس الأول

أحافظ على نظافتي ونظافة مكاني



أبتعد عن الماء القذر



أتوضاء عند كل صلاة



نتعاون على تنظيف ملعب المدرسة



أضع القمامة في سلة المهملات



أحترم عامل النظافة



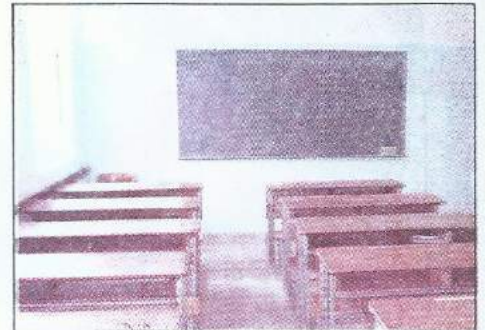
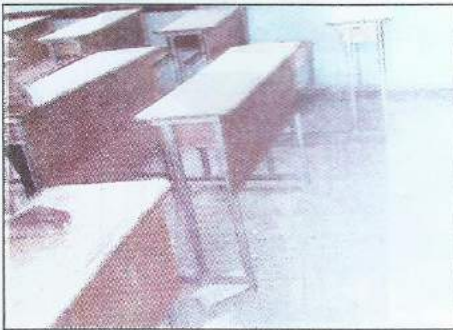
ألبس الثياب النظيفة



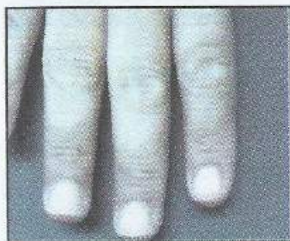
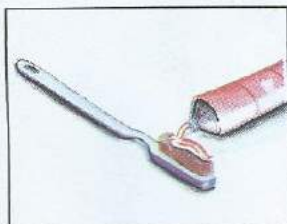
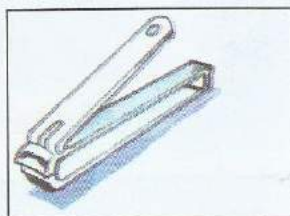
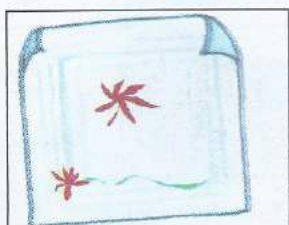
١) ضع الإشارة (✓) تحت الرسم الذي يمثل السلوك الصحيح فيما يلي :



٢) ضع الإشارة (✓) تحت صورة المكان النظيف فيما يلي :



(٣) صل بين رسم العضو ورسم الشيء الذي يرتبط به :



أحافظ على نظافة مأكلي ومشربي



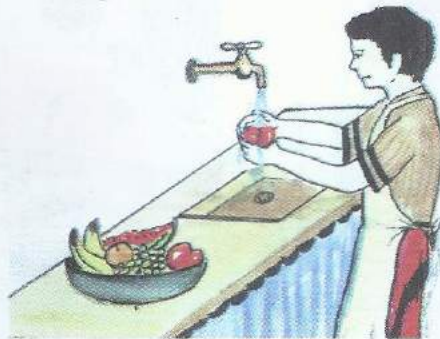
لا آكل الأشياء المعرضة للذباب والحشرات



لا آكل من مكان غير نظيف



لا أشرب الماء إلا من وعاء نظيف



آكل الخضروات والفواكه بعد غسلها

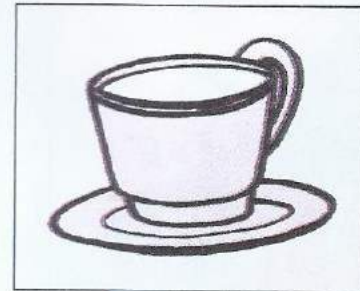
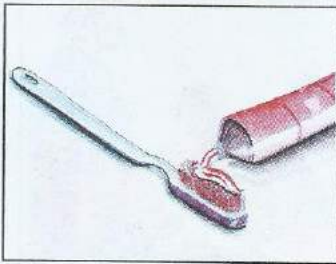
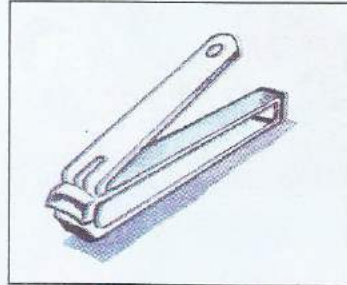
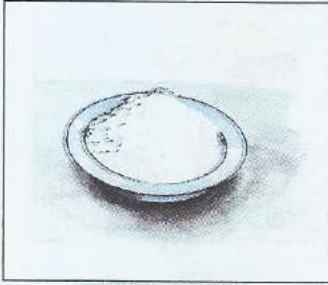


ضع الإشارة (✓) تحت الرسم الذي يمثل ماء أو شرباً نظيفاً:

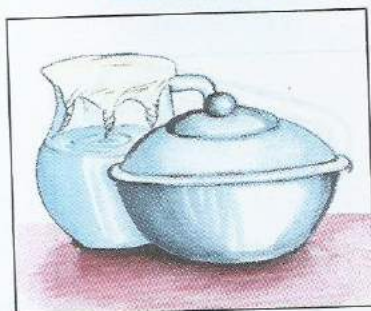
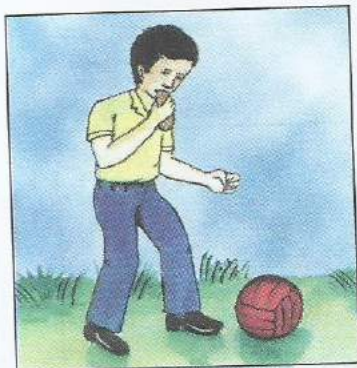


تقويم الوحدة

١) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الأدوات التي تستخدم لأغراض حفظ المأكّل والمشرب :



٢) ضع الإشارة (✓) تحت الرسم الذي يمثل طعاماً نظيفاً :



الوحدة السادسة

الماء في حياتنا



قال تعالى

﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾

صدق الله العظيم

سورة الأنبياء

الدرس الأول

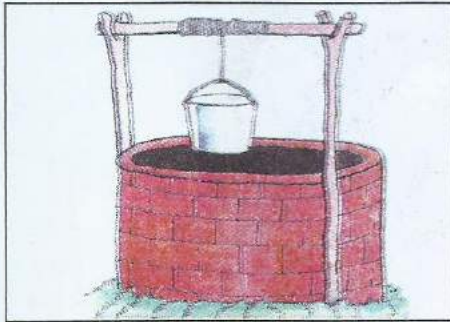
أين نجد الماء



ماء ينزل من الجبل



المطر من نعم الله علينا



يوجد الماء في البئر



يتجمع الماء في السد



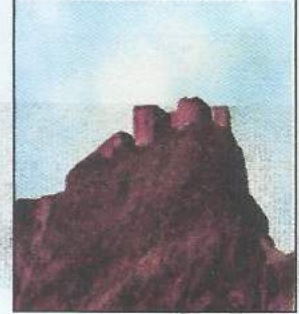
يوجد الماء في البحر



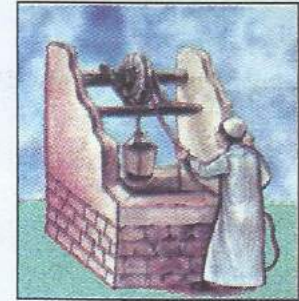
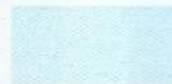
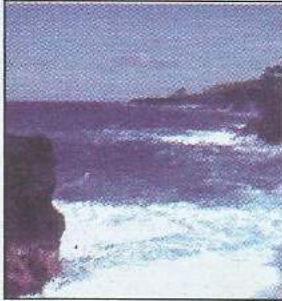
يجري الماء في النهر



١) ضع الإشارة (✓) تحت رسم المكان الدال على وجود الماء :



٢) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الماء المالح :



٣) صل بخط بين الكلمة المناسبة في (أ) والرسم المناسب في (ب) :

(ب)



(أ)

ماء عذب



ماء مالح



الماء الصالح للشرب



ماء نشربه ونستخدمه للطبخ



ينقى الماء ليصبح صالحاً للشرب



الماء الصالح للشرب لا لون له
ولا طعم ولا رائحة



ماء نستخدمه للمشروبات



ماء السيل لا نشربه



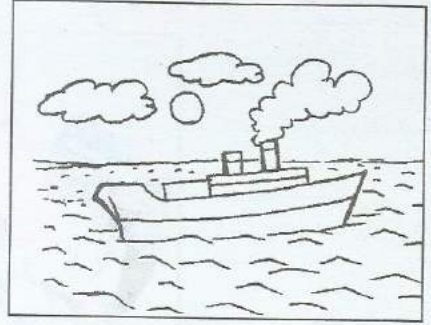
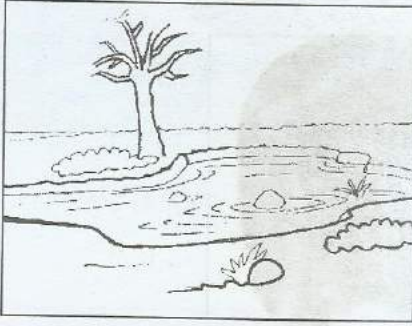
ماء البحر لا نشربه



١) ضع الإشارة (✓) تحت الرسم الذي يمثل الماء الصالح للشرب:



٢ (لون الرسم الذي يدل على الماء الصالح للشرب فيما يأتي :



٣ (ضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب فيما يأتي :
أ (نشرب الماء

(المالح - النقي - الحامض)

ب (نحفظ ماء الشرب في أواني

(نظيفة - مكشوفة - كبيرة)

الدرس الثالث

الماء ضروري لحياة الكائنات الحية



لا يعيش الإنسان بدون ماء



لا يعيش النبات بدون ماء



لا يعيش الحيوان بدون ماء



نطفىء الحرائق بالماء



نستحم بالماء



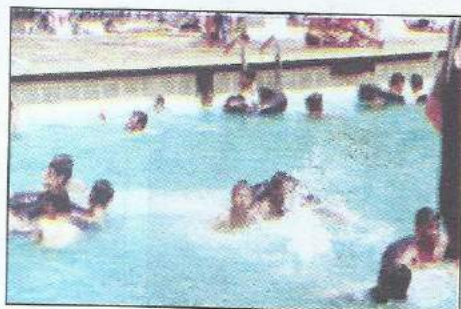
تسير السفن على الماء



ننظف الملابس بالماء



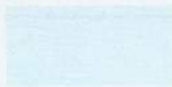
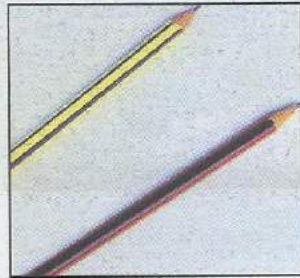
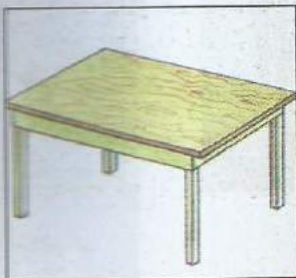
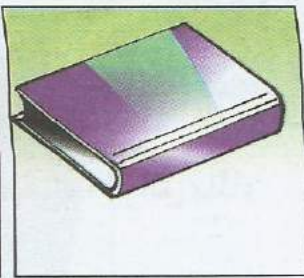
نولد الكهرباء بالماء



نسبح ونستمتع بالماء النظيف

(1) نشاط تقويمي

١) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الشيء الذي يحتاج إلى الماء :



٢ (ضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب :

أ (تسير السفينة على)

(الرمال - الماء - الهواء)

ب (لإطفاء الحريق نستخدم)

(الزيت - الجاز - الماء)

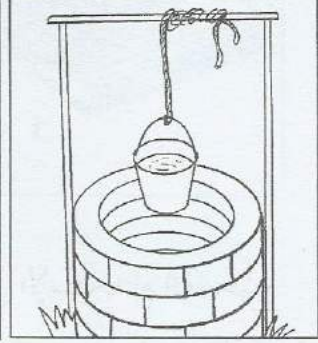
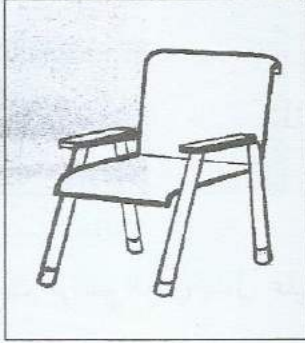
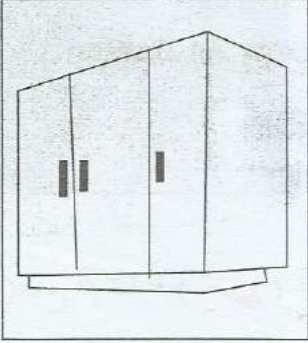
٣ (ضع الإشارة (✓) تحت الرسم الذي يدل على الإستخدام الصحيح

للماء فيما يأتي :



تقويم الوحدة

(١) لون الرسم الذي يدل على مكان وجود الماء فيما يأتي :



(٢) ضع خطأً تحت الكلمة المناسبة بين القوسين ثم أكتبها مكان النقط :
(أ) ماء البحر

(حلو - مالح - حامض)

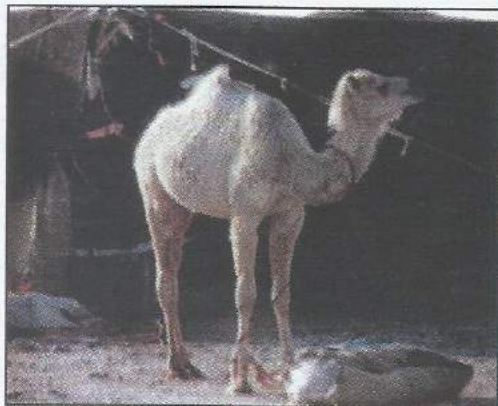
(ب) الماء الصالح للشرب لونه

(أحمر - أصفر - ليس له لون)

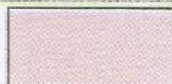
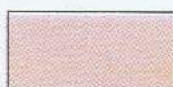
(ج) يحتاج العصفور ليعيش إلى

(الماء - الزيت - الجاز)

٣) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الشيء الذي يسير على الماء :



٤) ضع الإشارة (✓) تحت الرسم الذي يدل على الإستخدام الصحيح للماء:



الوحدة السابعة

الهواء من حولنا



الدرس الأول

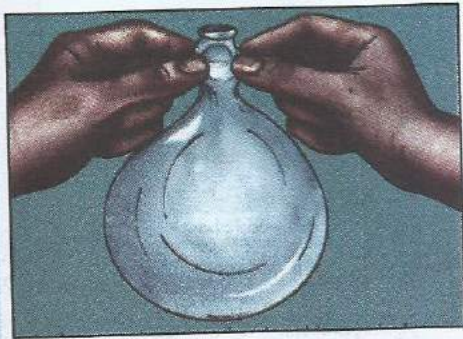
الهواء موجود في كل مكان



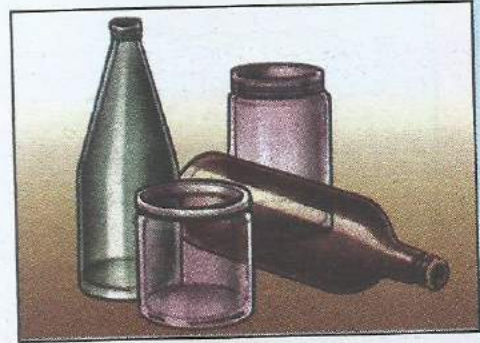
في جسمنا هواء



الهواء يحرك العلم



لا لون للهواء



الأوعية الفارغة مملوءة بالهواء

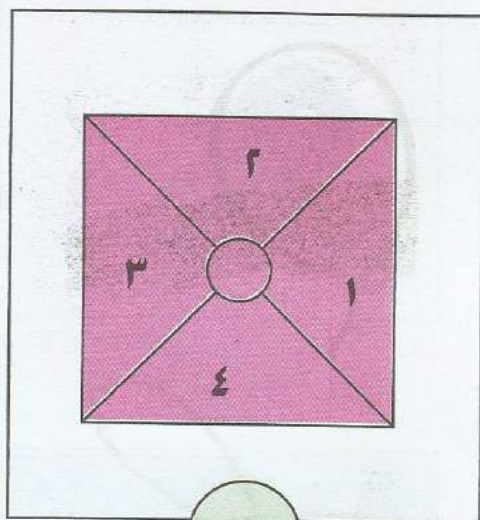


الهواء يساعد على الطيران

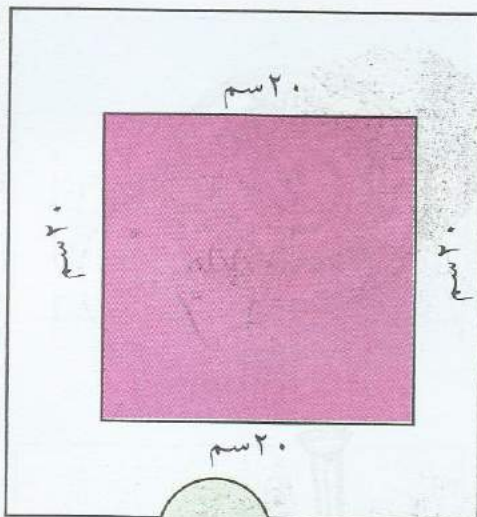


الإطارات والكرات المنفوخة مملوءة بالهواء

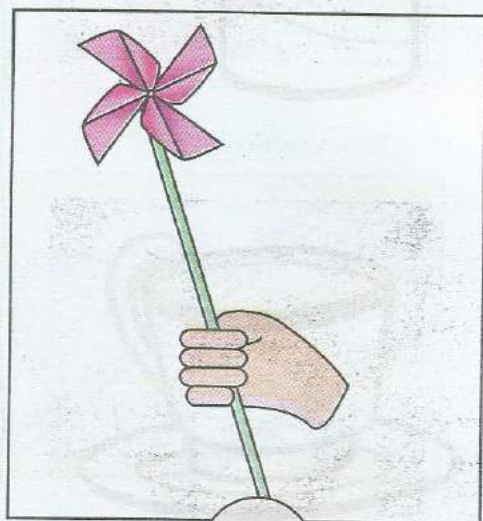
كيف أصنع مروحة ورقية؟



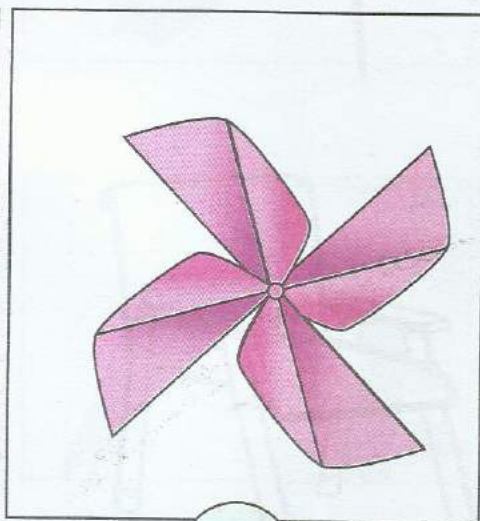
٢



١



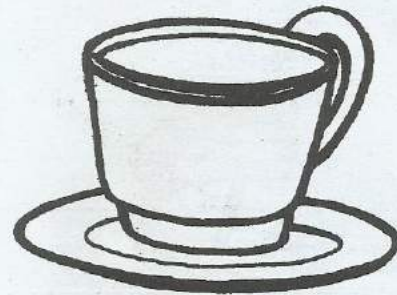
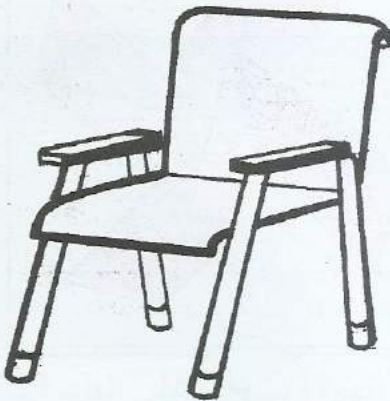
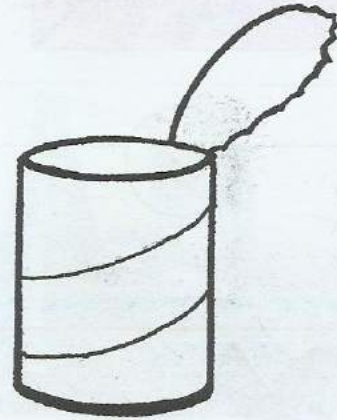
٤



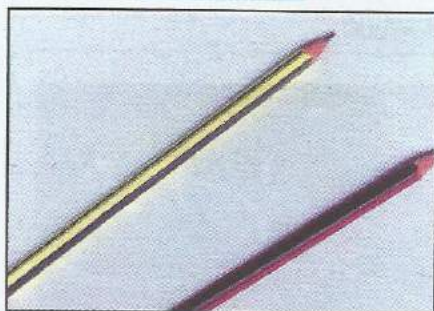
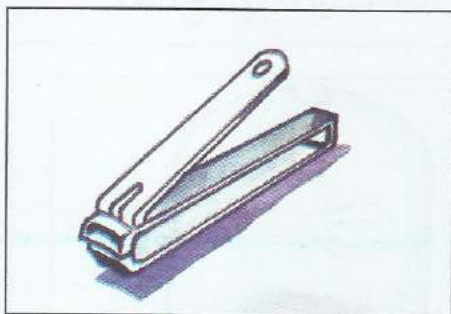
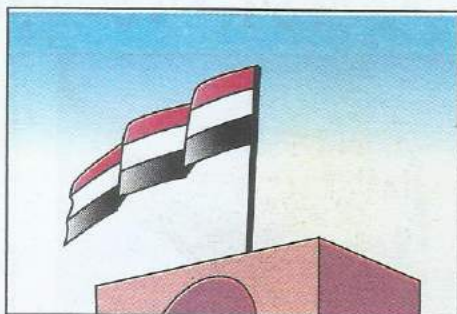
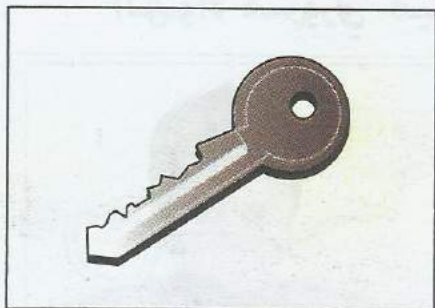
٣



١) لون رسم الشيء الذي يحتوي على الهواء فيما يأتي :



٢) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الشيء الذي يدل على أثر الهواء:



الدرس الثاني

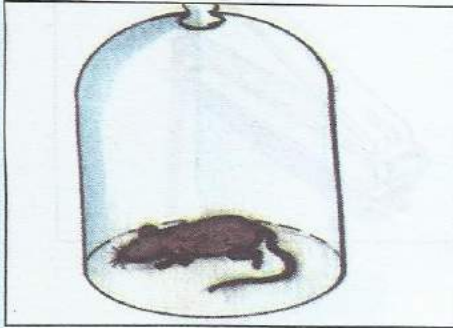
الهواء ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات



نحتاج للهواء أينما كنّا



نتنفس الهواء



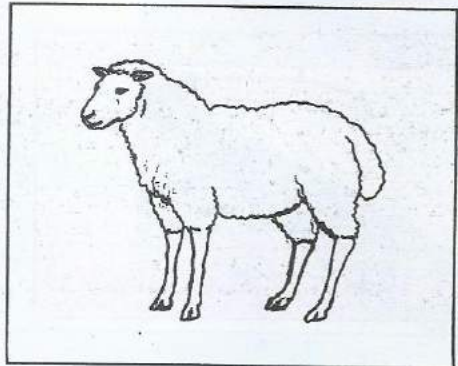
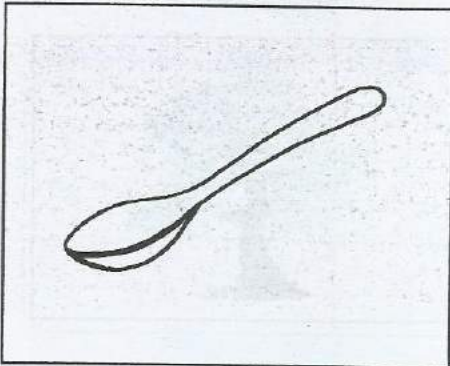
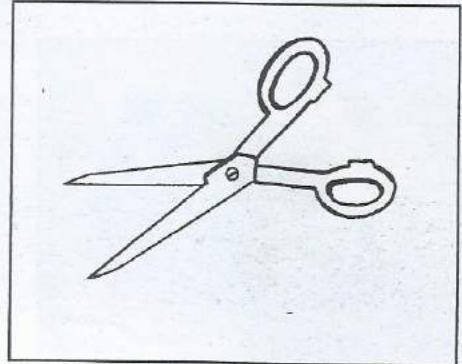
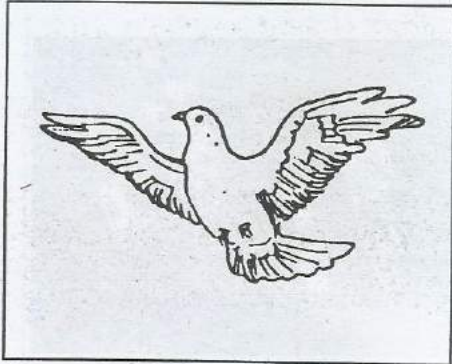
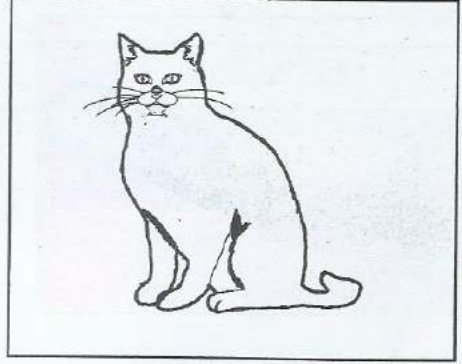
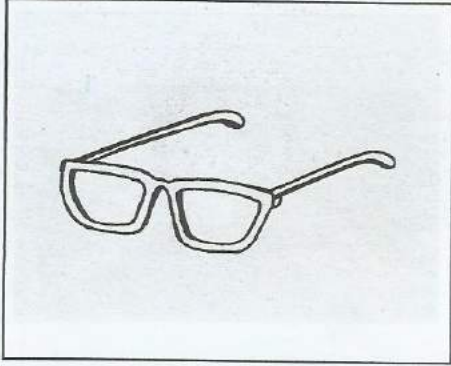
تحتاج الحيوانات إلى الهواء



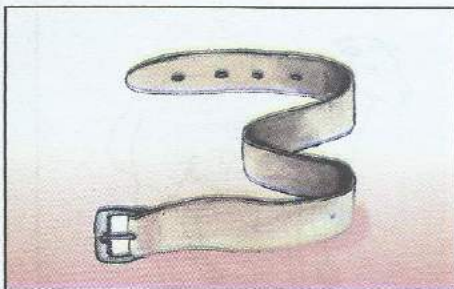
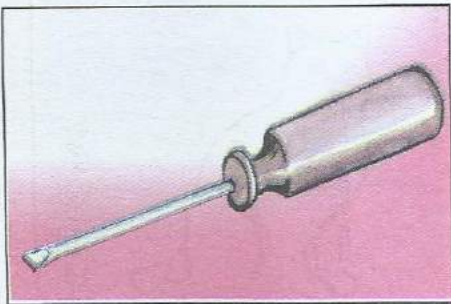
يحتاج النبات إلى الهواء



(١) لون رسم الشيء الذي يحتاج للهواء فيما يأتي :

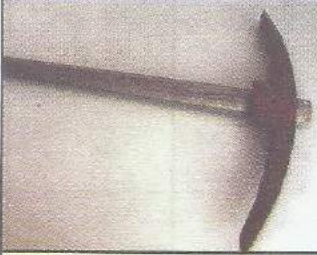
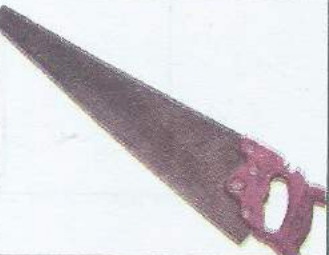


٢) ضع الإشارة () تحت رسم الشيء الذي يتنفس الهواء:

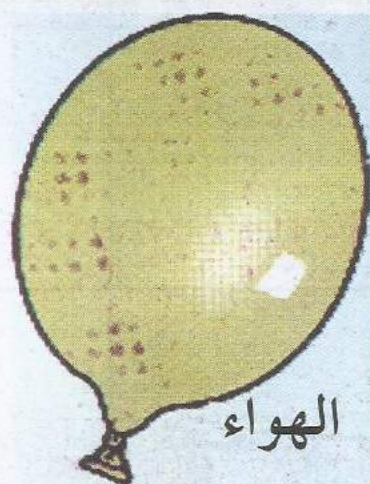


تقويم الوحدة

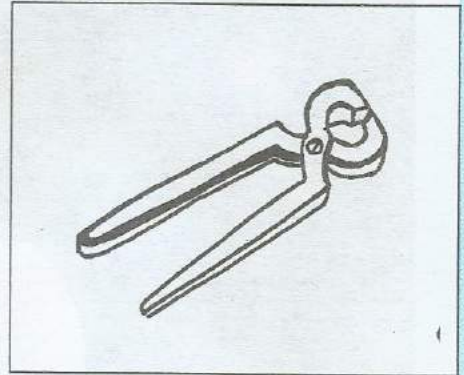
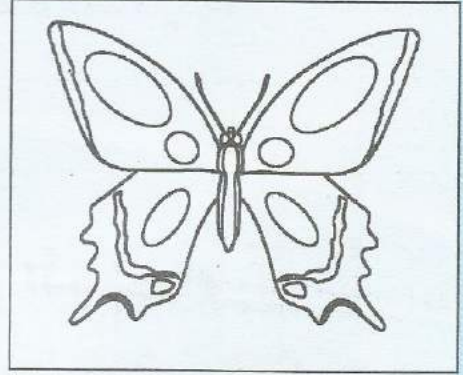
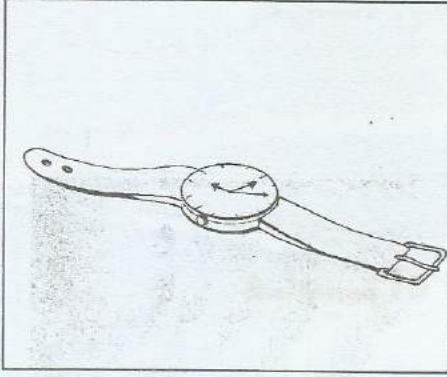
١) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الشيء الذي يوجد فيه هواء في الجدول التالي :

الشيء	يوجد فيه هواء	لا يوجد فيه هواء
		
		
		
		

٢) ضع الإشارة (✓) في المكان المناسب في الجدول التالي :

يوجد في كل مكان	نتنفسه	نراه بالعين	
			 الماء
			 الهواء

٣ (لون الرسم الشيء الذي يحتاج للهواء فيما يأتي :



٤ - ضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب فيما يأتي :

أ (الهواء حياة الإنسان .

(ضروري - غير ضروري)

ب (الكرة مملوءة ب.....

(الماء - الهواء)

ج (لا نرى لكننا نحس بوجوده .

(الماء - الهواء)



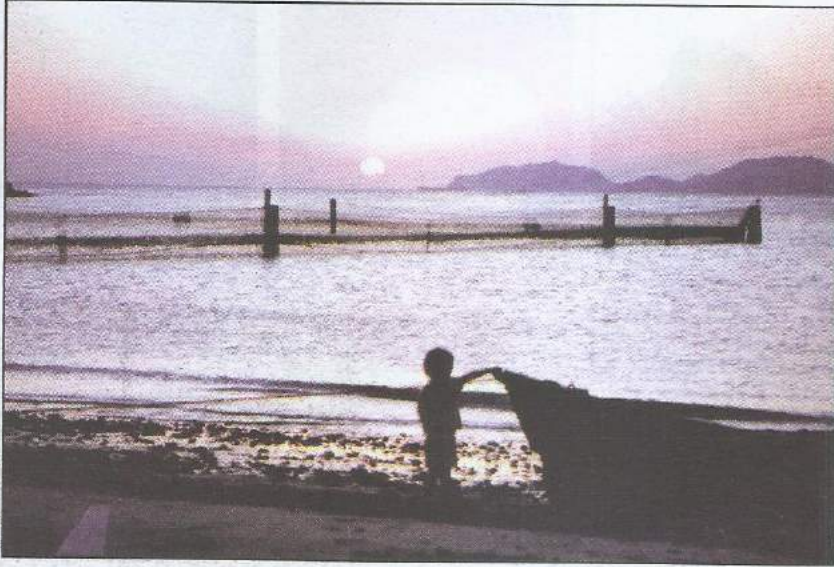
الوحدة الثامنة

مانراه في السماء



الدرس الأول

نرى الشمس في النهار



يبدأ النهار بشروق الشمس وينتهي بغروبها



١) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الشيء الذي يعطينا الضوء والدفء:



٢) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الشيء الذي نراه في السماء نهاراً:



٣ (ضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب فيما يأتي :

أ (تشرق الشمس صباحاً من (الغرب - الشرق)

ب (تغرب الشمس مساءً في (الغرب - الشرق)

ج (يبدأ النهار عند الشمس (شروق - غروب)

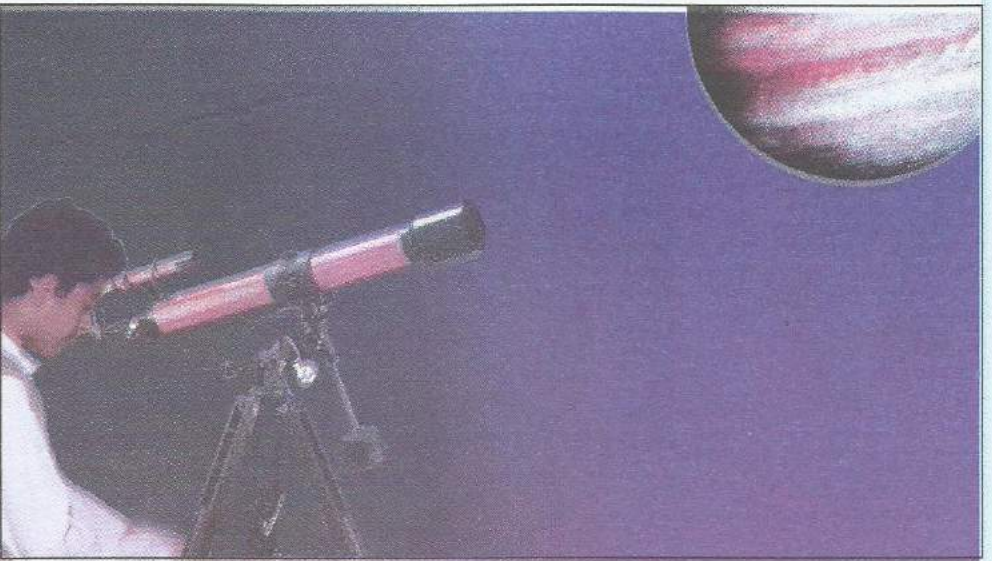
د (ينتهي النهار عند الشمس (غروب - شروق)

الدرس الثاني

ما نراه في السماء ليلاً



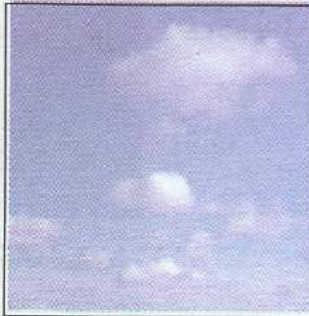
في السماء أجسام عديدة



أشياء في السماء نراها بالمنظار (المقرب)



١) ضع الإشارة (✓) تحت رسم الشيء الذي يعطينا الضوء في الليل :



٢) ضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب فيما يأتي :

أ) يظهر القمر في السماء (ليلاً - نهاراً)

ب) نرى النجوم في (الليل - النهار)

ج) يبدأ الليل عند غروب (الشمس - القمر)

د) ينتهي الليل عند شروق (الشمس - القمر)

تقويم الوحدة

١ (ضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب فيما يأتي :

أ (تشرق الشمس من (الغرب ، الشرق)

ب (تغرب الشمس في (الغرب ، الشرق)

ج (الشمس تضيء (الليل ، النهار)

د (القمر يضيء (النهار ، الليل)

هـ (يبدأ النهار عند الشمس (شروق ، غروب)

و (يبدأ الليل عند الشمس (شروق ، غروب)

ز (ينتهي النهار عند الشمس (شروق ، غروب)

ح (ينتهي الليل عند الشمس (شروق ، غروب)

ط (تشرق الشمس في (الصباح ، المساء)

ي (تغرب الشمس في (الصباح ، المساء)

٢) صل بخط بين الكلمة والرسم المناسب:



الليل



النهار



