



تحميل جميع كتب مناهج اليمن الدراسية  
بروابط تحميل مباشرة، اضغط هنا 

بعد الاتصال بالإنترنت، انقر على الكتب المراد تحميلها، سوف تفتح صفحة في الموقع تحتوي على جميع كتب الصف المراد تحميله، وبروابط مباشرة

[كتب الصف السابع الأساسي pdf](#)

[كتب الصف الثامن الأساسي pdf](#)

[كتب الصف التاسع الأساسي pdf](#)

[كتب الصف الأول الثانوي pdf](#)

[كتب الصف الثاني الثانوي pdf](#)

[كتب الصف الثالث الثانوي pdf](#)

[كتب الصف الأول الأساسي pdf](#)

[كتب الصف الثاني الأساسي pdf](#)

[كتب الصف الثالث الأساسي pdf](#)

[كتب الصف الرابع الأساسي pdf](#)

[كتب الصف الخامس الأساسي pdf](#)

[كتب الصف السادس الأساسي pdf](#)

[كتب أدلة المعلم اليمني pdf](#)

\*\*\*\*\*

كتب أخرى قد تهمك:

[كتب الحساب الذهني السريع pdf](#)

[قصص علمية لأطفال pdf](#)

[كتب أساسيات الرياضيات pdf](#)

[كتب علمية للأطفال pdf](#)



الوزير المسؤول  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الادارة العامة للمناهج

# العلوم

للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي

(الجزء الثاني)



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٣٦هـ / ٢٠١٥م

(طبعة تجريبية)



الْجَمْعُورَىُّ الْعَيْنَىُّ  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة ل المناهج

# العام

للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي

(الجزء الثاني)

## فريق التأليف

د. عبدالله عثمان الحمادي (رئيساً).

- د. عاد صالح محسن الخلاقي.
- د. صلاح أحمد عبد الجليل الحمادي.
- د. محمد علي المتوكل.
- د. محمد قائد قاسم.
- د. زبيدة عبده محمد عبدالفتاح.
- أ/ محمد علي ثابت سعيد (منسقاً).
- أ/ حسين أحمد علي العبسي (محرراً).
- أ/ عبدالقوى علي عبده الشباطي.
- أ/ وهيب هزارع عبده شعلان.
- أ/ أم السعد محمد عبدالحفي.
- أ/ ياسمين محمد عبدالواسع.
- أ/ وحيد عبد العال العالم الفقيه.
- أ/ علي محمد سلام مسعود.
- أ/ محفوظ محمد حسن الكاف.

## إشراف /

أ.د. داؤود عبدالملك الحدابي.

التصميم والإخراج: خالد صالح المطري  
الرسوم: بشري الشهابي  
الصور والتلوين: عبدالعزيز العرشاني  
هاشم علي الغرباني  
عادل حسين الحبابي  
الإشراف الفني: محمد عبدالهادي القرشى  
مروان الحرازي

تدقيق التصميم:

حامد عبد العال الشيباني.

٢٠١٥ هـ - ١٤٣٦ م

(طبعة تجريبية)



## النَّتْيَّةُ الْوَطْنِيَّةُ

رَدِّي أَيْتَهَا الدُّنْيَا نَشِيدِي رَدِّي أَيْتَهَا الدُّنْيَا نَشِيدِي  
وَادْكَرِي فِي فَرْحَتِي كُلَّ شَهِيدٍ وَامْنَحِيهِ خَالِلاً مِنْ ضَوْءِ عِيْدِي

رَدِّي أَيْتَهَا الدُّنْيَا نَشِيدِي  
رَدِّي أَيْتَهَا الدُّنْيَا نَشِيدِي

وَحْدَتِي .. وَحْدَتِي .. يَا نَشِيدًا رَائِعًا يَمْلأُ نَفْسِي  
رَأَيْتِي .. رَأَيْتِي .. يَا نَسِيْجًا حَكْتُهُ مِنْ كُلِّ شَمْسٍ  
أَخْلَدِي خَافِقَةً فِي كُلِّ قَمَّةٍ  
أَمْتِي .. أَمْتِي .. امْنَحِينِي الْبَلَاسِ يَا مَصْدِرَ بَلَاسِي  
وَادْخُرِينِي لَكِ يَا أَكْرَمَ أُمَّةٍ

عَشْتُ إِيمَانِي وَحْبِيْيِ أَمْيَانِي  
وَمَسِيرِيْ فَوْقَ دَرِيْبِ عَرَبِيَا  
وَسَبِيقَتِيْ نَبْضُ قَلْبِيِ يَمْنِيَا  
لَنْ تَرِي الدُّنْيَا عَلَى أَرْضِيِ وَصِيَا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن إنشاء الدولة الوطنية ونشيد الدولة الوطنية للجمهورية اليمنية

### اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبداللطيف حسين حيدر.

أ. عبدالكريم محمد الجنداوي.	د. عبدالله عبده الحامدي.
أ. علي حسين الحيمي.	د. عبدالله سالم الماس.
د. إشراق هائل عبدالجليل الحكيمي.	أ. أحمد عبدالله أحمد.
أ. محسن صالح حسين اليافعي.	د. فضل أحمد ناصر مطلي.
أ.د. أحمد علي المعمري	د. صالح ناصر الصويف.
أ.د. محمد سرحان سعيد المخلافي.	د. محمد عمر سالم باسليم.
أ.د. شكيب محمد باجرش.	أ.د. داود عبدالمالك الحدابي.
أ.د. صالح عوضن عرم.	أ.د. محمد حاتم المخلافي.
أ.د. أنيس أحمد عبدالله طائع.	أ.د. محمد عبدالله الصويف.
أ.د. إبراهيم محمد الحوثي.	د. عبده أحمد علي النزييلي.
أ. عبدالله علي إسماعيل الرازي.	أ. محمد عبدالله زيارة.
أ. مختار حمود محمد الحمادي.	د. عبدالله سلطان الصلاحي.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تصدير

ابنتي التلميذة ، ابني التلميذ :

تُعد العلوم من المواد الدراسية المهمة التي تعمل على تنمية قدراتك على الفهم والتفكير، وامتلاك المهارات العلمية في فهم الإنسان والكون والحياة، كما تساعدك على التعامل مع مواقف الحياة واستمرار التعلم.

وبين يديك كتاب العلوم، سترى فيه الصور الجميلة والرسوم الرائعة والأنشطة المتعددة التي ستعزز تعلمك، واكتسابك المهارات العلمية، فمعلمك سيطلب منك ممارسة كثيراً من الأنشطة، وستقوم بالرسم والحفظ والاستماع لبعض القصص والألعاب وغيرها من الأنشطة الممتعة والمفيدة التي ستمارسها مع زملائك ومعلمك وأسرتك .

هذا هو كتاب العلوم فاستوعبه وكن له صديقاً وفيما واحرص على فهمه وتطبيقه، فإن قمت بذلك تيسرت أمامك سبل النجاح والتميز.

ذلك أبنائي وبناتي غاية ما أرجو أن تتحققوا في دراستكم وحياتكم؛ حتى تتمكنوا من المساهمة بفعالية في بناء اليمن الجديد (اليمن السعيد).

رجائين من الله تعالى لفلذات أكبادنا كل النجاح والتوفيق ،

أ.د. عبداللطيف حسين حيدر

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

بناتنا التلميذات / أبنائنا التلاميذ :

نقدم بين أيديكم الجزء الثاني من كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي ، والذي يشتمل على خمس وحدات دراسية هي : حيوانات من حولنا ، النباتات من حولنا ، المواد من حولنا ، الماء والهواء من حولنا ، مازراث في السماء . وتتضمن كل وحدة منها دروساً وأنشطة عملية مرتبطة بالبيئة المحيطة بكم ، وفي نهاية كل وحدة أنشطة تقويمية خاصة بها .

وحرصنا على تقديم هذه الدروس وفق منهجية علمية تساعدكم من خلال تعلمكم على ممارسة مهارات وعمليات مهمة هي: التذكر (التهيئة) ، الملاحظة والتعبير، التساؤل والتواصل، الممارسة والاستنتاج، التطبيق والعميم .

وهدفنا في ذلك تنمية قدراتكم ومهارات تفكيركم من خلال ممارساتكم العملية والعلمية بطرق تحاكي ما يقوم به العلماء .

وستجدون في هذه الدروس علاقات وارتباطات بين العلوم القراءة والرياضيات والتربيـة الإسلامية ، ينبغي عليكم التركيز عليها والاهتمام بها لما تمثله من أهمية وتكامل بين المواد المختلفة . وتم التركيز أيضاً على تقديم البنية المعرفية بصورة متراـبطة ومتسلسلة وتوظيف المحسوسات المحيطة بكم ، والتي يمكنكم ملاحظتها والتعامل معها بسهولة ويسر ، وعليكم الاستعـانة بمعـلـيـكم وأمهاتكم وأباـئـكم وأقارـبـكم عندما تحتاجـون لمسـاعـدـاتـهم في بعض المـواقـفـ التعليمـية ، خـاصـةـ عند تـنـفـيـذـ أـنـشـطـةـ قد تـحـتـاجـونـ فيـهاـ لـمـثـلـ هـذـهـ المـسـاعـدـاتـ .

نـسـأـلـ اللـهـ سـبـحـانـهـ وـتـعـالـىـ أـنـ نـكـونـ قـدـ وـفـقـنـاـ فيـ سـعـيـنـاـ هـذـاـ ، وـهـوـ خـدـمـةـ بـنـاتـنـاـ وـأـبـنـائـنـاـ لـتـكـونـوـنـاـ فيـ الـمـسـتـقـبـلـ عـلـىـ بـنـاءـ وـطـنـكـمـ الـيـمـنـ الـحـبـيـبـ ، وـتـعـمـلـوـنـ عـلـىـ رـفـعـةـ دـيـنـكـمـ وـأـمـتـكـمـ الـإـسـلـامـيـةـ الـتـيـ قـالـ عـنـهـ نـبـيـكـمـ الـكـرـيـمـ إـنـهـ خـيـرـ أـمـةـ أـخـرـجـتـ لـلـنـاسـ . فـلـتـكـونـوـنـاـ مـثـلـ مـاـ قـالـ عـلـيـهـ الـصـلـاـةـ وـالـسـلـامـ فيـ الـقـوـلـ وـالـعـمـلـ .

هـذـاـ وـالـلـهـ الـمـسـتـعـانـ وـنـسـأـلـهـ التـوـفـيقـ وـالـسـدـادـ ، ،

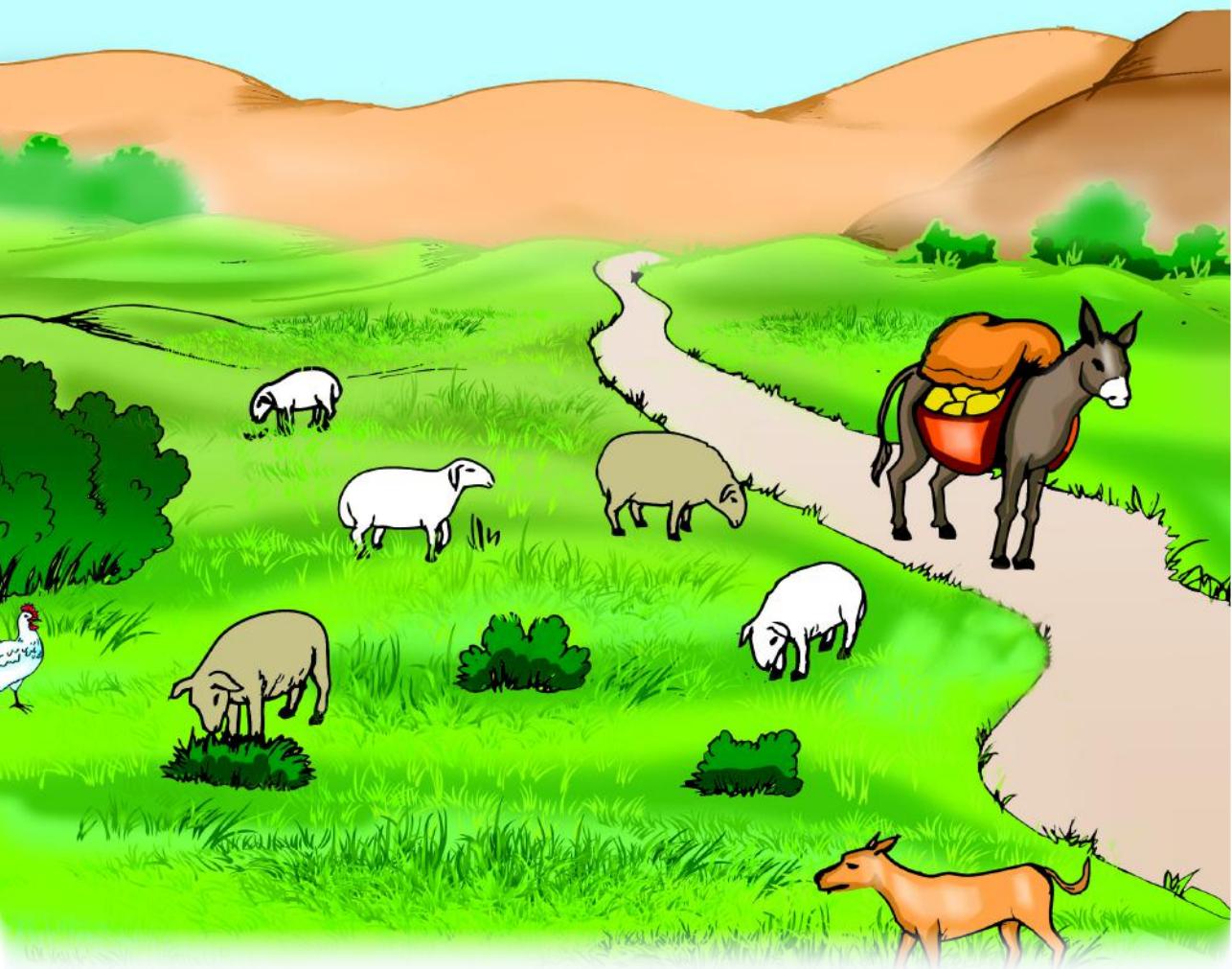
فـرـيقـ التـأـلـيـفـ

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٦	حيوانات من حولنا
٧	الحيوانات متنوعة
١١	حاجات الحيوان
١٦	أين تعيش الحيوانات
١٩	فوائد الحيوان
٢٢	الأنشطة التقويمية
٦	النباتات من حولنا
٧	النباتات متنوعة
١١	أجزاء النبات
١٥	احتياجات النبات
١٩	أماكن معيشة النبات
٢٦	فوائد النبات
٢٦	الأنشطة التقويمية
٣٠	المواد من حولنا
٣١	أتعرف المادة وحالاتها
٣٩	مواد صلبة في حياتنا
٤٥	مواد سائلة في حياتنا
٥٠	مواد غازية في حياتنا
٥٤	الأنشطة التقويمية
٨٥	الماء والهواء من حولنا
٨٦	أماكن وجود الماء
٩١	فوائد الماء
٩٤	الهواء في كل مكان
٩٤	فوائد الهواء
٩٤	الأنشطة التقويمية
٣٠	مانراه في السماء
٣١	مانراه في السماء نهاراً
٣٩	مانراه في السماء ليلاً
٤٥	الأنشطة التقويمية

الوحدة الخامسة

# حيوانات من حولنا



# الحيوانات متنوعة

● **الاحظ وأعبر:**

- **الاحظ الشكل (١).**
- **أعبر عنه.**



(أ)



(ب)

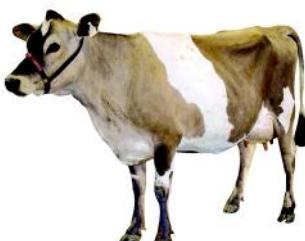
شكل (١)

## ● أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصِلُ :

أناقش زملائي في شكل (٢) عن:  
◆ الحيوانات التي تربى.  
◆ الحيوانات التي لا تربى.

## أُمَارَسْ وَأَسْتَنْتَجْ :

## ● أحدد الحيوانات التي نربيها من شكل ( ٢ ) .



شکل (۲)

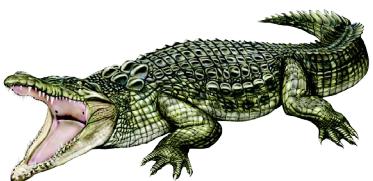
أستنتج أن :

- ◆ من الحيوانات التي نربيها : القط و ..... و ..... و ..... و تسمى حيوانات أليفة.
- ◆ من الحيوانات التي لا نربيها : النسر و ..... و ..... و تسمى حيوانات غير أليفة.

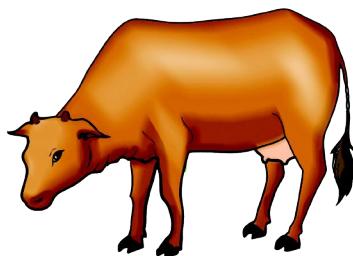
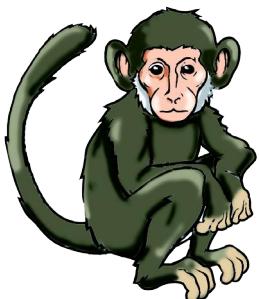
## • أَطْبَقْ وَأَعْمَمْ :

### نشاط (١) :

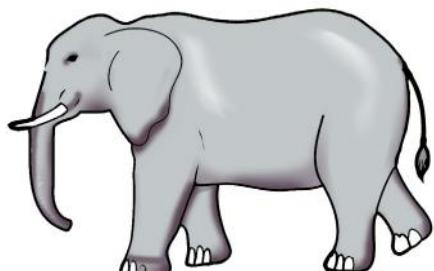
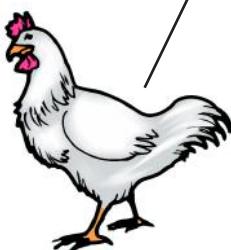
أصنف الحيوانات إلى أليفة وغير أليفة :



أليفة



غير أليفة



• أتوصل إلى :

- ◆ الحيوانات الأليفة هي التي نربيها.
- ◆ الحيوانات غير الأليفة هي التي لا نربيها.

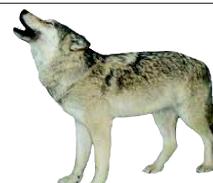
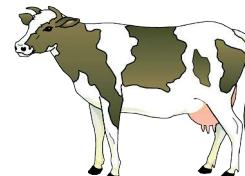
## نشاط (٢):

أصنف (✓)

الحيوانات إلى أليفة وغيرأليفة :

غيرأليفة

أليفة



الحمد لله على عظمة خلقه في تنوع الحيوانات.

# حاجات الحيوان

## • ألا حظ وأعبر:

- ألا حظ الحيوانات في الشكل (١).
- عبر عنها.

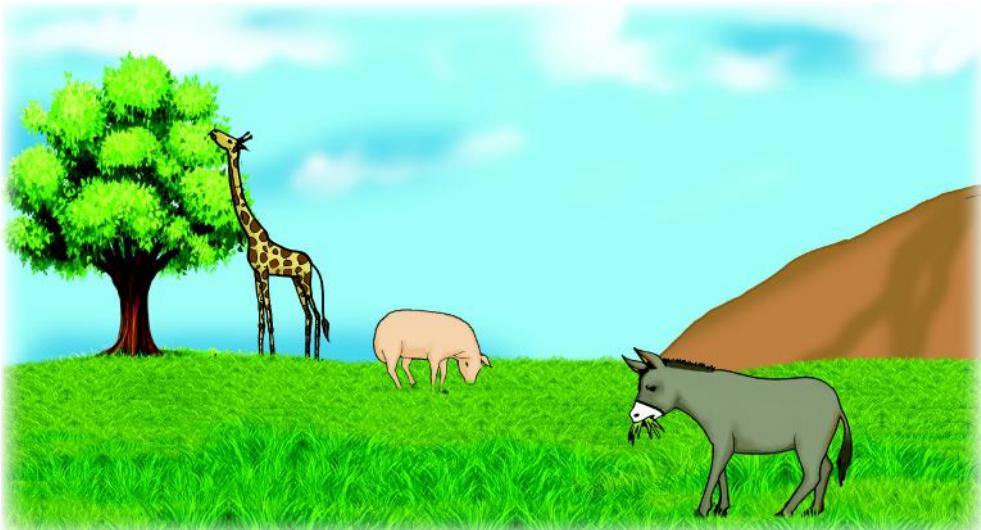


شكل (١)

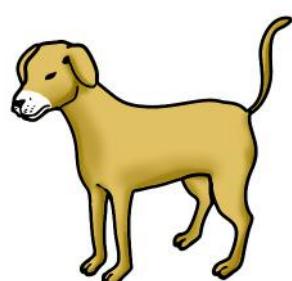
## ● أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصِلُ :

• أَسْأَلْ زَمَلَائِيْ عَنْ :

◆ مَأْوَى الْحَيْوَانِ وَغَذَائِهِ فِي الشَّكَلَيْنِ (١ ، ٢) .



(أ)



(ب)



شَكَلُ (٢)

## • أُمَارِسٌ وَأَسْتَنْتِجٌ :

أحدد مع زملائي احتياجات الحيوانات في الشكلين (١، ٢) .

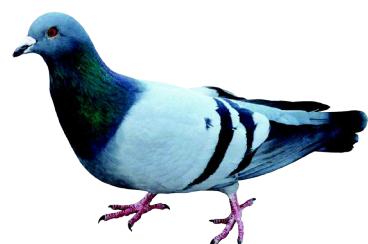
نستنتج أن :

- ◆ حيوانات تتغذى على النباتات مثل: البقرة والخروف والزرافة والحمار.
- ◆ حيوانات تتغذى على اللحوم مثل: النسر والثعلب والقط والكلب.
- ◆ البقرة والخروف يحتاجان إلى حظيرة، والعصفور يحتاج إلى عش.

## • أَطْبُقُ وَأَعْمَمُ :

### نشاط (١) :

أربط بسهم بين صورة الحمامنة وحاجاتها :



• أتوصل إلى :

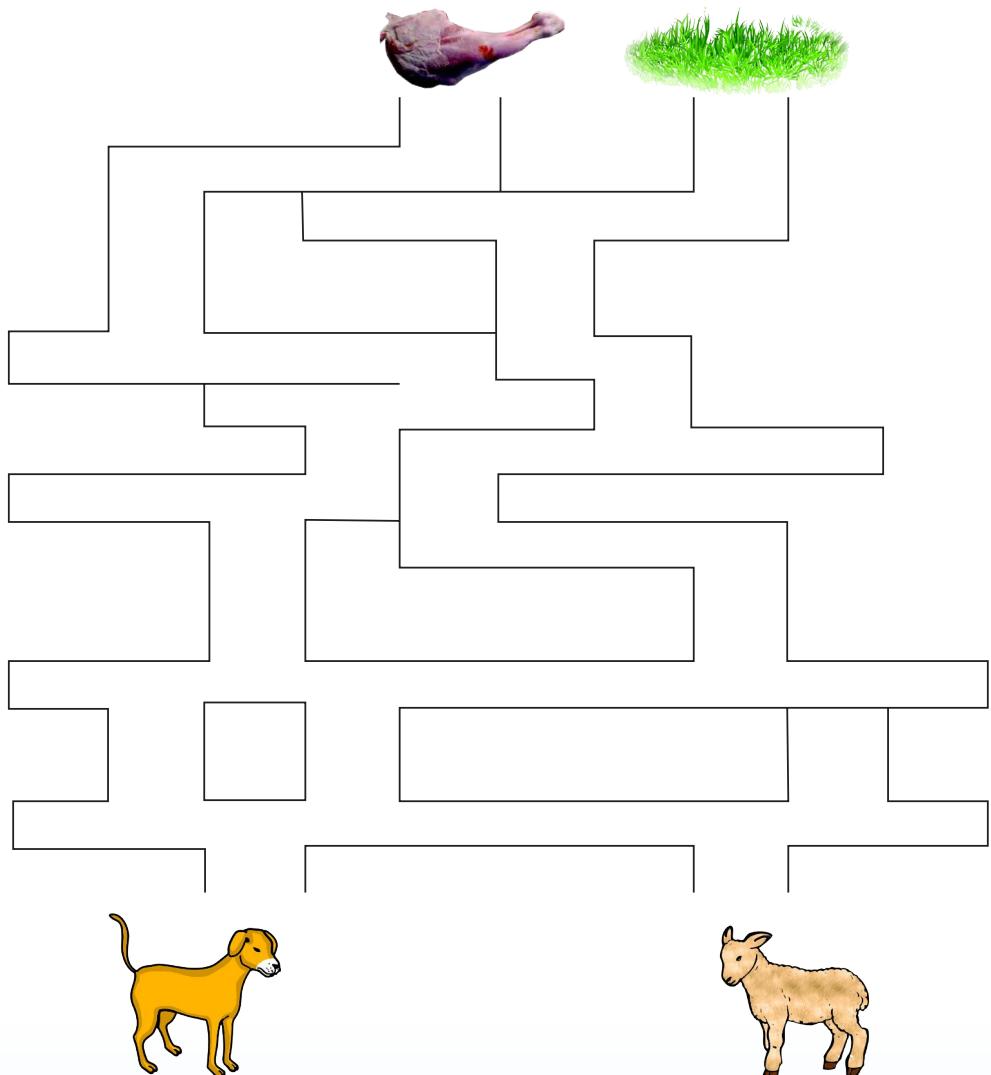
◆ الحيوانات تحتاج إلى الغذاء والماء والمأوى.

## نشاط (٢):

أربط بخط:

• لمساعدة الخروف للوصول إلى غذائه.

• لمساعدة الكلب للوصول إلى غذائه.



### نشاط (٣):

أُمِيز (✓) السلوك السليم:



( )



( )



( )

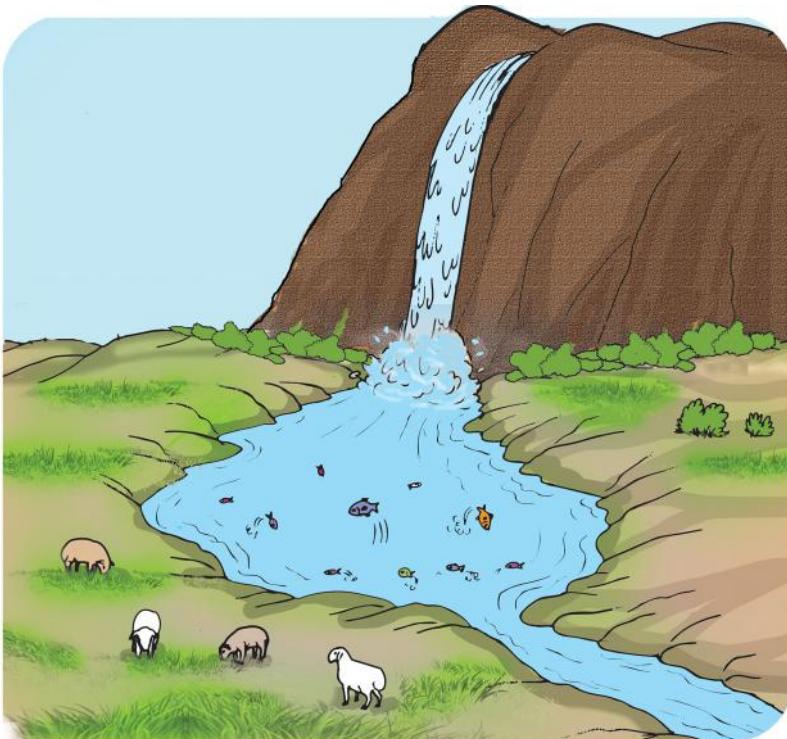


● أَسَاعَدَ الْحَيْوَانَ وَلَا أَوْذَيْهُ.

# أين تعيش الحيوانات؟

## ● ألا حظ وأعبر:

- ألا حظ الحيوانات في الشكل (١).
- عبر عنها.



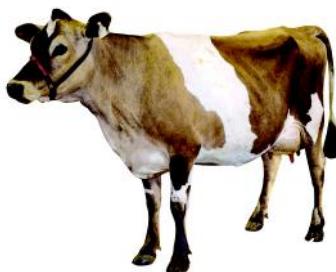
شكل (١)

## ● أتساءل وأتواصل:

- أسأل زملائي عن أماكن تواجد الحيوانات في الشكل (١).

## أُمَارِسٌ وَأَسْتَنْجٌ :

- أصنف الحيوانات في الشكل (٢) حسب أماكن معيشتها بكتابه (يابسة وماء) :



يابسة



شكل (٢)

● أستنتج أن :

- ◆ حيوانات تعيش في اليابسة مثل: البقرة و ..... و.....
- ◆ حيوانات تعيش في الماء مثل: السمك و .....

## • أَطْبَقْ وَأَعْمَمْ :

### نشاط :

أربط بسهم بين الحيوان ومكان معيشته :

يابسة



ماء



• أتوصل إلى :

♦ تعيش الحيوانات في اليابسة أو الماء.

# فوائد الحيوانات

## ● ألا حظ وأعبر:

- ألا حظ مع زملائي الشكل (١).
- عبر عنها.



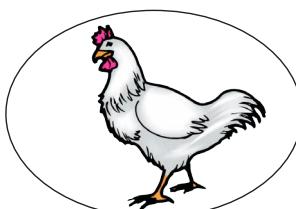
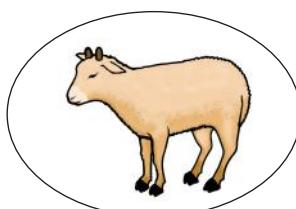
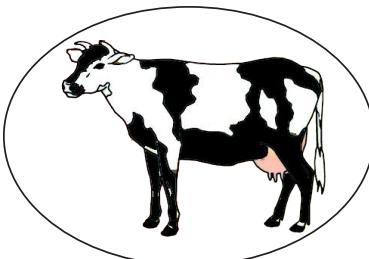
شكل (١)

## ● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي:
- عن فوائد الحيوانات في الشكل (١).

## ● أُمَارِسٌ وَأَسْتَنْتِجٌ :

- أربط بين الحيوان وفوائده في الشكل (٢).



شكل (٢)

● أستنتج أن :

..... نحصل من البقرة على اللحم و..... و.....

..... نحصل من الخروف على الصوف و.....

..... نحصل من الدجاجة على البيض و.....

## ● أَطْبَقْ وَأَعْمَمْ :

### نشاط (١):

أَحَدُدْ: (✓) فوائد الحيوان :

كلب	جمل	دجاجة	خرف	بقرة	الحيوان	الفائدة
						لحم
						بيض
						لبن
						جلد
						صوف
						حراسة
						حراثة
						نقل

● أتوصل إلى :

للحيوانات فوائد عديدة منها :

◆ الغذاء والكساء والحراسة والنقل والحراثة.

# الأنشطة التقويمية للوحدة

## نشاط (١)

أربط بين الحيوان وما يناسبه:

غيرأليفة



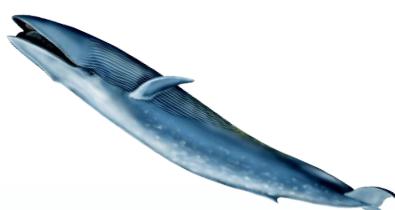
أكلات لحوم

أكلات نبات



تعيش  
في الماء

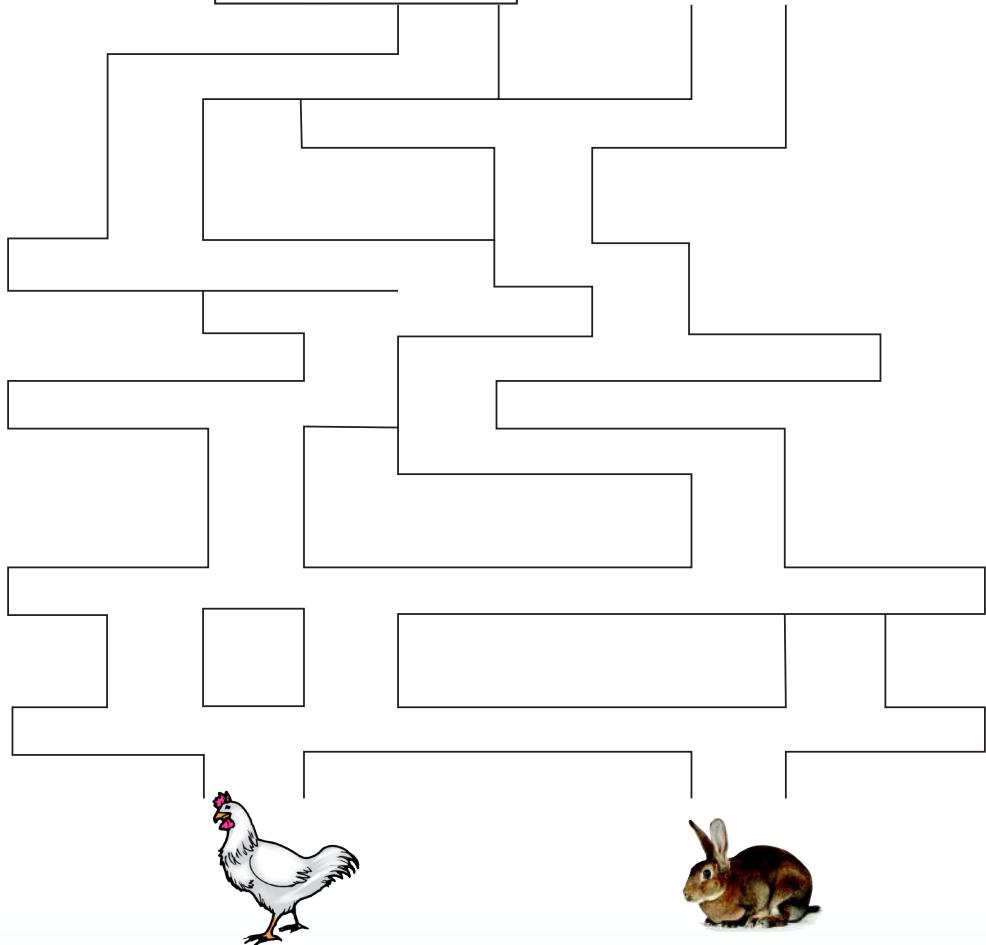
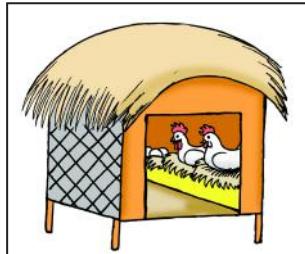
تعيش  
في اليابسة



أليفة

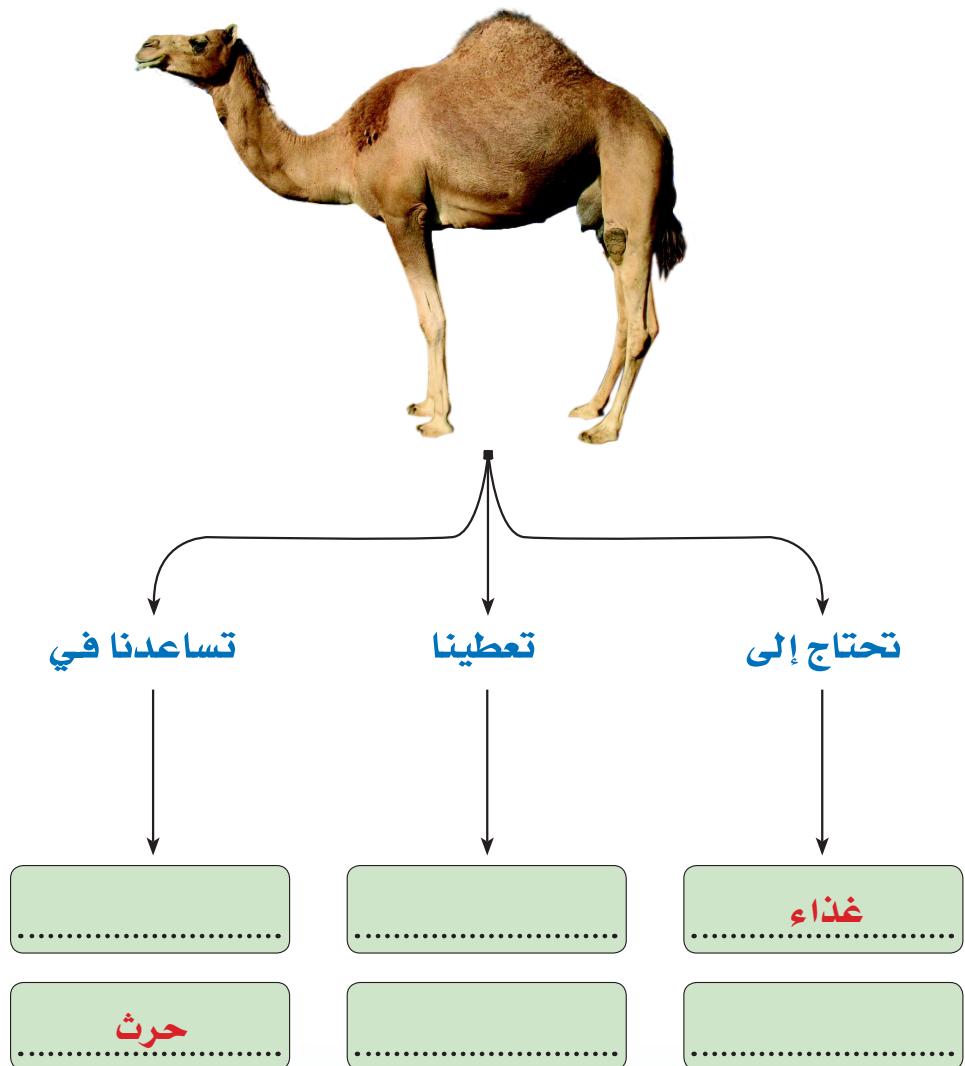
أربط بخط:

● لمساعدة الحيوان للوصول إلى مأواه.



أكتب الكلمة في المكان المناسب لها :

(حليب - نقل - ماء - غذاء - لحم - حرث)



- يستخدم الكلمات بين القوسين لإكمال الفراغ في المخطط.

## الوحدة السادسة

# النباتات من حولنا



# النباتات متنوعة

## ● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (١).
- أعبر عنه.



شكل (١)

## ● أتساءل وأتواصل:

- أسأل زملائي عن أنواع النباتات (صغيرة - متوسطة - كبيرة) في الشكل (١).

## أُمَارِسٌ وَأَسْتَنْجٌ :

- أصنف النباتات في الشكل (٢) إلى (شجرة وشجيرة وأعشاب).



شكل (٢)

• أستنتج أن :

- النخلة نبات كبير وتسمى شجرة.
- البسباس نبات متوسط ويسمى شجيرة.
- الحشائش نباتات صغيرة وتسمى أعشاب.

# ● أَطْبَقْ وَأَعْمَمْ :

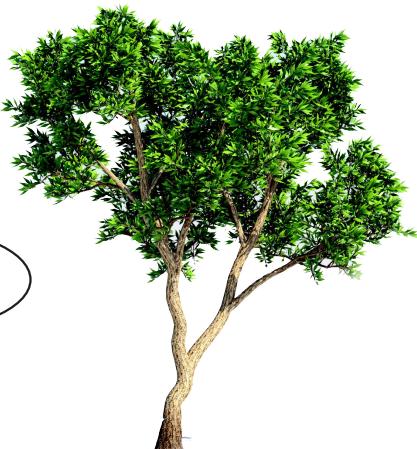
أربط بين صورة النبات ونوعه :



شجرة



شجيرة



عشب



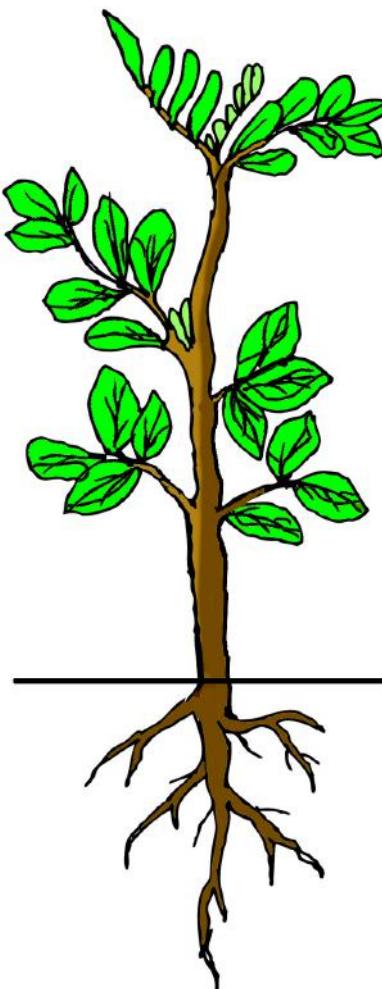
● أتوصل إلى :

◆ النباتات متنوعة : أشجار وشجيرات وأعشاب .

# أجزاء النبات

## ● ألا حظ وأعبر:

- ألا حظ الشكل (١).
- عبر عنه



شكل (١)

## ● أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ :

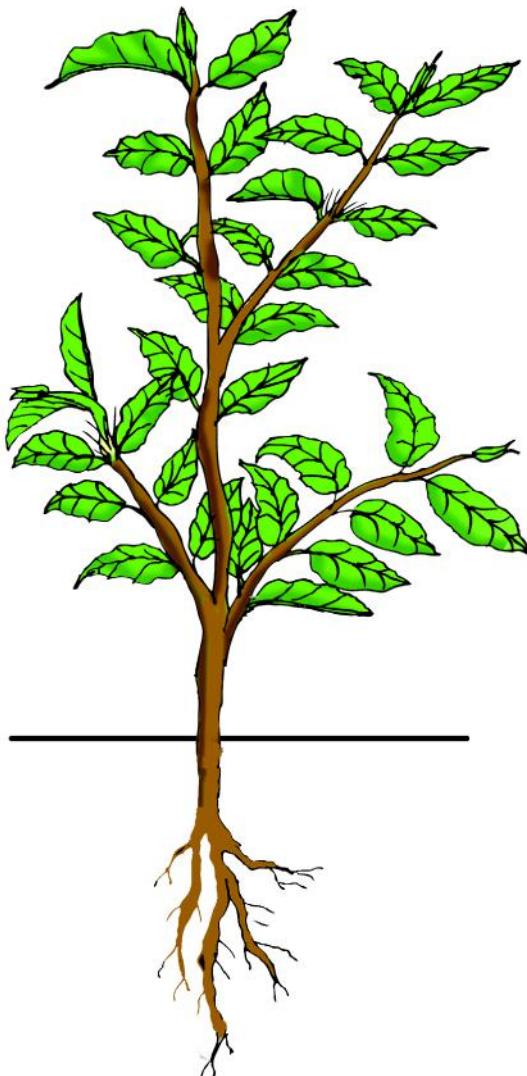
- أَسْأَلْ زَمَلَائِي عَنْ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ الظَّاهِرَةِ فِي الشَّكْلِ (٢).
- أَسْأَلْ زَمَلَائِي عَنِ الْأَجْزَاءِ الَّتِي لَمْ أَسْتَطِعْ رَؤِيَتَهَا فِي الشَّكْلِ (٢).



شَكْلُ (٢)

## أُمَارِسْ وَأَسْتَنْتِجْ :

- أميز أجزاء النبات (جذر - ساق - أوراق) في الشكل (٣) :



شكل (٣)

- أستنتج أن :
- نبات البن يتكون من ثلاثة أجزاء رئيسة هي :
  - جذر و ..... و .....

● أُطْبِقْ وَأَعْمَمْ :

نشاط (١) :

● أربط بين جزء النبات والكلمة المناسبة :

جذر



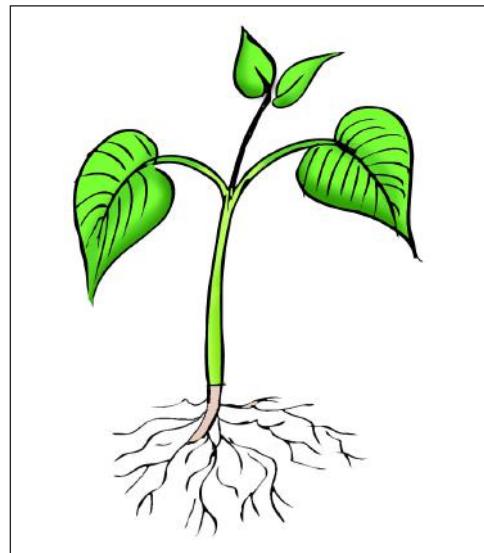
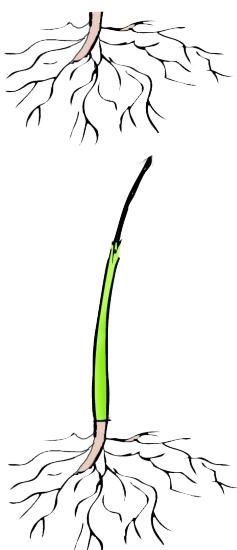
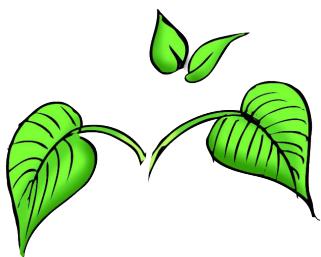
ورقة



ساق

## نشاط (٢):

- أميّز برسم جزء النبات الناقص:



- أتوصّل إلى أن:

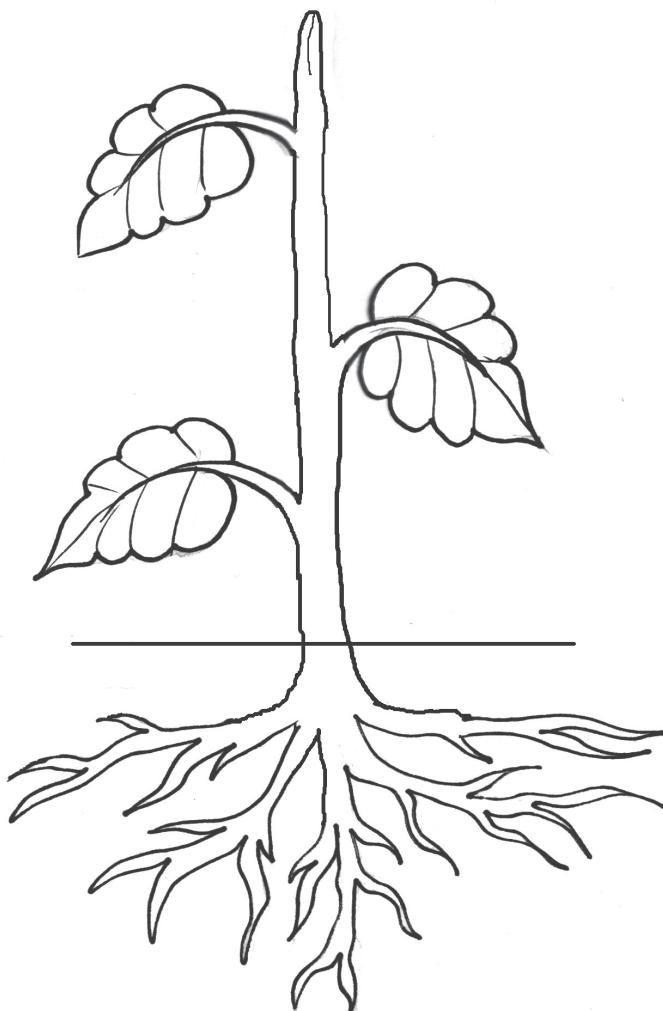
النباتات لها أجزاء رئيسة هي:

الجذر، الساق، الأوراق.

### نشاط (٣):

أَمْيَّزْ:

- ♦ الأوراق باللون الأخضر.
- ♦ والساق باللون الأصفر.
- ♦ والجذر باللون البني.



# احتياجات النبات

## ● ألاحظ وأعبر:

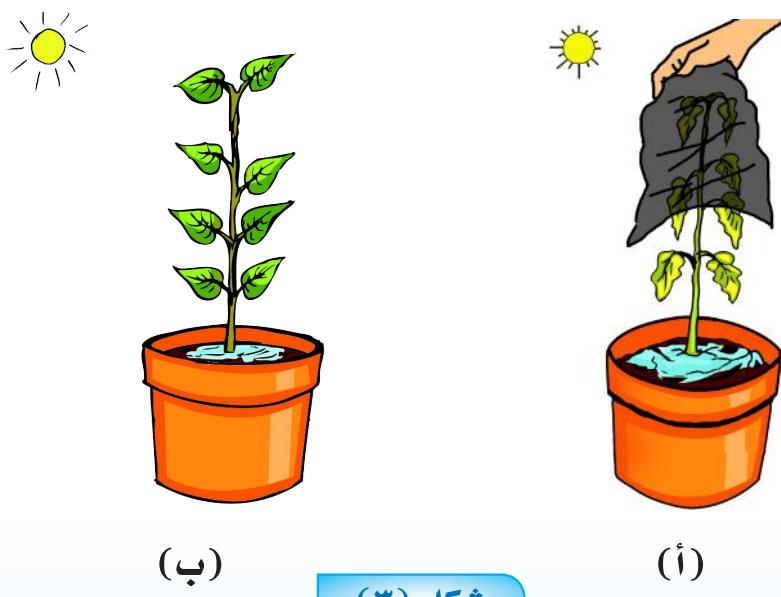
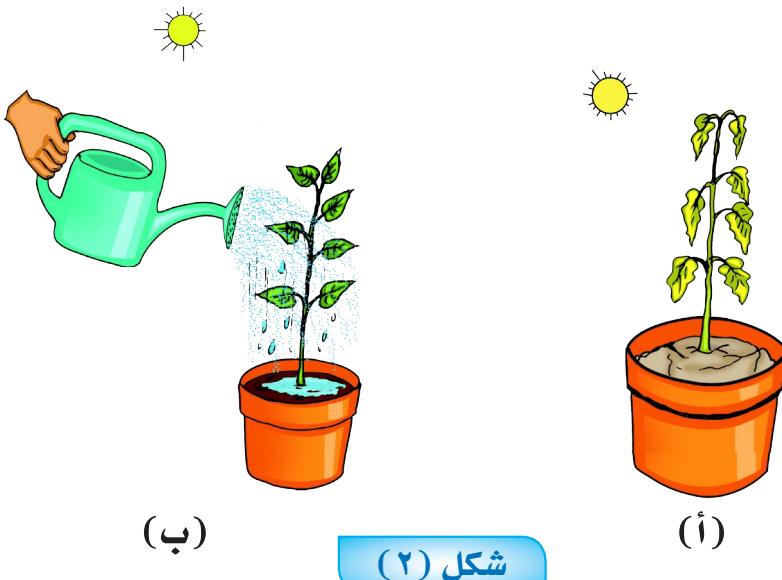
- ألاحظ الشكل (١).
- أعبر عنه.



شكل (١)

## ● أَسْأَلْ وَأَتَوَاصِلْ :

- أَسْأَلْ زَمَلَيِّ عن أَسْبَابِ ذَبْوَلِ الْفَوْلِ فِي الْأَشْكَالِ (٥، ٤، ٣، ٢).
- أَنْاقِشْ زَمَلَيِّ عن حَاجَاتِ النَّبَاتَاتِ لِلنَّمُو فِي الْأَشْكَالِ (٥، ٤، ٣، ٢).





(ب)



(أ)

شكل (٤)



(ب)



(أ)

شكل (٥)

## ● أَمَارَسْ وَأَسْتَنْتَجْ :

- أقارن بين نبات الفول (أ) مع نبات الفول في (ب) في الأشكال (٢، ٣، ٤، ٥).
- أستنتاج أن :
- نبات الفول يحتاج إلى :
- الماء ..... و ..... والهواء.

● أَطْبِقْ وَأَعْمِمْ :

نشاط : أحدد (✓) احتياجات النبات :



( )



( )



( )



( )



( )

● أتوصل إلى :

◆ تحتاج النباتات للماء والضوء والهواء والتربة.

نشاط : أزرع نبتة فول وأعتني بها.

# أماكن معيشة النباتات

## ● ألا حظ وأعبر:

- ألا حظ صور النباتات في الشكل (١).
- عبر عنها.



(أ)



(ب)

شكل (١)

## ● أَسْأَلْ وَأَتَوَاصِلْ :

- أَسْأَلْ زَمَلَيِّ عنْ :
- الْمَكَانُ الَّذِي يَوْجَدُ فِيهِ كُلُّ نَبَاتٍ فِي الشَّكَلَيْنِ (١ ، ٢) .



شَكَلْ (٢)

## أَمَارِسْ وَأَسْتَنْتَجْ :

- أَحدِدِ الْأَماْكِنِ الَّتِي تَوْجَدُ بِهَا النَّبَاتَاتُ فِي الشَّكَلِ (٣) .



(ب) دوار الشمس



(أ) الأراك



(ج) عدس الماء

شَكَل (٣)

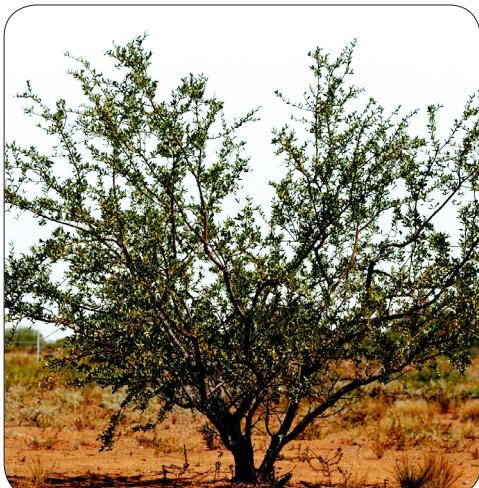
أَسْتَنْتَجْ أَنْ :

- نبات الأراك يعيش في الصحراء وأوراقه صغيرة.
- نبات دوار الشمس يعيش في الأماكن الزراعية وأوراقه متوسطة.
- نبات عدس الماء يعيش في الماء وأوراقه كبيرة.

# ● أَطْبَقْ وَأَعْمَمْ :

## نشاط (١) :

أُمِيَّز (✓) النباتات الصحراوية :



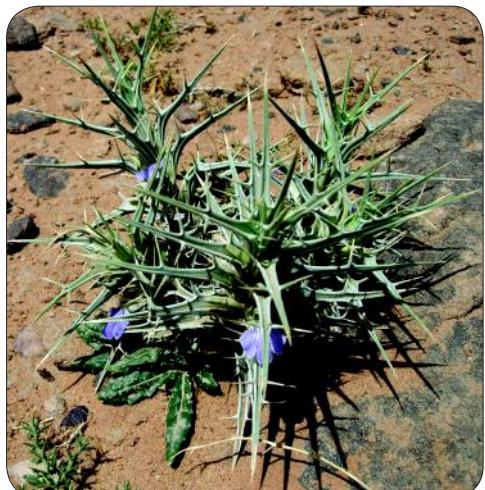
( )



( )



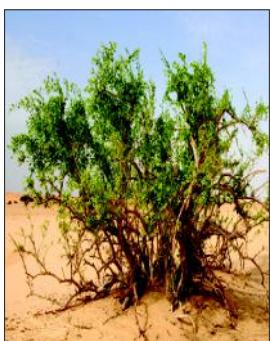
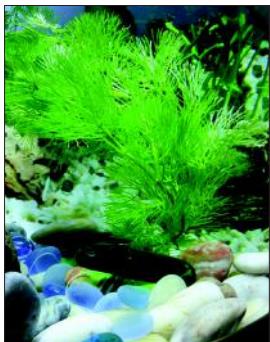
( )



( )

## نشاط (٢) :

أربط بين صورة النبات والمكان الذي يعيش فيه :



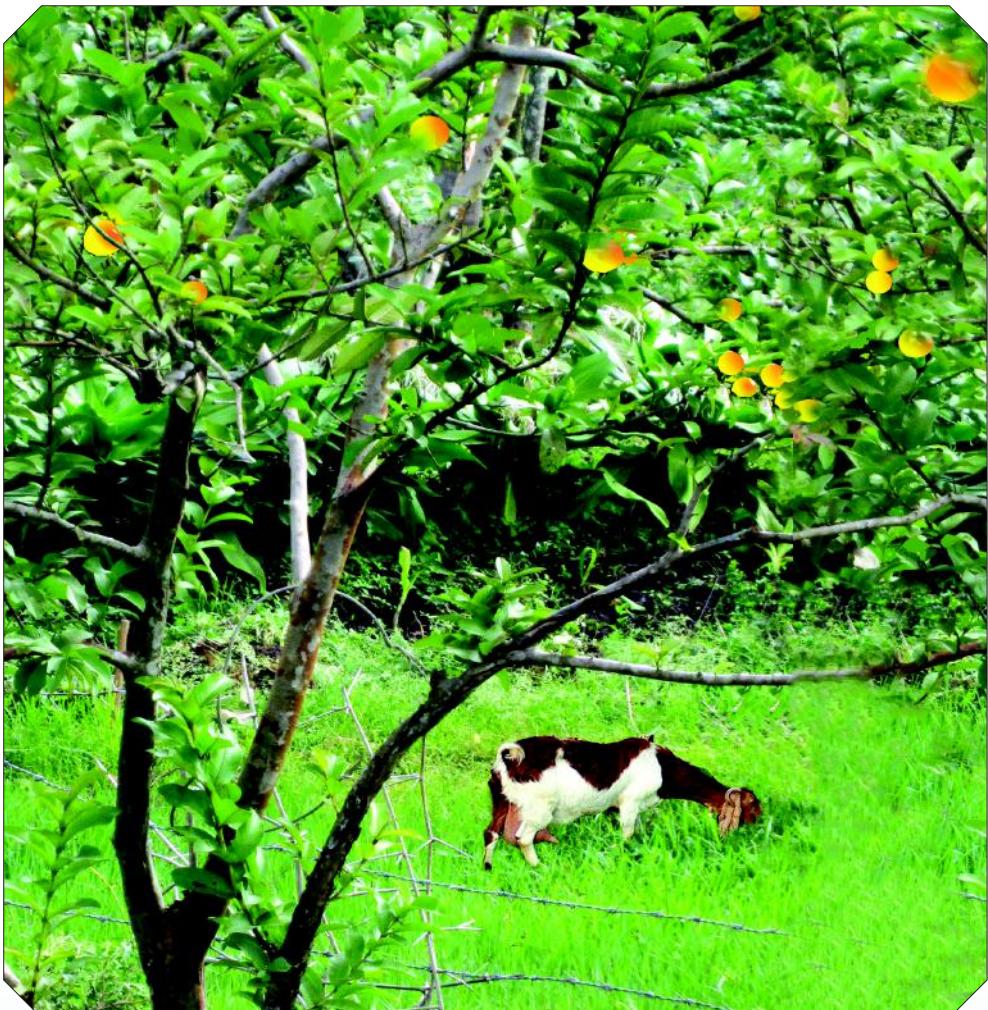
• أتوصل إلى أن :

◆ أماكن معيشة النباتات هي الصحراء والماء والأماكن الزراعية.

# فوائد النبات

## ● ألا حظ وأعبر:

- ألا حظ الشكل (١).
- عبر عنه.



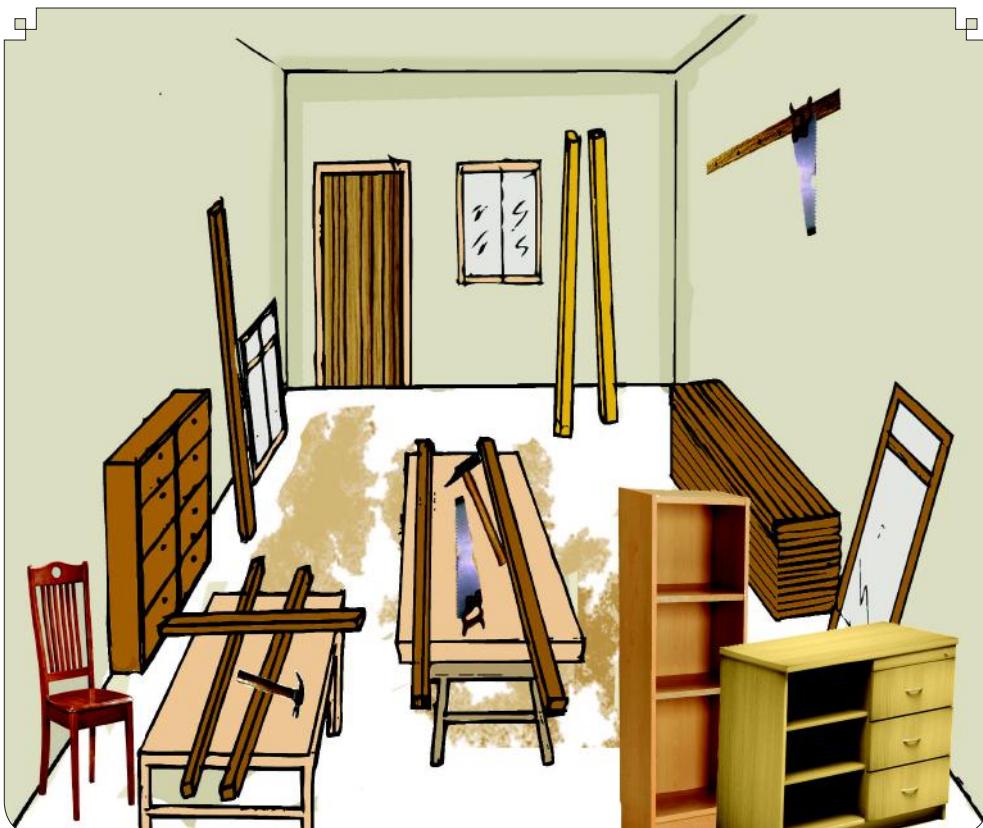
شكل (١)

## ● أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ :

● من الشكلين (٢،١) أسأل زملائي عن:

◆ فوائد النباتات للإنسان.

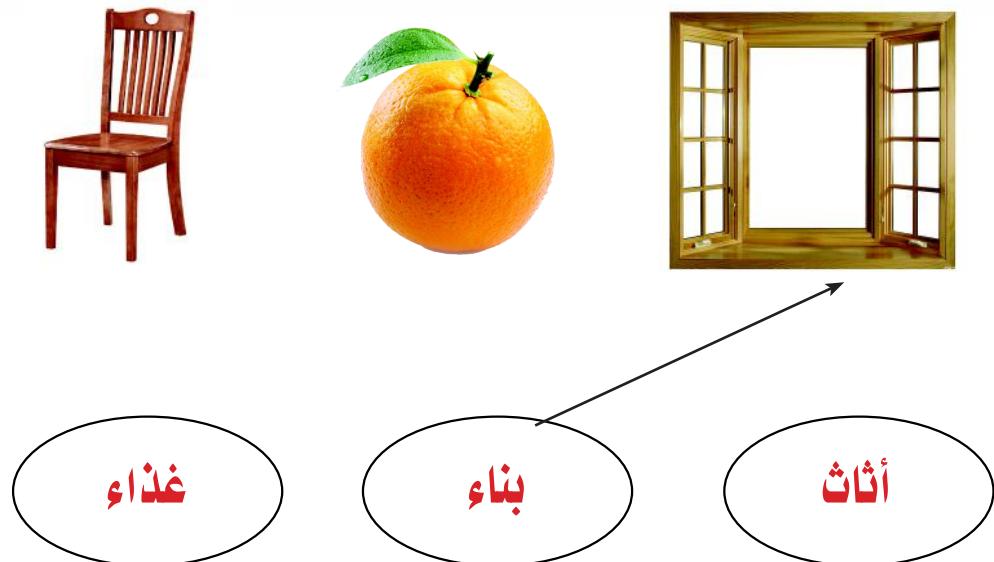
◆ فوائد النباتات للحيوان.



شكل (٢)

## ● أُمَارِسْ وَأَسْتَنْتِجْ :

- أصناف فوائد النباتات إلى أثاث وبناء وغذاء.



شكل (٣)

- أستنتاج أن من فوائد النبات في:

- البناء مثل النافذة والباب.
- ..... مثل البرتقال، الحبوب.
- الأثاث مثل ..... و .....

## ● أَطْبَقْ وَأَعْمَمْ :

أُحَدِّدْ (✓) الْفَائِدَةُ مِنَ النَّبَاتِ :

غذاء للإنسان	بناء	أثاث	غذاء للحيوان	فوائد النبات
				
				
				
				

- أَتَوْصِلُ إِلَى أَنْ :
- لِلنَّبَاتِ فَوَائِدُ مُتَعَدِّدَةٌ مُثُلُّ : الْغُذَاءُ، الْأَثاثُ، الْبَنَاءُ.

نَحْمَدُ اللَّهَ عَلَى فَوَائِدِ النَّبَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ

## نشاط (٢):

أربط بين النبات وفوائده:



# الأنشطة التقويمية للوحدة

## نشاط (١)

أربط بين النبات وأجزاءه وفوائده :

غذاء

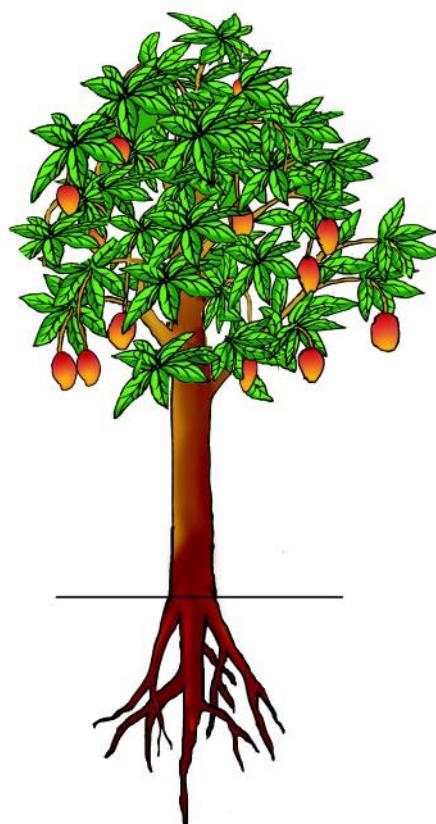
جذر

أثاث

ساق

بناء

أوراق



أحدد حاجة النبات الناقصة في (أ، ب، ج، د) :



(ب)

الماء

(أ)

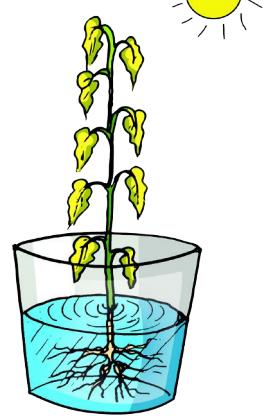


الضوء



(د)

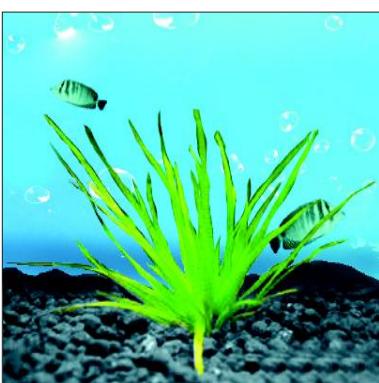
الترابة



(ج)

## نشاط (٣)

أحدد أماكن معيشة النبات:



## نشاط (٤)

• أكتب الكلمة المناسبة تحت الصورة :  
(شجرة - شجيرة - أعشاب)



..... .....

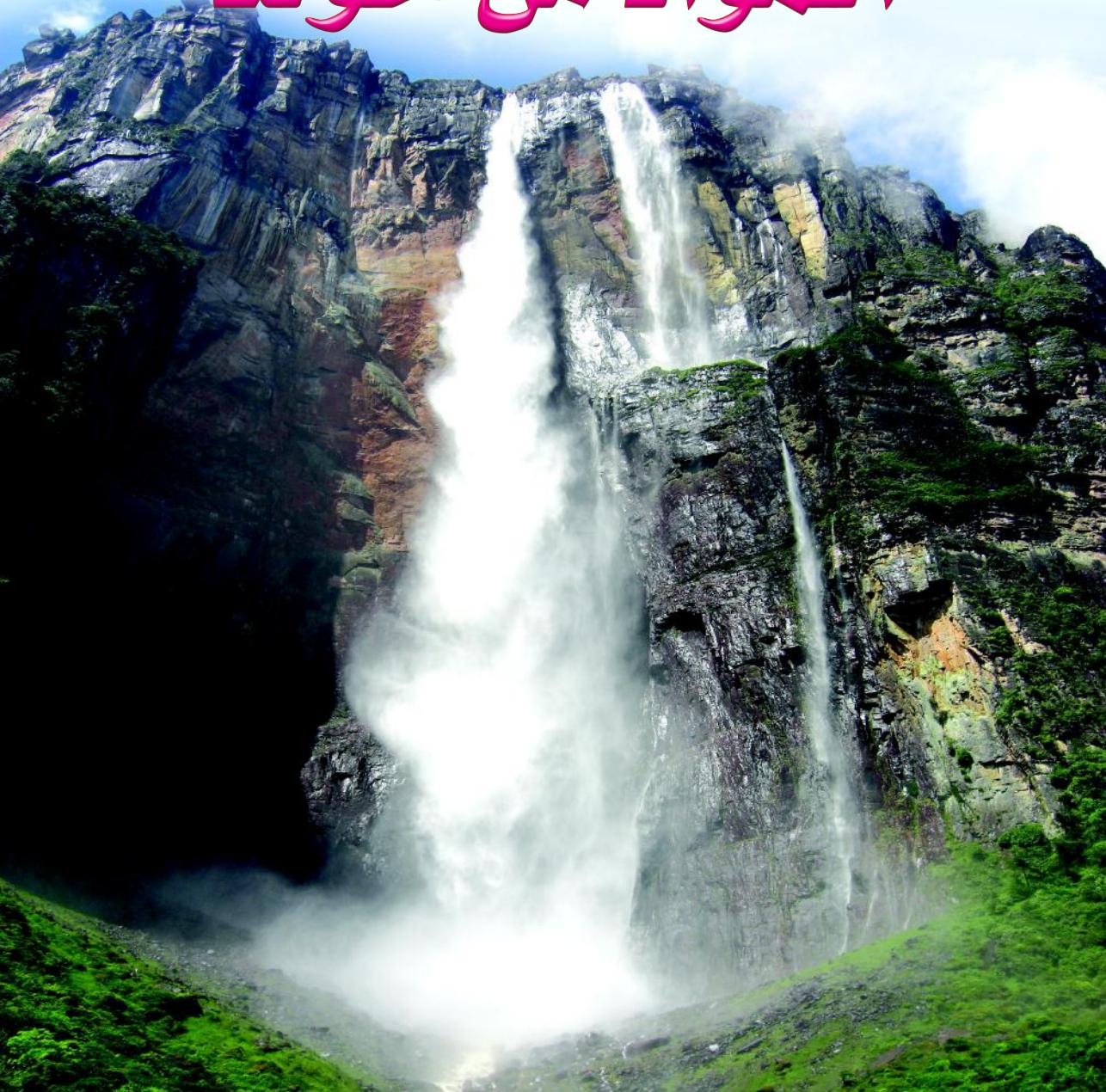
• أكتب الكلمة الناتجة بعد شطب الكلمات  
(جذر - ساق - أوراق - تربة - ماء) من الشكل التالي :

	ق	ا	س	
	ب	ع	ا	م
ق	ا	د	و	أ
ن	ة	ب	د	ت
		د	ذ	ج

..... الكلمة :

## الوحدة السابعة

# المواد من حولنا



# أتعرف المادة وحالاتها

## ألاحظ وأعبر :

- ألاحظ الشكل ( ١ ).
- أعبر عنه.



شكل ( ١ )

## أتسأّل وأتواصل :

- أناقش زملائي عن الأشياء في الشكل ( ١ ).

## أمارس وأستنتاج :

- بحواسِي أتعرف الأشياء في الشكل ( ١ ).

• أستنتاج أن :

- الطبق والبيض ورغيف الخبز والتفاحه والعنب والكأس والماء والحلب أشياء تعرفت عليها بحواسِي وتسمى مادة.

• أحدد حالة المادة في الشكل (٢) .



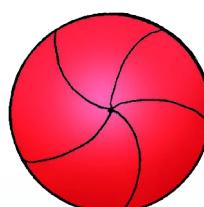
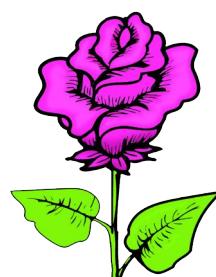
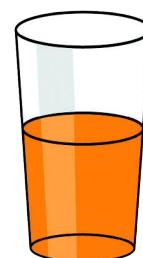
شكل (٢)

- أستنتج أن حالة المادة :
- ◆ صلبة مثل: الكتاب والقلم و..... و..... و.....
- ◆ سائلة مثل: الماء و.....
- ◆ غازية مثل: بخار الماء و.....

## ● أُطْبَقْ وَأَعْمَمْ :

### نشاط (١) :

أربط بين المادة والحسنة المناسبة للتعرف عليها :



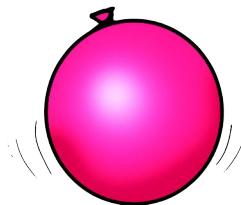
## نشاط (٢) :

أحدد حالة المادة بكتابة رقمها :

- المادة الصلبة ( ) ( ) ( )
- المادة السائلة ( ) ( ) ( )
- المادة الغازية ( ) ( ) ( )



(٢)



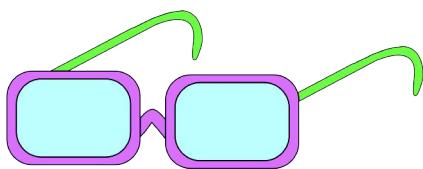
(١)



(٤)



(٣)



(٦)



(٥)

أتوصل إلى :

كل شيء أتعرف عليه بحواسي يسمى مادة.

للمادة ثلاثة حالات : صلبة وسائلة وغازية.

الشكر لله على نعمة تنوع المادة.

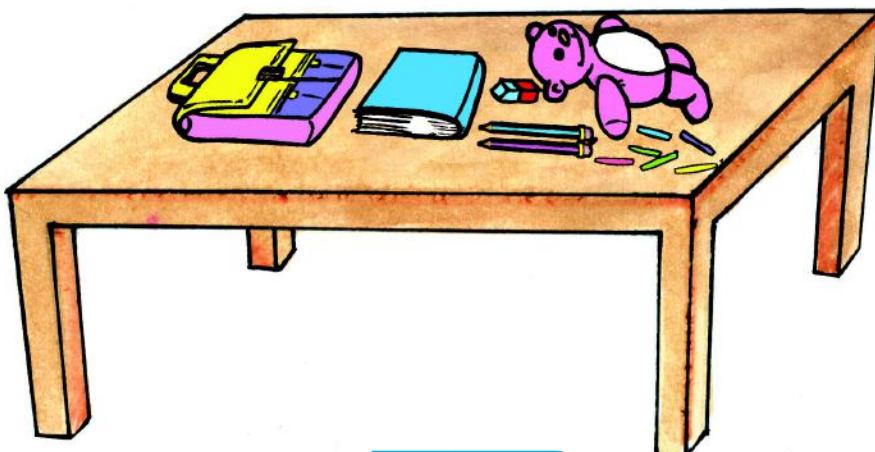
يكتب رقم المادة بين القوسين.

# مواد صلبة في حياتنا

## ● ألا حظ وأعبر:

● ألا حظ الشكل (١).

● عبر عنه.



شكل (١)

## ● أتساءل وأتواصل:

● أناقش زملائي حول أشكال المواد الصلبة في الشكل (١).

## ● أمارس وأستنتاج:

● أقارن بين:

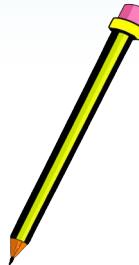
◆ شكل قلمي في حقيقتي وبعد وضعه على الطاولة.

● أستنتاج أن:

◆ القلم مادة صلبة لم يتغير شكله في الحقيقة وعلى الطاولة.

أميزة:

- المواد التي تثنى في الشكل (٢).



شكل (٢)

أميزة:

- المواد ناعمة الملمس في الشكل (٣).



شكل (٣)

- استنتج أن من صفات المادة الصلبة أنها:
- تثنى مثل: الورقة ، والقماش.
- ناعمة الملمس مثل: الريشة والقطن.
- خشنة الملمس مثل: الحجر والفرشة.

# ● أَطْبِقْ وَأَعْمِمْ :

## نشاط (١) :

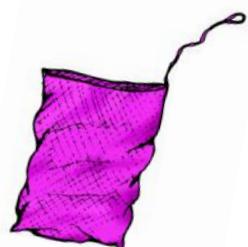
أقارن بين :  
شكل (الطبashir، والأقلام الملونة ، والممحاة ) بعد نقلها من  
مكانها إلى مكان آخر.

## نشاط (٢) :

أربط بين المادة وصفتها :



ناعم



ينثني



خشن



لا ينثني

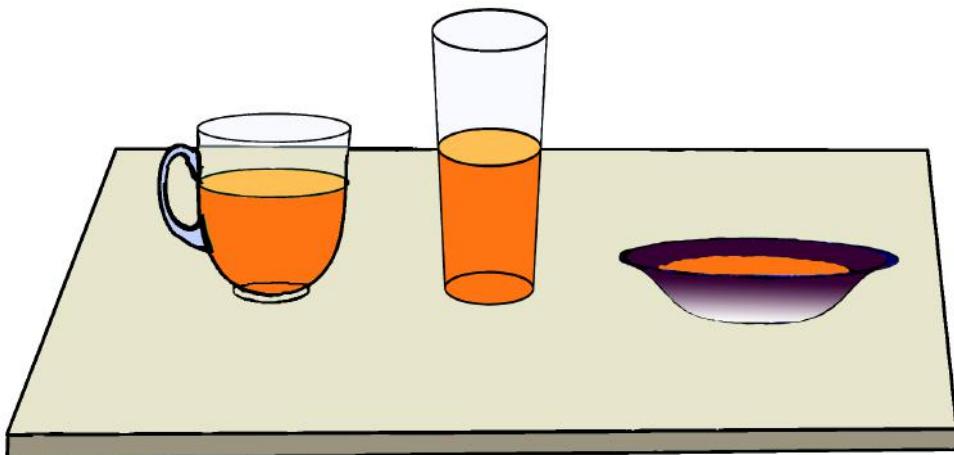
- أتوصل إلى أن من صفات المادة الصلبة :
- شكلها لا يتغير عند نقلها من مكان لآخر.
- تختلف من حيث اللمس وقابلية الثنبي.

الحمد لله على تسخير المواد الصلبة لنا.

# مواد سائلة في حياتنا

## ● ألا حظ وأعبر:

- ألا حظ المواد في الشكل (١).
- عبر عنها.



شكل (١)

## ● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي عن اختلاف شكل السائل في الأواني في الشكل (١).

## ● أَمَارِسْ وَأَسْتَنْتِجْ :

- أقارن : شكل السائل في الأواني (في الشكلين ١ ، ٢ ) .



شكل (٢)

- أستنتج أن من صفات المادة السائلة أنها :
  - ◆ تسيل.
  - ◆ السائل يأخذ شكل الإناء الذي يوضع فيه.

• أحدد: اختلاف سيولة السوائل في الشكل (٣).



(ب) زيت

(أ) ماء



(ج) عسل

شكل (٣)

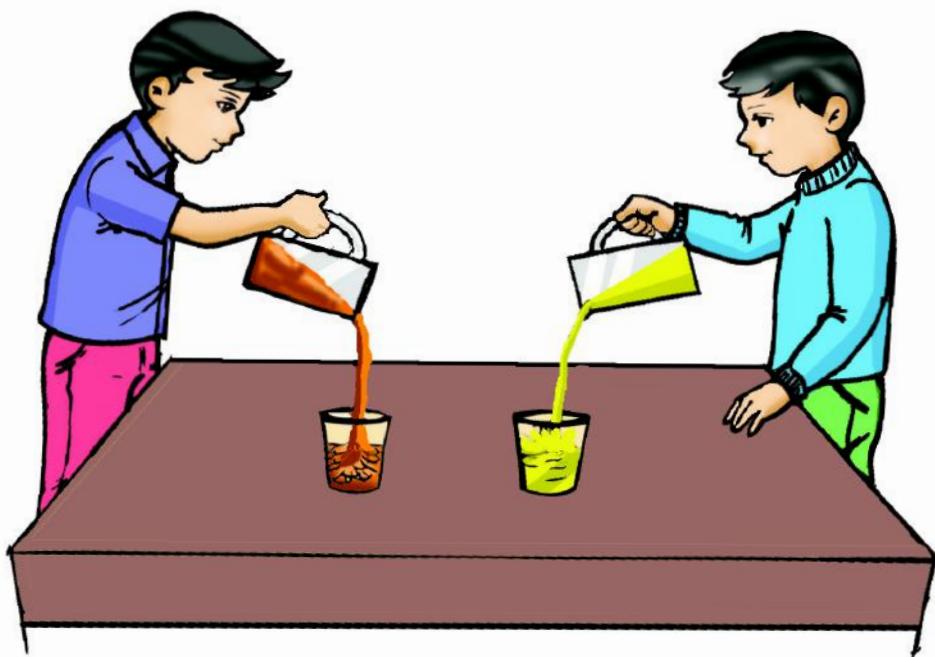
• أستنتج أن:

- ◆ الماء يسهل من ..... والعسل.
- ◆ الزيت يسهل من .....

## ● أَطْبِقْ وَأَعْمِمْ :

### نشاط (١) :

- أقارن : بين شكل السائلين بعد سكبها في الكأسين ( شكل ٤ ).



شكل (٤)

## نشاط (٢):

أربط: بين السائل وصفته:

يسيل بسرعة



يسيل ببطء



أتوصل إلى:

- المادة السائلة يتغير شكلها بشكل الإناء الذي توضع فيه.
- المواد السائلة تختلف في سيولتها من مادة لأخرى.

الحمد لله على تسخير المواد السائلة لنا.

# مواد غازية في حياتنا



## ● ألا حظ وأعبر :

- ألا حظ الشكل (١).
- عبر عنه.

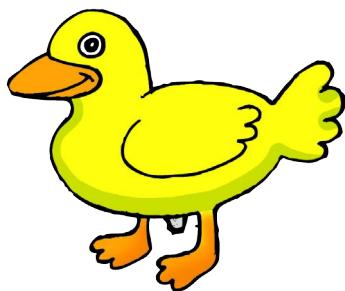
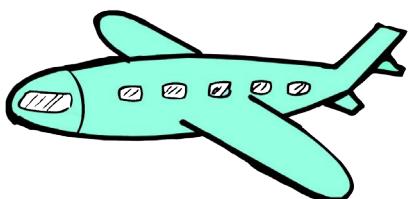
شكل (١)

## ● أتساءل وأتواصل :

- أناقش زملائي عن المادة التي تملاً البالونات في الشكل (١).

## أُمَارِسْ وَأَسْتَنْتِجْ :

- أقارن بين: شكل الغاز في العبتين (في الشكل ٢).



شكل (٢)



- أُجْرِبْ: أفتح البالون كما في الشكل (٣).

شكل (٣)

أَسْتَنْتِجْ أَنْ :

- الغاز أخذ شكل البطة و.....
- الهواء في البالون ينتشر.

## ● أطْبِقْ وَأَعْمِمْ :

### نشاط (١) :

أكتب الكلمة ( الكِرَة ، الْعَجْلَة ، الْبَالُون ) في المكان المناسب :



الغاز أخذ شكل .....  
.....

الغاز أخذ شكل .....  
.....



الغاز أخذ شكل .....  
.....

## نشاط (٢) :

أَحَدُدُ (✓) :

الشكل الدال على انتشار الغاز.



( )



( )

---

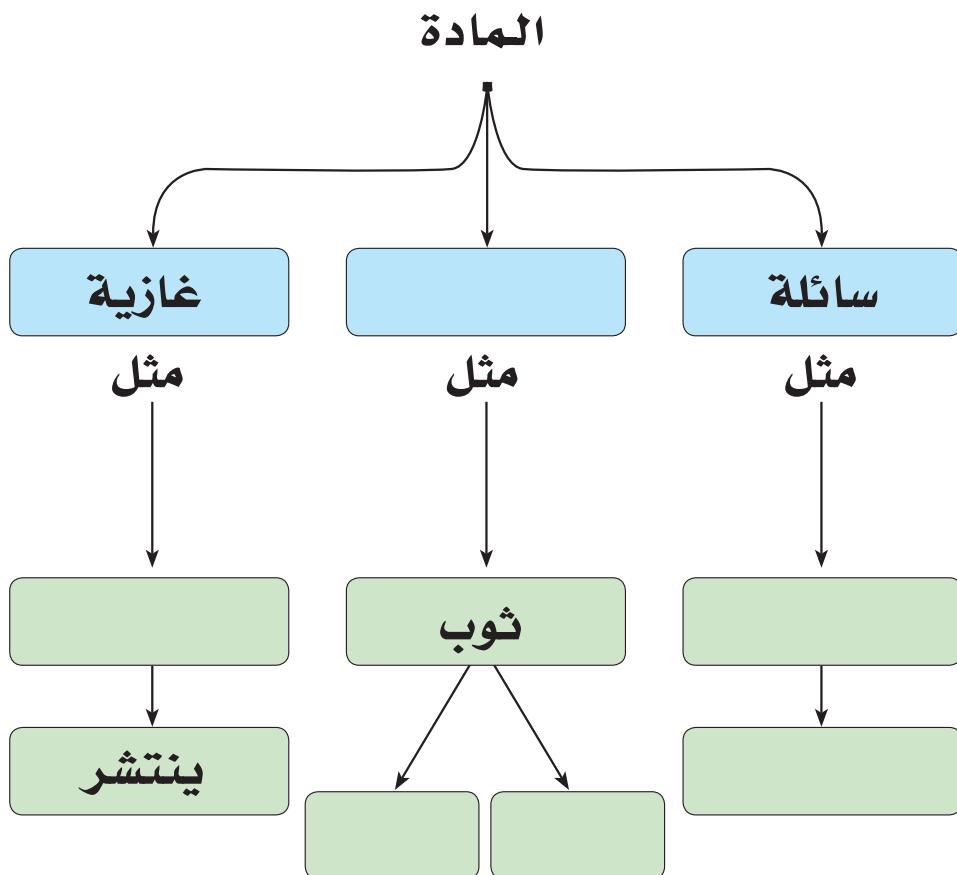
- أتوصل إلى أن من صفات المادة الغازية أنها :
  - ◆ تنتشر في جميع الاتجاهات.
  - ◆ تأخذ شكل المكان الذي توجد فيه.

# الأنشطة التقويمية للوحدة

## نشاط (١)

أصنف : بكتابة الكلمة في المكان المناسب لها :

(صلبة - دخان - ينشر - عصير - ناعم - يسيل)



تكتب الكلمات التي بين القوسين في المربعات الفارغة في المخطط.

## نشاط (٢)

أصنف: بكتابه الرقم في الجدول:



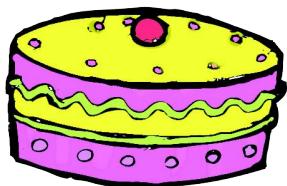
(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



(٤)

غاز

سائل

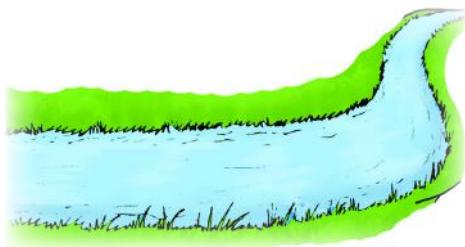
صلب

--	--	--	--	--	--	--	--	--

## نشاط (٣)

- أرتّب الحروف بحسب تسلسل الأرقام.
- أربط بين الكلمة الناتجة والصورة.

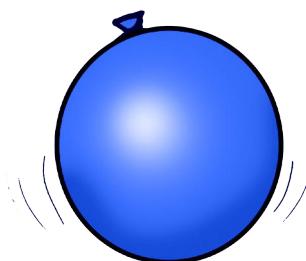
٢	١	٣
ا	خ	ز
.....		



١	٣	٢	٤
س	ئ	ا	ل
.....			



١	٣	٢
ص	ب	ل
.....		



## نشاط

- أجمع صوراً من بيئتي لمواد صلبة ومواد غازية ومواد سائلة، وأضعها في جدول بحسب حالتها.

## الوحدة الثامنة

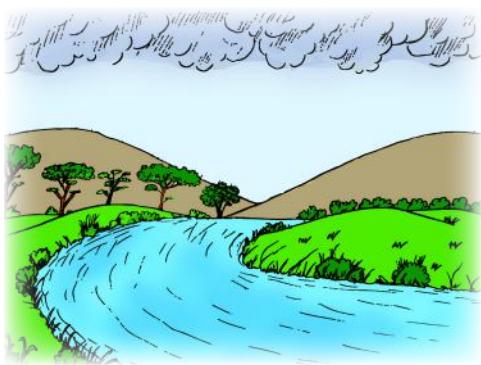
# الماء والهواء من حولنا



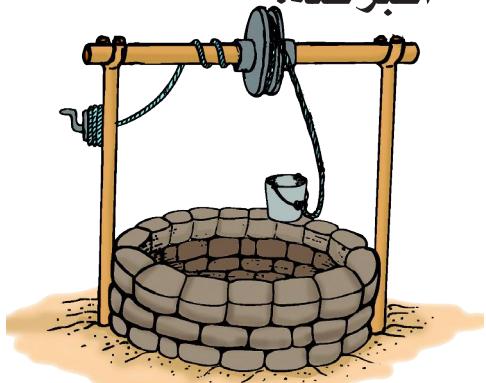
# أماكن وجود الماء

## ● ألاحظ وأعبر :

- ألاحظ الشكل ( ١ ) .
- أعبر عنه .



(ب)



(أ)



(ج)

شكل ( ١ )

## ● أتساءل وأتواصل :

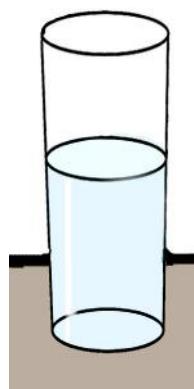
- أناقش زملائي عن أماكن وجود الماء في الشكل ( ١ ) .

## ● أُمَارِسْ وَأَسْتَنْتَجْ :

- أَحْدَدْ مَكَانْ وَجُودْ الْمَاءْ فِي الْشَّكْلْ (١) .
- أَمْيَزْ الْمَاءْ الصَّالِحْ لِلشَّرْبْ فِي الْشَّكْلْ (٢) .



(ب)



(أ)

شَكْلْ (٢)

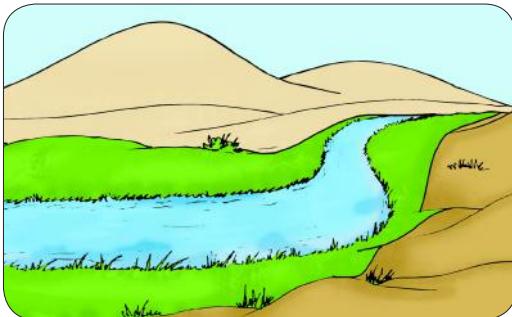
● أَسْتَنْتَجْ أَنْ :

- ◆ الْمَاءْ يَوْجُدْ فِي الْبَحْرْ، وَ.....، وَالنَّهْرْ.
- ◆ الْمَاءْ فِي الْكَأْسْ (أ) لَيْسْ لَهْ..... أَوْ طَعْمْ وَهُوَ صَالِحْ لِلشَّرْبْ.

# أَطْبَقْ وَأَعْمَمْ :

## نشاط (١):

أربط بين الجملة وما يناسبها :



ماء صالح للشرب



ماء غير صالح للشرب



أكتب الكلمة (نهر - سد) في مكانها المناسب:



• أتوصل إلى:

- ♦ نجد الماء في البحر. والنهر. والبئر. والسد.
- ♦ الماء صالح للشرب ليس له طعم أو لون.

أحمد الله على نعمة الماء.

## فوائد الماء

### ● ألا حظ وأعبر:

- ألا حظ الشكل (١).
- عبر عنه.



شكل (١)

### ● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي عن فوائد الماء في الشكل (١).

## أُمَارِسْ وَأَسْتَنْجْ :

- أَحْدَدِ الصُّورِ الدَّالِلَةِ عَلَى أَهْمَيَّةِ الْمَاءِ لِحَيَاةِ الْكَائِنِ الْحَيِّ فِي الشَّكْلِ (١) .
- أَمْيَزِ اسْتَخْدَامَاتِ الْمَاءِ فِي الشَّكْلِ (٢) .



شَكْلُ (٢)

● أَسْتَنْجَ أَنْ :

- ◆ الْطَّفْلَةُ وَ..... وَ..... يَحْتَاجُونَ إِلَى الْمَاءِ .
- ◆ نَسْتَخْدِمُ الْمَاءَ فِي الْاسْتِهْمَامِ وَ..... وَ..... وَإِطْفَاءِ الْحَرِيقِ .

أَحْمَدَ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ الْمَاءِ .

# ● أَطْبَقْ وَأَعْمَمْ :

## نشاط (١) : أصنف (✓) فوائد الماء :

الصورة	الفائدة	شرب	تنظيف	سباحة	ري						
	✓										
											
											
											

● أتوصل إلى :

- الماء ضروري لحياة الكائن الحي.
- للماء فوائد عديدة في حياتنا.

## نشاط (٢):

أُمِيزُ (✓) السُّلُوكُ السَّلِيمُ:



( )



( )



( )



( )

احفظ على الماء ولا أسرف فيه.

# الهواء في كل مكان

## ● ألا حظ وأعبر:

- ألا حظ الشكل (١).
- عبر عنه.



شكل (١)

## ● أتساءل وأتواصل:

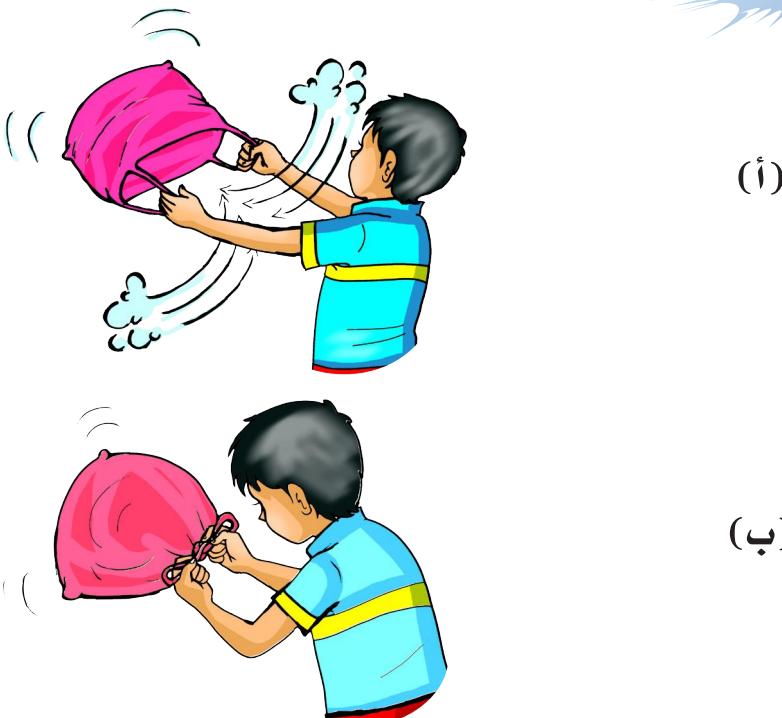
- أناقش مع زملائي سبب حركة الأشياء في الشكل (١).

## أُمَارِسْ وَأَسْتَنْجْ :

- أَسْتَدَلْ عَلَى وَجُودِ الْهَوَاءِ. (الشَّكَلَيْنِ ١ ، ٢).
- أَسْتَنْجَ أَنْ :  
الْهَوَاءُ يَحْرُكُ الْعِلْمَ و.....
- أَحْسَ بِوْجُودِ ..... مِنْ خَلَالْ حَرْكَةِ الْمَرْوَحةِ.

## أُطْبِقْ وَأَعْمَمْ :

أَطْبِقْ بِمَلْءِ الْكَيْسِ الشَّفَافِ بِالْهَوَاءِ :



شَكَلْ (٢)

• أَتَوْصِلُ إِلَى :

- الْهَوَاءُ مَوْجُودٌ فِي كُلِّ مَكَانٍ.
- لَا نُرِي الْهَوَاءُ وَلَكِنْ نُحْسِنُ بِهِ.
- نَسْتَدَلْ عَلَى وَجُودِ الْهَوَاءِ مِنْ خَلَالْ حَرْكَةِ الْأَشْيَاءِ.

# فوائد الهواء

## ● ألا حظ وأعبر:

- ألا حظ الشكل (١).
- عبر عنه.



شكل (١)

## ● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي عما يقوم به الطفل بالشكل (١).

## أُمَارِسٌ وَأَسْتَنْجٌ :

- أحدد الصور التي تدل على فوائد الهواء.



شكل (٢)

أستنتج أن :

- الطفلة والشجرة والطائر يتتنفسون .....
- الهواء يساعد ..... على الطيران.

# ● أَطْبَقْ وَأَعْمَمْ :

## نشاط (١) :

أَمْيَّزْ: (✓) الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى الْهَوَاءِ :



( )



( )



( )



( )



( )



( )

## نشاط (٢):

أُحدِد (✓) السُّلُوكُ السَّلِيمُ:



( )



( )



( )



( )

• أتوصل إلى:

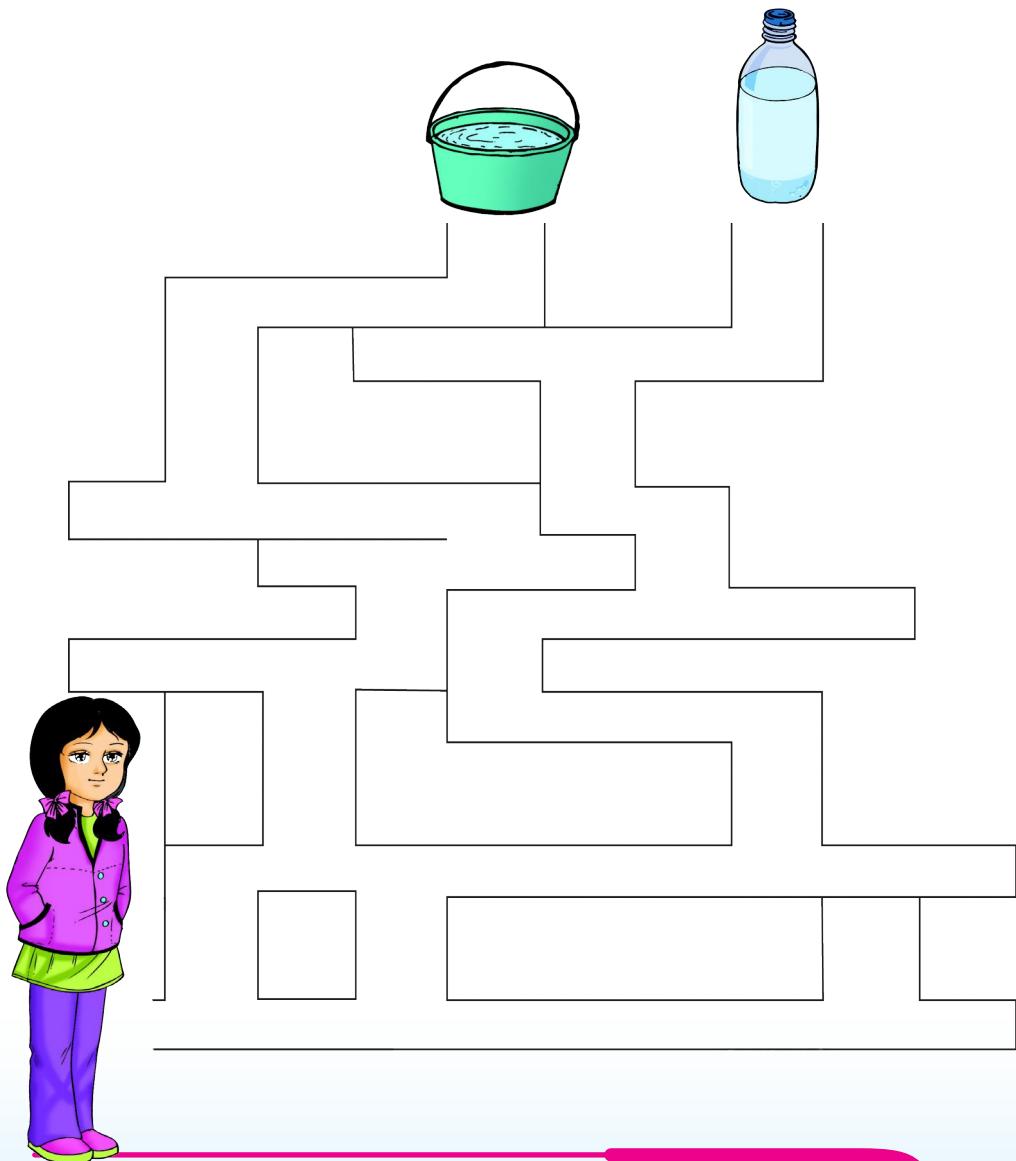
- ◆ الهواء ضروري للكائنات الحية.
- ◆ الهواء النقي يقيينا من الأمراض.
- ◆ للهواء فوائد عديدة في حياتنا.

أشكر الله على نعمة الهواء.

# الأنشطة التقويمية للوحدة

## نشاط (١)

أساعد الطفلة للوصول إلى الماء الذي تشربه :



## نشاط (٢)

أربط بين الكلمة في (أ) وما يناسبها في (ب) :

(ب)

طيران

(أ)

الهواء

تنفس

تنظيف

في كل مكان

الماء

ليس له  
طعم أو لون

## نشاط (٣)

أُمِيَّز (✓) السُّلُوكُ السَّلِيمُ :



( )



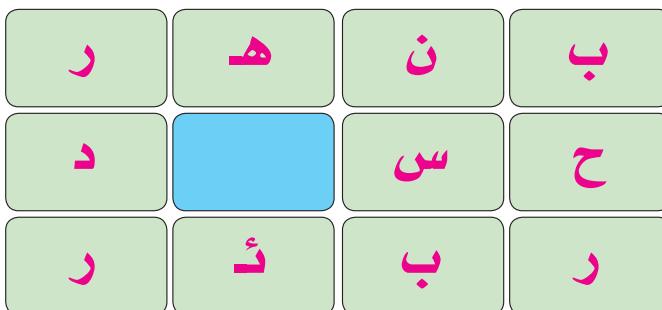
( )



( )

## نشاط (٤)

• أكتب الكلمة الناتجة بعد شطب الكلمات (بحر - بئر - نهر)  
من الشكل التالي:



..... الكلمة : .....

## نشاط

• (أ) صمم :

• أشارك زملائي بتصميم مروحة ورقية أو طائرة ورقية.

• (ب) أجمع : صوراً تدل على السلوك السليم :

- ترشيد استخدام الماء.
- الحفاظ على الهواء نظيفاً.

الوحدة التاسعة

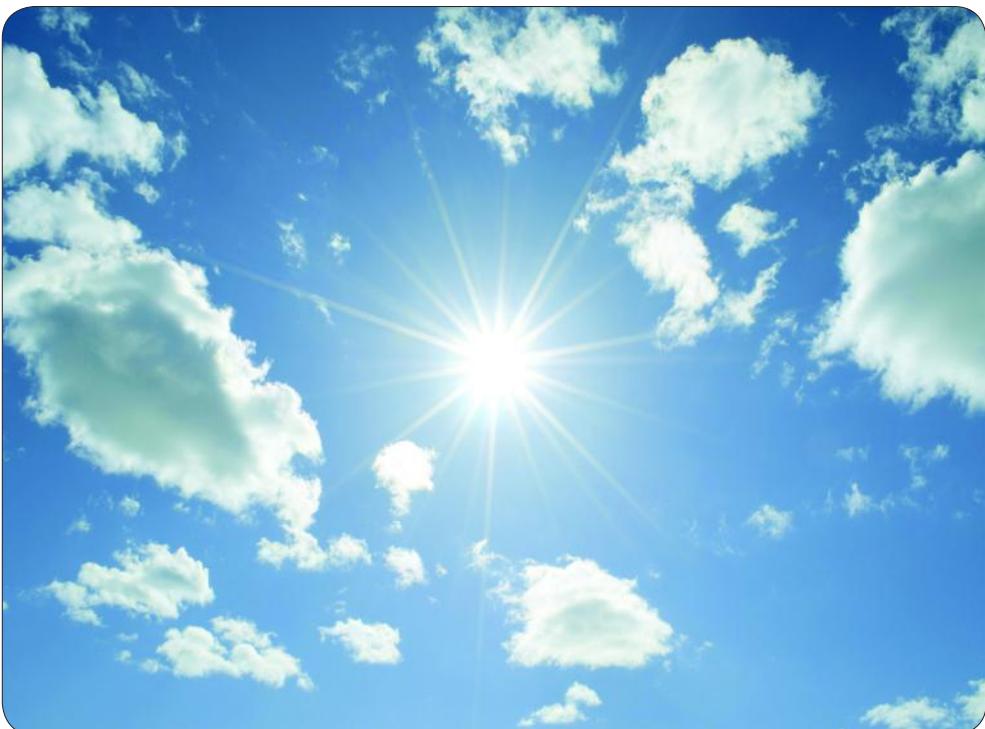
# ما نراه في السماء



# ما نراه في السماء نهاراً

## ● ألاَّ حَظُّ وَأَعْبَرُ:

- ألاَّ حَظُّ الشَّكْل (١).
- أَعْبَرُ عَنْهُ.



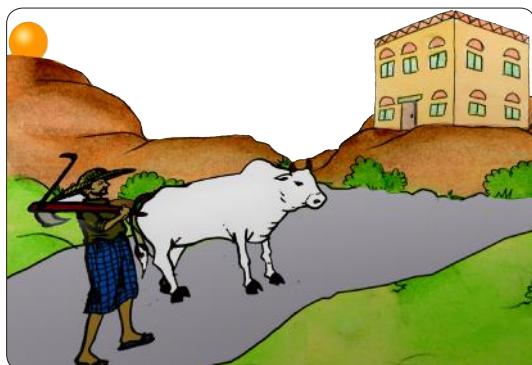
شكل (١)

## ● أَتَسَائِلُ وَأَتَوَاصِلُ:

- أَنْاقِشْ زَمَلَيْيِّ عَمَّا نَرَاهُ فِي السَّمَاءِ نَهَاراً فِي الْأَشْكَالِ (٤، ٣، ٢).



شكل (٢)



شكل (٤)



شكل (٣)

## أُمَارِسْ وَأَسْتَنْتِجْ :

- أقارن بين موقع الشمس والوقت في الأشكال (٤، ٣، ٢).
- أحدد فوائد الشمس في الأشكال (٤، ٣، ٢).

● أستنتج أن :

- ◆ الشمس تشرق من الشرق وتغرب إلى الغرب.
- ◆ الجهة التي تشرق منها الشمس تسمى شرق.
- ◆ الشمس تعطينا الضوء والدفء.
- ◆ الجهة التي تغرب إليها الشمس تسمى غرب.

## ● أَطْبِقْ وَأَعْمِمْ :

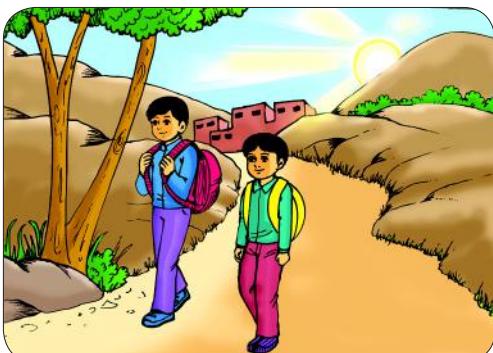
### نشاط (١):

● أكتب الوقت المناسب لكل شكل :

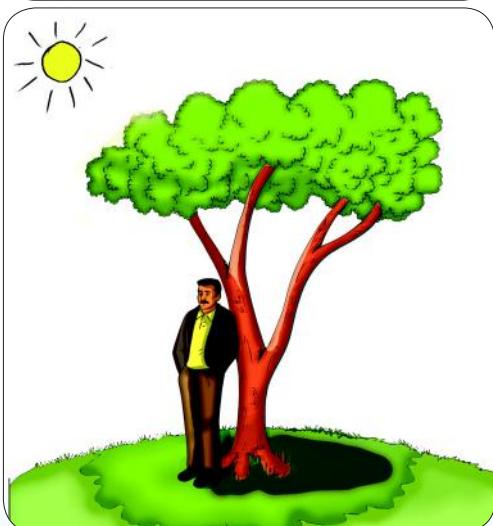


( صباح - ظهر - مغرب )

.....



.....



.....

● أتوصل إلى :

- ◆ نرى الشمس في النهار.
- ◆ يبدأ النهار بشروق الشمس.
- ◆ وينتهي بغروبها.

## نشاط (٢):

● أربط بين الشمس وفوائدها :

القمر

ضوء

تحديد  
الجهات

ظلم



النجم

دفء

تحديد  
الوقت

● أتوصل إلى : من فوائد الشمس :

- ◆ تحديد الجهات والأوقات.
- ◆ تعطينا الدفء والضوء.

نشكر الله على نعمة الشمس.

# ما نراه في السماء ليلاً

## ● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (١).
- عبر عنه.



شكل (١)

## ● أَسْأَلْ وَأَتَوَاصَلْ :

- من الأشكال (٤، ٣، ٢) أسأل زملائي عن:
  - ◆ ما أراه في السماء ليلاً.
  - ◆ أشكال القمر والنجوم.



شكل (٢)



شكل (٣)



شكل (٤)

## ● أَمَارِسِ وَأَسْتَنْتِجُ :

- من الأشكال (٢ ، ٣ ، ٤) أقارن بين :
- ◆ أشكال القمر.
- ◆ نور القمر.

### ● أَسْتَنْتِجُ أَنْ :

- ◆ في بداية الشهر يكون شكل القمر هلاماً.
- ◆ في منتصف الشهر يكون شكل القمر بدرأً.
- ◆ في نهاية الشهر يكون شكل القمر هلاماً.
- ◆ القمر ينير الأرض ليلاً.

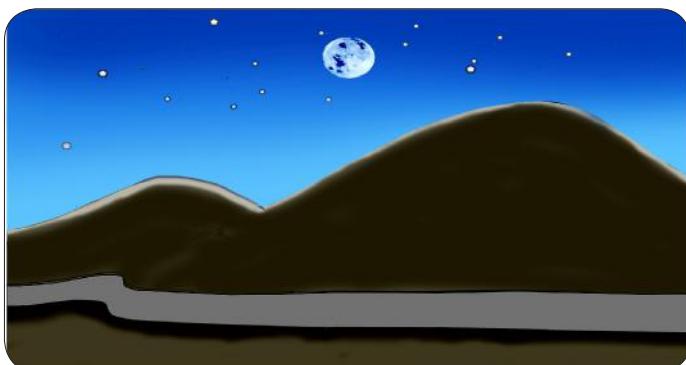
## ● أَطْبَقْ وَأَعْمَمْ :

### نشاط (١) :

أُسْمِي الْقَمَرُ فِي كُلِّ شَكْلٍ : ( هَلَالٌ - بَدْرٌ )



.....



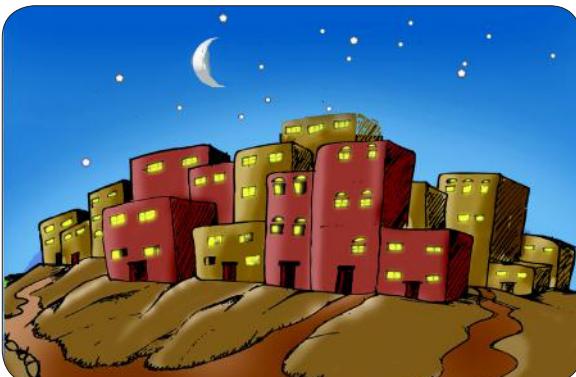
.....



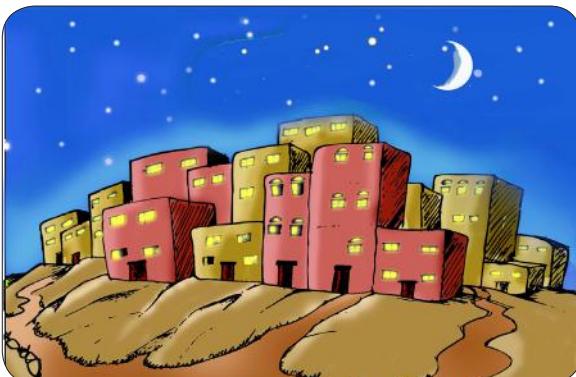
.....

## نشاط (٢) :

أرتب بالأرقام أشكال القمر خلال الشهر (١ ، ٢ ، ٣) :



( )



( )



( )

أتوصل إلى :

- ◆ نرى القمر في الليل.
- ◆ يبدأ القمر هلالا ثم بدرأ وينتهي هلالا خلال الشهر.
- ◆ من فوائد القمر تحديد بداية الشهر ونهايته.

# الأنشطة التقويمية للوحدة

## نشاط (١)

أربط بين شكل القمر واسمها ووقته :

بداية  
الشهر



هلال

منتصف  
الشهر



بدر

نهاية  
الشهر



## نشاط (٢)

أربط بين موضع الشمس والوقت :

ظهر



شروق

صباح



غروب

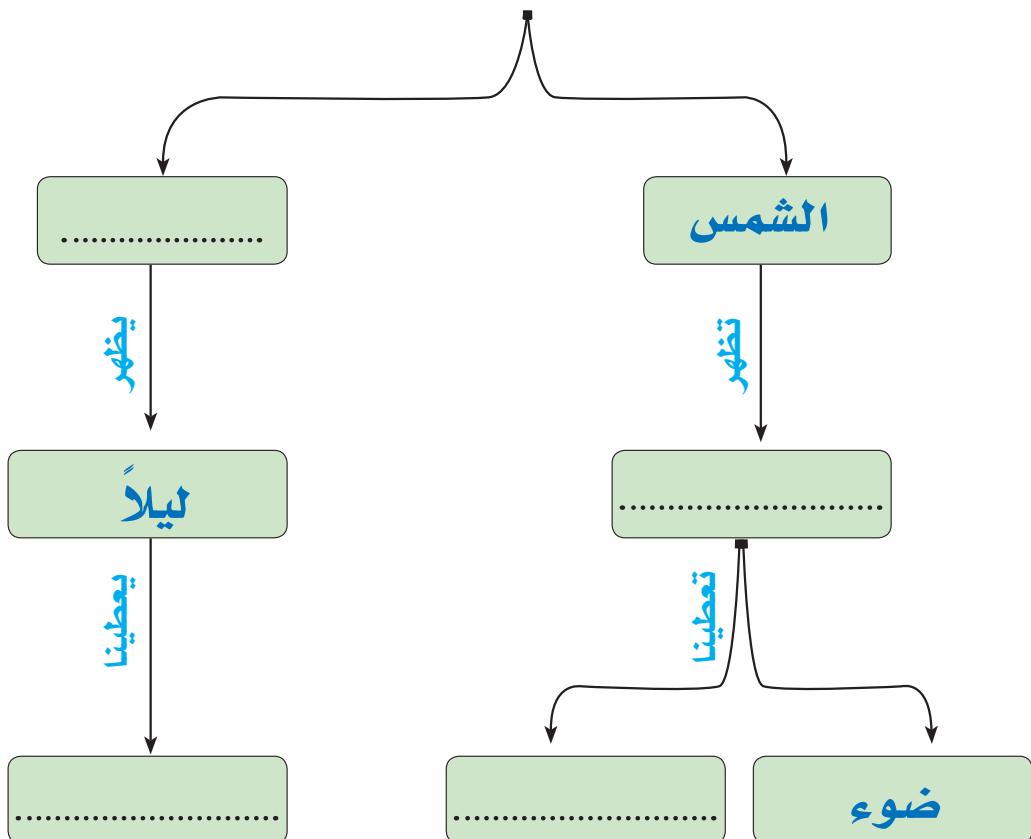
مغرب



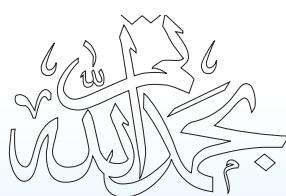
أكتب الكلمة في المكان المناسب لها :

(نهاراً - دفع - نور - القمر)

## نرى في السماء



نكتب الكلمات التي بين القوسين في النقاط التي في المخطط.





يوزع مجاناً ولا يُباع